****

## Рабочая программа

**по всеобщей истории**

**предметная область –**

**общественно-научные предметы**

**5 класс**

**основное общее образование**

**на 2020-2021 учебный год**

**Рабочая программа составлена на основе авторской программы** Шевченко Н.И.Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н.И.Шевченко. - М.: Просвещение, 2020. – 203 с.

**Составитель:**

Маслова Нина Георгиевна,

учитель истории и обществознания

высшей квалификационной категории

**Саввушка, 2020**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по всеобщей истории для учащихся 5 класса рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю.

**Нормативные документы, на основе которых разработана рабочая программа:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;

2. Федеральный перечень учебников

3.Основная образовательная программа основного общего образования

4.Учебный план

5.Годовой календарный график

6.Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, внеурочной деятельности МБОУ «Саввушинская СОШ» Змеиногорского района Алтайского края по ФГОС ООО

**Рабочая программа реализуется с использованием учебно-методического комплекта УМК «А.А. Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс» в составе:**

1. Шевченко Н.И.Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н.И.Шевченко. - М.: Просвещение, 2020. – 203 с.

2. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. Учебник. 5 класс. М., Просвещение, 2020.

Рабочая программа составлена в полном соответствии с авторской программой. Резерв времени (2 часа), предусмотренный автором, распределен на уроки итогового повторения.

**I. Требования к уровню подготовки учащихся**

**Личностными результатами** изучения курса истории в 5 классе являются:

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* сформированность их мотивации к целенаправленной учебно-познавательной деятельности;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом;
* развитие чувства личности;
* система индивидуально значимых и общественно приемлемых социальных и межличностных отношений;
* предпосылки правосознания и социальные компетенции – способность ставить цели и строить жизненные планы с учётом своих потребностей и интересов, а также социально значимых сфер деятельности в рамках социально-нормативного пространства.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки:

* освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
* готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
* овладение навыками работы с информацией.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

* знание основных дат, этапов и ключевых событий истории древнего мира; выдающихся деятелей всеобщей истории данного периода; важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;
* формирование умений определять последовательность, длительность исторических событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами; синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов; определять современников исторических событий (явлений, процессов);
* формирование умений использовать легенду исторической карты/схемы, показывать и называть обозначенное на карте пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства и т. п.), места, где произошли изучаемые события (явления, процессы), рассказывать о ходе исторических событий, процессов, характеризовать социально-экономическое развитие изучаемых регионов, геополитическое положение государств в указанный период; соотносить информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт;
* формирование умений проводить атрибуцию текстового исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь, и др.); анализировать текст исторического источника с точки зрения его темы, цели создания, основной мысли, основной и дополнительной информации; анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в историческом источнике; отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему; соотносить содержание текстового исторического источника с другими источниками информации при изучении событий (явлений, процессов); привлекать контекстную информацию для анализа исторического источника;
* формирование умений различать основные типы исторических источников; соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится; описывать вещественный источник; использовать вещественные источники для составления краткого описания исторических событий (явлений, процессов);
* формирование умений анализировать историческую информацию, представленную в различных формах (в том числе в форме таблиц, схем, графиков, диаграмм); представлять историческую информацию в форме таблиц, схем;
* формирование умений и владение приёмами описания исторических событий и памятников культуры на основе иллюстративного материала (изобразительной наглядности);
* формирование умений объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
* формирование умений рассказывать на основе плана о важнейших исторических событиях древнего мира и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
* формирование умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических процессов, явлений и событий;
* формирование умений устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов;
* формирование умений выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий, явлений, процессов;
* формирование умений определять и объяснять, аргументировать с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории древнего мира, достижениям мировой культуры;
* формирование умений и владение приёмами взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.
* Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5 классов по всеобщей истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

**II. Содержание курса «Всеобщая история» в 5 классе**

**История Древнего мира.** Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир**: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**. Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империя Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

**Древняя Греция.** Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).* Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

**Древний Рим.** Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

**III.Календарно – тематический поурочный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Наименование разделов и тем | Дата |
| **Тема 1. Счет лет в истории (1 ч)** | | |
| 1 | Счет лет в истории | 03.09 |
| **РАЗДЕЛ 1. ПЕРВОБЫТНОСТЬ (5 ч)** | | |
| **Тема 2. Первобытные собиратели и охотники (3 ч)** | | |
| 2 | Древнейшие люди | 07.09 |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей | 10.09 |
| 4 | Возникновение искусства и религиозных верований | 14.09 |
| **Тема 3. Первобытные земледельцы и скотоводы (2 ч)** | | |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства | 17.09 |
| 6 | Появление неравенства и знати | 21.09 |
| **РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20 ч)** | | |
| **Тема 4. Древний Египет (8 ч)** | | |
| 7 | Государство на берегах Нила | 24.09 |
| 8 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | 28.09 |
| 9 | Жизнь египетского вельможи | 01.10 |
| 10 | Военные походы фараонов | 05.10 |
| 11 | Религия древних египтян | 08.10 |
| 12 | Искусство Древнего Египта | 12.10 |
| 13 | Письменность и знания древних египтян | 15.10 |
| 14 | Повторительно-обобщающий урок по темам 1 – 4 | 19.10 |
| **Тема 5. Западная Азия в древности (7 ч)** | | |
| 15 | Древнее Двуречье | 22.10 |
| 16 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 02.11 |
| 17 | Финикийские мореплаватели | 05.11 |
| 18 | Библейские сказания | 09.11 |
| 19 | Древнееврейское царство | 12.11 |
| 20 | Ассирийская держава | 16.11 |
| 21 | Персидская держава «царя царей» | 19.11 |
| **Тема 6. Индия и Китай в древности (5 ч)** | | |
| 22 | Природа и люди Древней Индии | 23.11 |
| 23 | Индийские варны | 26.11 |
| 24 | Чему учил китайский мудрей Конфуций | 30.11 |
| 25 | Первый властелин единого Китая | 03.12 |
| 26 | Повторительно-обобщающий урок по темам 5,6 | 07.12 |
| **РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21 ч)** | | |
| **Тема 7. Древнейшая Греция (5 ч)** | | |
| 27 | Греки и критяне | 10.12 |
| 28 | Микены и Троя | 14.12 |
| 29 | Поэма Гомера «Илиада» | 17.12 |
| 30 | Поэма Гомера «Одиссея» | 21.12 |
| 31 | Религия древних греков | 24.12 |
| **Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)** | | |
| 32 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 28.12 |
| 33 | Зарождение демократии в Афинах |  |
| 34 | Древняя Спарта |  |
| 35 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей |  |
| 36 | Олимпийские игры в древности |  |
| 37 | Победа греков над персами в Марафонской битве |  |
| 38 | Нашествие персидских войск |  |
| **Тема 9. Возвышение Афин в 5 в. до н.э. и расцвет демократии (5 ч)** | | |
| 39 | В гаванях афинского порта Пирей |  |
| 40 | В городе богини Афины |  |
| 41 | В афинских школах и гимнасиях |  |
| 42 | В афинском театре |  |
| 43 | Афинская демократия при Перикле |  |
| **Тема 10. Македонские завоевания в 4 в. до н.э. (4 ч)** | | |
| 44 | Города Эллады подчиняются Македонии |  |
| 45 | Поход Александра Македонского на Восток |  |
| 46 | В Александрии Египетской |  |
| 47 | Повторительно-обобщающий урок по темам 7 – 10 |  |
| **РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (19 ч)** | | |
| **Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)** | | |
| 48 | Древнейший Рим |  |
| 49 | Завоевание Римом Италии |  |
| 50 | Устройство Римской республики |  |
| **Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)** | | |
| 51 | Вторая война Рима с Карфагеном |  |
| 52 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье |  |
| 53 | Рабство в Древнем Риме |  |
| **Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 ч)** | | |
| 54 | Земельный закон братьев Гракхов |  |
| 55 | Восстание Спартака |  |
| 56 | Единовластие Цезаря |  |
| 57 | Установление империи |  |
| **Тема 15. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч)** | | |
| 58 | Соседи Римской империи |  |
| 59 | В Риме при императоре Нероне |  |
| 60 | Первые христиане и их учение |  |
| 61 | Расцвет Римской империи во 2 в. н.э. |  |
| 62 | Вечный город и его жители |  |
| **Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (4 ч)** | | |
| 63 | Римская империя при Константине |  |
| 64 | Взятие Рима варварами |  |
| 65-66 | Повторительно-обобщающие уроки по темам 11-15 |  |
| **РЕЗЕРВ (2Ч)** | | |
| 67 | Итоговое повторение. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций. |  |
| 68 | Итоговое повторение. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций. |  |