**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Саввушинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза К.Н. Чекаева»**

**Змеиногорского района Алтайского края**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«ПРИНЯТО»**    **Руководитель ШМО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_ от**  **«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.** | **«СОГЛАСОВАНО»**  **Руководитель МС**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ от**  **«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.** | **«УТВЕРЖДАЮ»**  **Директор школы**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Овсяник Т.А.**  **Приказ №\_\_\_\_\_ от**  **«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.** |

## Рабочая программа

**по всеобщей истории**

**предметная область –**

**общественно-научные предметы**

**9 класс**

**основное общее образование**

**на 2021-2022 учебный год**

**Рабочая программа составлена на основе авторской программы**

Несмелова М.Л. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 9 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / М.Л.Несмелова. – М. : Просвещение, 2020. – 208 с.

**Составитель:**

Маслова Нина Георгиевна,

учитель истории и обществознания

высшей квалификационной категории

**Саввушка, 2021**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по всеобщей истории для учащихся 9 класса, рассчитана на 28 часов, по 2 часа в неделю.

**Нормативные документы, на основе которых разработана рабочая программа:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;

2. Федеральный перечень учебников

3.Основная образовательная программа основного общего образования

4.Учебный план

5.Годовой календарный график

6.Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, внеурочной деятельности МБОУ «Саввушинская СОШ» Змеиногорского района Алтайского края по ФГОС ООО

**Рабочая программа реализуется с использованием учебно-методического комплекта УМК А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина и др. «Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс»** **в составе:**

1. Несмелова М.Л. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 9 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / М.Л.Несмелова. – М. : Просвещение, 2020.

2. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс : учебник для общеобразовательных организаций / [А.Я.Юдовская и др.]; под ред. А.А.Искендерова. – М.: Просвещение, 2019.

**Информация о внесённых изменениях в авторскую программу и их обоснование:** количество часов в программе уменьшено на 7 часов, при сохранении содержания курса 9 класса. В соответствии с учебным планом МБОУ «Саввушинская СОШ» на 2021-2022 учебный год на изучение предмета «Всеобщая история» и «История России» отведено 2 часа в неделю, т.е. 68 часов в год. Авторской программой «История России» предусмотрено 40 часов, авторской программой «Всеобщая история» предусмотрено 35 часов. ПООП ООО допускает изучение курса «Всеобщая история» в 9 классе в течение 28 часов. Поэтому в рабочей программе тематическое планирование по всеобщей истории рассчитано на 28 часов, все темы сохранены.

**I. Требования к уровню подготовки учащихся**

***Личностные результаты:***

— готовность и способность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

— сформированность их мотивации к целенаправленной учебно-познавательной деятельности;

— осознание российской идентичности в поликультурном социуме;

— сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом;

— развитие чувства личности;

— система индивидуально значимых и общественно приемлемых социальных и межличностных отношений;

— предпосылки правосознания и социальные компетенции — способность ставить цели и строить жизненные планы с учётом своих потребностей и интересов, а также социально значимых сфер деятельности в рамках социально-нормативного пространства.

***Метапредметные результаты:***

— освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

— готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

— овладение навыками работы с информацией.

***Предметные результаты:***

— знание основных дат, этапов и ключевых событий всеобщей истории XIX — начала XX в.; выдающихся деятелей всеобщей истории; важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;

— сформированность умений определять последовательность, длительность исторических событий, явлений, процессов, происходивших в XIX — начале XX в.; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, события региональной и мировой истории; синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов; определять современников исторических событий (явлений, процессов);

— сформированность умений, используя легенду исторической карты/схемы, показывать и называть обозначенное на карте пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства и т. п.), места, где произошли изучаемые события (явления, процессы), рассказывать о ходе исторических событий, процессов, характеризовать социально-экономическое развитие изучаемых регионов, геополитическое положение государств в указанный период; соотносить информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт;

— сформированность умений проводить атрибуцию текстового исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь, и др.); анализировать текст исторического источника с точки зрения его темы, цели создания, основной мысли, основной и дополнительной информации; анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в историческом источнике; отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему; соотносить содержание текстового исторического источника с другими источниками информации при изучении событий (явлений, процессов); привлекать контекстную информацию для анализа исторического источника;

— сформированность умений различать основные типы исторических источников; соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится; описывать вещественный источник; использовать вещественные источники для составления краткого описания исторических событий (явлений, процессов);

— сформированность умений анализировать историческую информацию, представленную в различных формах (в том числе в форме таблиц, схем, графиков, диаграмм); представлять историческую информацию в форме таблиц, схем;

— сформированность умений и владение приёмами описания исторических событий и памятников культуры на основе иллюстративного материала (изобразительной наглядности);

— сформированность умений объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;

— сформированность умений рассказывать на основе плана о важнейших исторических событиях XIX — начала XX в., показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;

— сформированность умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических процессов, явлений и событий;

— сформированность умений устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов;

— сформированность умений выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий, явлений, процессов;

— сформированность умений определять и объяснять, аргументировать с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям XIX — начала XX в., достижениям мировой культуры;

— сформированность умений и владение приёмами взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

**II. Содержание курса**

**«Всеобщая история. История Нового времени» в 9 классе**

Промышленный переворот. Развитие техники, транспорта и средств коммуникации. Сельское хозяйство в условиях индустриализации. Торговля и промышленная революция. Изменение географии европейского производства. Политика меркантилизма. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, его черты. Промышленный переворот и его социальные последствия. Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм – марксизм. Рождение ревизионизма.

Новые тенденции в экономическом развитии индустриальных стран. Монополистический капитализм и особенности его проявления в разных странах. Появление новых форм производства, торговли и кредита. Развитие банковской системы, введение золотого стандарта, экспорт капиталов. Интеграция мировых рынков. Экономические кризисы. Усиление экономического соперничества между великими державами.

Расширение спектра общественных движений: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, реформизм, анархизм. Рабочее движение и профсоюзы. Международное рабочее движение. I и II Интернационалы.

Колониальные империи (британская, французская, испанская, португальская, голландская, бельгийская). Доминионы. Колонии и зависимые страны. Колониальная политика Германии, США и Японии. Историческая роль колониализма.

Франция в период консульства. Первая империя во Франции. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Поход в Россию. «Сто дней» Наполеона. Битва при Ватерлоо. Крушение наполеоновской империи.

Венский конгресс и Венская система международных отношений. К. Меттерних. Священный союз. Противостояние консервативных и либеральных монархий. Восточный вопрос в 30–40-е гг. XIX века. Крымская война. Национальные и колониальные войны.

Политическое развитие европейских стран в 1815–1849 гг. Европейские революции 1830–1831 гг. и 1848–1849 гг. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений и партий. Возникновение марксизма. Борьба за избирательное право.

Великобритания. «Мастерская мира»: социальное и экономическое развитие. Фритредерство. Чартизм. Либеральный и консервативный политические курсы. Парламентские реформы. У. Гладстон. Б. Дизараэли. Г. Пальмерстон. Д. Ллойд-Джордж. Ирландский вопрос. Расширение колониальной империи. Викторианская эпоха. Формирование британской нации.

Франция. Вторая империя. Политика бонапартизма. Наполеон III. Политическое развитие и кризис Третьей Республики. Франко-прусская война и ее последствия.

Движение за национальное единство и независимость Италии. Рисорджименто. Д. Гарибальди. Образование единого государства в Италии. К. Кавур.

Политическая раздробленность германских государств. Войны за объединение Германии Создание Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Отто фон Бисмарка. Колониальная политика. Вильгельм II. Новый политический курс.

Империя Габсбургов. Особенности социально-экономического развития и политического устройства. Кризис Австрийской империи. Провозглашение конституционной дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867 г.). Император Франц-Иосиф.

Народы Балканского полуострова. Обострение соперничества великих держав в регионе. Борьба за создание национальных государств. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее итоги. Превращение Балкан в узел противоречий мировой политики.

Увеличение территории США. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие США в первой половине XIX в. Политическая борьба в начале XIX в. Территориальная экспансия и внутренняя колонизация. Доктрина Монро. Аболиционизм. Гражданская война в США. А. Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Реконструкция Юга. Расовая сегрегация и дискриминация. Т. Рузвельт. В. Вильсон.

Борьба за независимость и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в. С. Боливар. Мексиканская революция.

Особенности экономического развития Латинской Америки. Судьба индейцев. Межгосударственные конфликты.

Традиционные устои Османской империи и попытки проведения реформ. Младотурки и младотурецкая революция.

Завершение завоевания Индии англичанами. Индийское национальное движение и восстание сипаев. Ликвидация Ост-Индской компании. Объявление Индии владением британской короны. Экономическое и социально-политическое развитие Индии во второй половине XIX века. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Китай в период империи Цин. Опиумные войны. Гражданская война тайпинов. Политика самоусиления Китая и начало модернизации страны. Движение ихэтуаней. Синьхайская революция 1911 г. Сунь Ятсен и создание Гоминьдана.

Кризис Сегуната Токугава. Открытие Японии. Преобразования эпохи Мейдзи. Превращение Японии в великую державу.

Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движение. Суэцкий канал. Англо-бурская война.

Военные союзы в Европе и назревание общеевропейского кризиса. Колониальная политика европейских государств. Международное соперничество и войны западных стран в начале ХХ века. Русско-японская война. Возникновение Тройственной Антанты. Марокканские кризисы.

Боснийский кризис. Балканские войны. Июльский кризис 1914 года и начало Первой мировой войны.

Новая научная картина мира. А. Эйнштейн. Путешествия и развитие географических знаний. Открытия в астрономии, химии, физике. Биология и эволюционное учение. Ч. Дарвин. Революция в медицине. Л. Пастер. Р. Кох. Гуманитарные и социальные науки. Начальное и общее образование. Женское образование. Немецкая университетская революция. А. Гумбольдт. Распространение идеи университета за пределы Европы.

«Золотой век» европейской культуры. Художественные стили и направления в литературе, изобразительном искусстве, архитектуре и музыке. Культура модерна. Зарождение массовой культуры. Возрождение Олимпийских игр. Кинематограф.

Духовный кризис индустриального общества. Декаданс.

**III. Календарно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем | Дата |
|  | **Введение (1 ч)** |  |
| 1 | Введение. «Долгий» XIX век |  |
| **Тема 1. Начало индустриальной эпохи (9 ч)** | | |
| 2 | Экономическое развитие в XIX – начале XX в. |  |
| 3 | Меняющееся общество |  |
| 4 | Век демократизации |  |
| **5\*** | «Великие идеологии» *(2 ч)* |  |
| 6 | Образование и наука |  |
| 7 | XIX век в зеркале художественных исканий |  |
| 8 | XIX век в зеркале художественных исканий |  |
| 9 | Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в. |  |
| **Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (8 ч)** | | |
| 10 | Консульство и империя |  |
| 11 | Консульство и империя |  |
| 12 | |  | | --- | | Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи | |  |
| 13 | |  | | --- | | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы | |  |
| 14 | «От Альп до Сицилии»: объединение Италии |  |
| 15 | Германия в первой половине XIX в. |  |
| 16 | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в. |  |
| 17 | США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост |  |
| **Тема 3. Азия, Африка и латинская Америка в XIX – начале XX вв. (3 ч)** | | |
| 18 | |  | | --- | | Страны Азии в XIX — начале ХХ в. | |  |
| 19 | Африка в XIX — начале ХХ в. |  |
| 20 | Латинская Америка: нелёгкий груз независимости |  |
| **Тема 4. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в. (9 ч)** | | |
| 21 | Великобритания до Первой мировой войны |  |
| 22 | Франция: Вторая империя и Третья республика |  |
| 23 | Германия на пути к европейскому лидерству |  |
| 24 | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны |  |
| 25 | Италия: время реформ и колониальных захватов |  |
| **26\*** | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» *(2 ч)* |  |
| **27\*** | Международные отношения в XIX — начале ХХ вв. *(2 ч)* |  |
| **28\*** | Основные итоги истории XIX — начала ХХ в. (повторительно-обобщающий урок) *(2 ч)* |  |