муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Саввушинская средняя общеобразовательная школа имени героя Советского Союза К.Н.Чекаева»

Змеиногорского района Алтайского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «ПРИНЯТО»Педагогический советПротокол №\_\_\_\_\_\_\_\_ от«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г. | . | «УТВЕРЖДАЮ»Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Овсяник Т А.Приказ №\_\_\_\_\_\_ от«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г. |

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**предметная область – русский язык и литературное чтение**

**4 класс**

**начальное общее образование**

 **на 2021-20122 учебный год**

 Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Русский язык» Иванова В.С.

(УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой). : Вентана – Граф, 2015.

 Составитель:

 Коловоротная Любовь Сергеевна,

 учитель начальных классов

 первой квалификационной категории

 Саввушка, 2021

1. **Пояснительная записка**

 Рабочая программа по русскому языку для учащихся 4 класса, рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю в неделю.

**Нормативные документы, на основе которых разработана рабочая программа:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373;

2.Федеральный перечень учебников

3.Основная образовательная программа начального общего образования

4.Учебный план

5.Годовой календарный график

6.Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, внеурочной деятельности

* 1. **Методические материалы, на основе которых разработана рабочая программа:**

Авторской программы «Русский язык» Иванова В.С., Кузнецовой М. И., Евдокимовой А. О. (УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой). 2015.

* 1. **Цели и задачи** реализациирабочей программы

**Цели изучения курса:**

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
* воспитание позитивного эмоционально – целостного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**Задачи курса:**

* обучение чтению, письму, обогащение и развитие речи учащихся;
* получение знаний о языке;
* системное изучение знаний, умений, навыков;
* получение знаний по морфологии, синтаксису, фонетике, лексике, орфоэпии,
* формирование орфографических знаний.
	1. **Рабочая программа составлена в полном соответствии с авторской программой**

Русский язык:1-4 классы: программа, планирование, контроль/С.В.Иванов, М.И. Кузнецова, А.О Евдокимова.- М.: Вентана – Граф, 2015.-384с.

1.5. **Рабочая программа реализуется с использованием учебно-методического комплекта УМК «Школа 21 века» в составе:**

**1.** Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.Русский язык: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. - М.: Вентана-Граф, 2013 год.

**2.** Кузнецова М.И. Пишем грамотно: Рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2013 г

**3.**  Русский язык: оценка достижения планируемых результатов обучения:2-4 классы/В.Ю.Романова,Л.В.Петленко : под ред. С.В.Иванова.-3-е изд.,перераб.-М.: Вентана-Граф.

4.Русский язык: 4 класс: комментарии к урокам/ С.В. Иванов, М.И.Кузнецова.-2-е изд.,доп.и исправ.-М.: Вентана-Граф, 2017.- 480с.

**5.**  Авторская программа Русский язык:1-4 классы: программа, планирование, контроль/С.В.Иванов, М.И. Кузнецова, А.О Евдокимова.- М.: Вентана – Граф, 2015.-384с

 **11. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами изучения русского языка в на­чальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что пра­вильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на осно­ве наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка и начальной школе являются: умение использовать язык с це­лью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в це­лях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения комму­никативных задач (диалог, устные монологические высказыва­ния, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориенти­роваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с це­лью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

 **Предметными** результатами изучения русского языка в на­чальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпиче­ских, лексических, грамматических) и правилах речевого этике­та; умение применять орфографические правила и правила по­становки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять напи­санное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, про­стое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

***Ученик научится:***

* + различать, сравнивать, кратко характеризовать:

— имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;

— слово, словосочетание и предложение;

* + выделять, находить:

— начальную форму глагола;

— глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущей времени;

— глаголы в формах 1,2, 3-го лица;

* + решать учебные и практические задачи:

— определять спряжение глагола;

— устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

— разбирать по членам простое двусоставное предложение;

— использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

— подбирать примеры слов с определённой орфограммой;

— определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

— безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 80-100 слов;

— проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

* + применять правила правописания:

— непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);

— ***не*** с глаголами;

— мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

— мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

— безударные личные окончания глаголов.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;*
* *проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;*
* *определять вид глагола;*
	+ *находить наречие и имя числительное в тексте;*
	+ *применять правило правописания суффиксов глаголов*

***ива-/-ыва-, -ова-/-ева-;,***

* *применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;*
	+ *применять правило правописания букв* ***а, о*** *на конце наречий применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;*
	+ *применять правило слитного и раздельного написания числительных;*
	+ *применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;*
	+ *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;*
	+ *применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);*
	+ *письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;*
* *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).*

 ***Блок «Как устроен наш язык»***

 ***Ученик научится:***

* Различать звуки и буквы;
* Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/ безударные; согласные твердые/ мягкие, парные/ непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

 ***различать, сравнивать:***

* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение; глагол;
* предлог и приставку;
* корень, приставку, суффикс, окончание;
* главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами;

 ***приводить примеры:***

* простого двусоставного предложения;

 ***кратко характеризовать:***

* виды предложений по цели высказывания и интонации;

 ***решать практические и учебные задачи:***

* выделять подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены (в простом предложении);
* пользоваться словарями;
* использовать алфавит при работе со словарём.

 ***Блок «Правописание»***

 ***Ученик научится:***

 ***решать практические и учебные задачи, применять правила правописания:***

* писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75-80 слов со следующими изученными правилами правописания;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* звонкие и глухие согласные в корнях;
* непроизносимые согласные;
* сочетания **жи – ши**, **ча – ща**, **чу – щу**, сочетания **чк**, **чн;**
* удвоенные согласные;
* безударные гласные, проверяемые ударением;
* разделительный мягкий и твёрдый знаки; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных, мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;
* **не** с глаголами;
* безударные падежные окончания имён существительных; безударные падежные окончания имён прилагательных;
* правописание безударных личных окончаний глаголов;
* словарные слова, определённые программой;
* знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки); запятая между однородными членами предложения.

 ***Блок «Развитие речи»***

 ***Ученик научится:***

 ***решать практические и учебные задачи:***

* отвечать на вопросы к тексту;

делить текст на смысловые части и составлять простой план.

**III. Содержание граммы (4 класс)**

136 часов (4 часа в неделю)

1 четверть – 45 часов

2 четверть – 34 часов

3 четверть – 48 часов

4 четверть – 43 часа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Программная тема** | **Кол – во**  **часов** |
|  1  |  ***«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)*** **Фонетика.** Повторение изученного на основе фонетического анализа слова. **Состав слова.** Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. **Морфология.** Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора. Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного вида.* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. *Наклонение глаголов.* Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. *Словообразование глаголов от других частей речи.* *Наречие как часть речи.* *Имя числительное: общее значение.* **Синтаксис***Синтаксический анализ простого предложения.*Словосочетание.  *Сложное предложение.* |  **54 ч** 1 ч 1 ч 6 ч  22 ч  5 ч 3 ч 4 ч 7 ч 5 ч |
|  2 |  ***«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)***  Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы **Ь** в глагольных формах. Правописание частицы **не** с глаголами. *Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую* *Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи).* Отработка орфографических правил, изученных во 2 – 4 классах.  |  **52 ч** |
|  3 | ***«Развитие речи»*** Совершенствование речевых умений.  Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания. Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи. |  **29 ч**  |
|  4 |  **Резервные уроки**Контрольные работы Диктанты Контрольное списываниеИзложения Работа над ошибками |  **23 ч** 6 ч 6 ч 3 ч 1 ч 6 ч |

**IV.Календарно – тематический поурочный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дата |
| 1 | Повторение. Пишем письма | 02.09 |
| 2 | Повторяем фонетику и словообразование | 03.09 |
| 3 |  Вспоминаем изученные орфограммы | 07.09 |
| 4 | Вспоминаем изученные орфограммы | 08.09 |
| 5 |  Повторение. Пишем письма | 09.09 |
| 6 |  Повторяем признаки имени существительного | 10.09 |
| 7 | Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения | 14.09 |
| 8 |  Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения | 15.09 |
| 9 | Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения | 16.09 |
| 1011 | Пишем письмаПишем письма | 17.0921.09 |
| 12 | Морфологический разбор имени существительного | 22.09 |
| 13 | Морфологический разбор имени существительного | 23.09 |
| 14 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных | 24.09 |
| 15 |  Текст  | 28.09 |
| 16 | Повторяем признаки имени прилагательного | 29.09 |
| 17 |  Орфограммы в окончаниях имён прилагательных | 30.09 |
| 18 | Морфологический разбор имени прилагательного | 01.10 |
| 19 | **Тест «Повторение фонетики и словообразования»** | 05.10 |
| 20 | Типы текста | 06.10 |
| 21 |  Буквы ***о***, ***ё*** после шипящих и ***ц*** | 07.10 |
| 22 | Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих»  | 08.10 |
| 23 |  Повторяем местоимение | 12.10 |
| 24 |  Орфограммы приставок | 13.10 |
| 25 | Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак | 14.10 |
| 26 |  Изложение | 15.10 |
| 27 | . Разбор по членам предложения | 19.10 |
| 28 | Синтаксический разбор предложения | 20.10 |
| 29 | Синтаксический разбор предложения | 21.10 |
| 30 | **Диктант** | 22.10 |
| 31 | Знаки препинания при однородных членах предложения | 26.10 |
| 32 | **Итоговая контрольная работа за 1 четверть** | 27.10 |
| 33 | . Знаки препинания при однородных членах предложения | 28.10 |
| 34 |  Синтаксический разбор предложения | 29.10 |
| 35 | Текст | 09.11 |
| 36 | *Работа над ошибками* | 10.11 |
| 37 | Глагол | 11.11 |
| 38 |  Глагол как часть речи | 12.11 |
| 39 | Списывание | 16.11 |
| 40 | Работа над ошибками | 17.11 |
| 41 |  Правописание приставок в глаголах | 18.11 |
| 42 | Правописание ***не*** с глаголами | 19.11 |
| 43 |  Текст. Изложение | 23.11 |
| 44 | Вид глагола | 24.11 |
| 45 |  Начальная форма глагола | 25.11 |
| 46 |  Личные формы глагола | 26.11 |
| 47 |  Мягкий знак после шипящих в глаголах | 30.11 |
| 48 |  Мягкий знак после шипящих в глаголах | 01.12 |
| 49 | Текст | 02.12 |
| 50 |  Лицо и число глаголов | 03.12 |
| 51 | **Текущая контрольная работа** | 07.12 |
| 52 |  Правописание ***-ться***и ***-тся*** в глаголах | 08.12 |
| 53 |  Текст | 09.12 |
| 54 |  Правописание ***-ться***и ***-тся*** в глаголах | 10.12 |
| 55 | Спряжение глаголов | 14.12 |
| 56 | Правописание глаголов | 15.12 |
| 57 | Спряжение глаголов | 16.12 |
| 58 | Спряжение глаголов | 17.12 |
| 59 | **Контрольное списывание с.27** | 21.12 |
| 60 | Правописание безударных окончаний глаголов | 22.12 |
| 61 |

|  |
| --- |
|  **Контрольный диктант. Тема: «Орфограммы, изученные за первое полугодие»** |

 | 23.12 |
| 62 | **Комплексная итоговая контрольная работа: «Орфограммы, изученные за первое полугодие** | 24.12 |
| 63 | Текст. | 28.12 |
| 64 | Правописание безударных окончаний глаголов | 11.01 |
| 65 | Правописание безударных окончаний глаголов | 12.01 |
| 66 | Правописание безударных окончаний глаголов | 13.01 |
| 67 | 56. Правописание безударных окончаний глаголов | 14.01 |
| 68 | Правописание глаголов | 18.01 |
| 69 | Правописание глаголов | 19.01 |
| 70 | Текст | 20.01 |
| 71 | **Списывание** | 21.01 |
| 72 | Работа над ошибками.Правописание глаголов | 25.01 |
| 73 |  Правописание суффиксов глаголов | 26.01 |
| 74 |  Прошедшее время глагола | 27.01 |
| 75 | Прошедшее время глагола | 28.01 |
| 76 | Изложение | 01.02 |
| 77 |  Правописание суффиксов глаголов | 02.02 |
| 78 | Настоящее время глагола | 03.02 |
| 79 | Будущее время глагола | 04.02 |
| 80 | Правописание суффиксов глаголов | 08.02 |
| 81 | **Контрольная работа по теме: «Время глагола»** | 09.02 |
| 82 | Изложение с элементами сочинения | 10.02 |
| 83 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение | 11.02 |
| 84 | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. Правописание глаголов. | 15.02 |
| 85 | Текст | 16.02 |
| 86 | Повелительное наклонение глагола | 17.02 |
| 87 | Текст- сочинение | 18.02 |
| 88 | Глагол в предложении | 22.02 |
| 89 |  Правописание глаголов | 24.02 |
| 90 | Правописание глаголов | 25.02 |
| 91 | **Диктант по теме: «Окончание глаголов в прошедшем времени, суффиксы глаголов, безударные личные окончания глаголов».** | 01.03 |
| 92 | Работа над ошибками | 02.03 |
| 93 | Текст | 03.03 |
| 94 |  Морфологический разбор глагола | 04.03 |
| 95 |  Наречие | 09.03 |
| 96 | Как образуются наречия | 10.03 |
| 97 | Правописание гласных на конце наречий | 11.03 |
| 98 |  Текст | 15.03 |
| 99 | Морфологический разбор наречий | 16.03 |
| 100 |  Мягкий знак на конце наречий после шипящих | 17.03 |
| 101 | Мягкий знак на конце слов после шипящих | 18.03 |
| 102 | Мягкий знак на конце слов после шипящих | 22.03 |
| 103 | Текст | 23.03 |
| 104 | **Итоговый диктант по теме «Орфограммы , изученные в 3 четверти»** | 24.03 |
| 105 |  Работа над ошибками  | 25.03 |
| 106 | Имя числительное | 05.04 |
| 107 | Имя числительное | 06.04 |
| 108 | Текст | 07.04 |
| 109 | Изменение имен числительных | 08.04 |
| 110 | Слитное и раздельно написание числительных  | 12.04 |
| 111 | Правописание мягкого знака в именах числительных. Правописание числительных | 13.04 |
| 112 | **Контрольная работа «Пробуем свои силы»**  | 14.04 |
| 113 | Работа над ошибками.  | 15.04 |
| 114 | Связь слов в предложении.Словосочетание. | 19.04 |
| 115 | Словосочетание. | 20.04 |
| 116 | Слово. Словосочетание.Предложение.  | 21.04 |
| 117 |  Правописание слов в словосочетании.  | 22.04 |
| 118 | Связь слов в словосочетании. Согласование  | 26.04 |
| 119 |  Правописание слов в словосочетании | 27.04 |
| 120 | Правописание слов в словосочетании. Управление. Правописание слов в словосочетании | 28.04 |
| 121 | Текст | 29.04 |
| 122 | Связь слов в словосочетании. Примыкание. Правописание слов в словосочетании.  | 03.05. |
| 123 |  Словосочетание в предложении. | 04.05 |
| 124 | **Итоговый диктант Тема: «Орфограммы и пунктуационные правила, изученные в начальной школе».** | 05.05 |
| 125 | Текст | 06..05 |
| 126 | Сложное предложение.  | 10.05 |
| 127 | Как связаны части сложносочиненного предложения | 11.05 |
| 128 | Знаки препинания в сложном предложении. | 12.05 |
| 129 |  Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | 13.05 |
| 130 | Текст | 17.05 |
| 131 | Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение | 18.05 |
| 132 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 19.05 |
| 133 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 20.05 |
| 134 | **Итоговое изложение.** | 24.05 |
| 135 |  Текст | 25.05 |
| 136 | Повторение | 26.05 |

**V. Перечень учебно-методического и лабораторного оборудования учебного про­цесса**

**1.** Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский язык: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. - М.: Вентана-Граф, 2013 год.

**2.** Кузнецова М.И. Пишем грамотно: Рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся 4 класса общеобразовательныхучреждений. - М.: Вентана-Граф, 2013

**3.** Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык в начальной школе: Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения/ Под ред. С.В. Иванова. - М.: Вентана-Граф, 2013 год.

**4.**  Авторская программа «Русский язык» Иванова В.С., Кузнецовой М. И., Евдокимовой А. О. - М.: Вентана-Граф, 2013 год.

**5**.Персональный компьют

**6**. Проектор.

 **Приложение к программе Русский язык**

**I четверть**

**16у. Контрольный диктант (входной контроль).**

***Лето***

Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. Всюду проснулась жизнь. На зелёный лужок прилетели пчёлы. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели.

К лесной опушке слетаются птицы. Звенят в воздухе их радостные песенки. Прибегают на полянку лесные зверьки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса. Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на вершинке сосенки. Ёжик пробежал в своё жилище. Хлопочут усердные муравьи.

(68 слов)

 **Орфографическое задание**

I вариант

 1. Допиши окончания, в скобках укажи падеж и склонение имён существительных.

в кроват... — в кроватк...

о мам... — о матер...

для мышк... — для мыш...

об отц... — о пап...

1. Найдите в тексте предложение, соответствующее схеме: (схема к 11 предложению)

II вариант

 1. Допиши окончания, в скобках укажи падеж и склонение имён существительных.

к ел… - к ёлк…

в печк… - в печ…

о дочк… - о дочер…

о дед… - о дедушк…

1. Найдите в тексте предложение, соответствующее схеме: (схема к 7 предложению

**42у. Итоговый контрольный диктант за I четверть**

Ночная радуга.

 Однажды я ночью увидел радугу!

 В летнюю ночь мы с товарищем сидели у костра на берегу реки. Надвинулась туча и затянула все небо. Пошёл сильный дождь. Мы спрятались в шалаш.

 Скоро дождь почти перестал. И я увидел над рекой радугу. Только она была не цветная, а молочно-белая. Среди чёрных туч появился просвет, а в него выглядывала луна.

 Я не спал и любовался светящейся в темноте ночной радугой.

 (По В.Баталову)

 (70 слов)

**Слово для справки:** *молочно-белая.*

*Примечание.* Обратите внимание учащихся на раздельное написание частицы *не* со словом *цветная*.

  **Грамматическое задание.**

 **I вариант.**

1.Выполни синтаксический разбор 4 предложения: Пошёл сильный дождь.

2.Выполни морфологический разбор слова *у костра.*

**II вариант.**

1.Выполни синтаксический разбор 5 предложения: Мы спрятались в шалаш.

2.Выполни морфологический разбор слова *над рекой.*

**II четверть**

**72у. Итоговый контрольный диктант за I полугодие «Орфограммы, изученные в I и II четвертях 4 класса».**

**Ёжик.**

 По лесной тропинке торопится, бежит в свою норку ёж. Осенью у ежей мало добычи. Не найдёшь червей и лягушек. Не отыщешь жуков и гусениц.

 Днем и ночью таскает ёж в норку листочки и мягкий мох, готовит себе теплое зимовье. Скоро спрячется зверёк в своём логове и проспит там всю зиму. Накроет норку снежный сугроб. Никто не найдёт, не разбудит ежа. Будет зимовать колючий в тёплой норке до весны. Будут ему сниться лесные ежиные сны.

**(По Соколову-Микитову)**

**(75 слов)**

**Слова для справок:** *добыча, логово, никто.*

**Орфографическое задание.**

|  |  |
| --- | --- |
| **I вариант.** 1.Запиши глаголы в два столбика по спряжениям, вставь пропущенные буквы, отметь окончания.Тян…м, корм…м, вар…м, зна…м, пиш…м, смотр…м, ход…м, стира…м. 2. Выпиши из текста три слова с орфограммой «***тся*** и ***ться*** в глаголах». | **II вариант.**1. Поставь глаголы в форму 2-го лица,

единственного числа. Запиши слова парами. Отметь окончания. Варить, вертеть, начинать, читать.***Образец:*** *желать – желаешь.*2. Выпиши из текста три слова с орфограммой «Разделительный мягкий знак». |

 **III четверть**

 **100у. Диктант «Окончание глаголов в прошедшем времени, суффиксы глаголов, безударные личные окончания глаголов».**

 **Рассвет в лесу**

Кончилась летняя, тёплая ночь\*. Наступило раннее утро. На краю болота токует глухарь. Далеко раздаётся его громкая песня. Над полянами стелется туман. Роса покрыла листву на деревьях. Проснулись птицы. Закуко­вала кукушка.

Выглянуло солнышко и покатилось по синему небу. Об­сохнет на солнце роса. Громче закукует кукушка. Растает ту­ман над поляной.

Вот с ночного промысла торопится усталый зайчишка. Бегала за ним хитрая лисица, пугал страшный филин, ло­вила разбойница-рысь. От всех врагов ушёл ловкий зверёк.

(75 **слов)**

**Слова для справок:** *ранний, токовать, разбойница-рысь.*

*Примечание.* Знаки препинания в предпоследнем предложении оговариваются учителем. \* Запятую можно не ставить.

 **Орфографическое задание**

 **I вариант**

1. Запиши слова в два столбика:

1) слова, в которых нужно писать ь на конце;

2) слова, в которых ь писать не нужно.

испеч..., чертёж..., хорош..., не плач..., придумает...,

много задач..., глуш..., дремуч...

2. Выпиши из текста три слова с орфограммой «Безу­дарные личные окончания глаголов». Отметь в словах окон­чания, определи спряжение.

 **II вариант**

1. Запиши слова в два столбика по спряжениям. Вставь пропущенные буквы, отметь окончания глаголов.

крас...м, слуша...м, приглаша...м, пил...м, боле...м, не обид...м, гуля...м, прос...м

Выпиши из текста три слова с орфограммой «Глас­ные в окончаниях глаголов прошедшего времени», отметь в словах окончания.

 **126у. Контрольный диктант «*Ь* после шипящих в глаголах, *ться* и *тся* в глаголах».**

**Ночь в лесу.**

 Наступила ночь. Луна серебрит траву на поляне. Заиграли ночные кузнечики. Беззвучно летит, торопится на охоту сова. В чаще леса захохотал филин. Испугалась филина, проснулась на ветке, робко пискнула маленькая птичка.

 Остановись и послушай лесные шорохи. В ночной тиши ты услышишь нежную песню ручья, шёпот кустов, дыхание ветра. Ты увидишь зелёные огоньки светлячков на тропинке, прозрачную росу в густой траве.

 Скоро проснуться птицы. Вот первый луч солнца робко крадется из-за туч.

 (По Соколову – Микитову)

 (73 слова)

*Примечание.* Выделенные места чётко проговариваются учителем.

**Орфографическое задание.**

|  |  |
| --- | --- |
| **I вариант.** 1.Спиши, вставь, где это необходимо, мягкий знак. Береч…, скрипач…, зажеч…, сидиш…, колюч…, вещ…, стоиш…, могуч… . 2. Выпиши из текста три слова с орфограммой «Мягкий знак на конце существительных после шипящих», определи их род, склонение и падеж. | **II вариант.**1. Сделай буквенную запись слов.

любит купа[ца], учится кувырка[ца], низко нагибае[ца], редко улыбае[ца], хочет познакоми[ца].1. Выпиши из текста три слова с орфограммой

«Безударные падежные окончания имён существительных», определи их склонение и падеж, отметь окончания. |

 **IV четверть**

**Итоговое изложение.**

Однажды старик Прохор рассказал мне сказку об осени.

В давние времена сковали кузнецы первое ружьишко. Попало оно в руки к глупому человеку.

Шёл этот человек лесом и увидел, как летят под небеса­ми жёлтые весёлые птицы, пересвистываются, зазывают гостей. Глупый человек ударил по ним из обоих стволов. И полетел золотой пух на землю, упал на леса. И леса по­сохли. А иные листья, куда попала птичья кровь, покрасне­ли и тоже осыпались. Раньше вся птица зимовала у нас. Даже журавль никуда не подавался. Леса и летом, и зимой стояли зелёные. И сне­га не было. И зимы не было.

Убил человек первую птицу — и загрустила земля. Нача­лись листопады, дожди и холода. И птица от нас отлетает, обиделась на человека. Выходит, что мы себе навредили. А надобно нам ничего не портить, а крепко беречь.

*(По К. Паустовскому)*

*Примечание.* Перед написанием изложения целесооб­разно провести следующую подготовительную работу.

**1. Ответить на вопросы.**

1. О чём рассказывает сказка? Чему она учит?

2. Как относится рассказчик к поступку героя?

 С каким настроением рассказывает старик сказку?

3. Как рассказ характеризует старика Прохора? Какие особенности его речи вы заметили?

4. Почему его рассказ можно назвать сказкой? Как её можно озаглавить?

**2. Составить примерный план.**

1. Первый выстрел.

 2. Как было раньше.

3. Загрустила земля.

**3. Предупредить возможные лексико-орфографи-ческие затруднения.**

1. Объяснить смысл выражений:

 *ударил из обоих стволов; никуда не подавался; крепко беречь.*

 2. Обратить внимание на строение предложений.

А иные листья, куда попала птичья кровь, покраснели и тоже осыпались.

 Убил человек первую птицу — и загрустила земля.
 Выходит, что мы себе навредили.
 А надобно нам ничего не портить, а крепко беречь.

 3.Обратить внимание на правописание следующих слов.

Сковали, ружьишко, небесами, зазывают, обоих, ни­куда, не подавался, начались, листопады, крепко, беречь

**4. Выбрать из текста опорные слова и выражения**

(записать на доске или в черновики):

 1) сковали ружьишко, попало в руки, ударил из обо­их стволов, золотой пух, посохли леса, осыпались листья;

2) птица зимовала, никуда не подавался, не было зимы;

3) загрустила земля, обиделись на человека, себе навредили, надобно крепко беречь.

 **142у. Диктант «Правописание слов в словосочетаниях».**

 Зимою и летом, осенью и весной хорош русский лес. Гуляешь по прохладному летнему лесу и не налюбуешься.

 Поспевает в середине лета лесная малина. На полянах зреет душистая земляника. Около болот краснеет брусника.

 Идёшь по лесу и хорошенько приглядываешься. Вон под густыми елями прячутся крепкие боровики. Нагнёшься, срежешь ножом толстый корешок и аккуратно поло­жишь находочку в корзинку. Вон широким хороводом стоят на поляне красные мухоморы.

 Нужно уметь ходить тихо, слушать и останавливаться. Только тогда окроются вам все лесные тайны и чудеса.

**(80 слов)**

**Орфографическое задание**

 **I вариант**

1. Выпиши из текста диктанта три слова с орфограм­мой «Мягкий знак после шипящих в глаголах».

2. Спиши, вставь пропущенные буквы

Став…ть, издавн..., сильно расстраиват...ся, пла­ва... м. на ствол... ел...

 **II вариант**

1. Выпиши из текста диктанта три слова с орфограм­мой «Безударные окончания глаголов».

2. Спиши, вставь пропущенные буквы.

Езд…ть, быстро приближат…ся, готов…м, изредк…, на обложк… книг…

**153у. Итоговый контрольный диктант**

**«Орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2 – 4 классах».**

 **Бабочки на дорожке**

Кусты и травы сгибаются от воды, а узкую тропинку солнце уже высушило. Идёшь — и только разноцветные ка­мешки под ногами звенят. На тёплую дорожку вылетели бе­лые, жёлтые, голубые бабочки. Крылья у бабочек в горо­шек, в крапинку, в полоску.

Я иду, а они порхают над головой. Живая пёстрая лен­та кружится волной и опускается на тропу. И только четы­ре бабочки с яркими крылышками взлетают вверх.

Обратно я иду после обеда. Трава просохла, раскрылись цветы. И бабочки улетели прочь с нагретой тропинки.

**(81 слово)**

**Слова для справок:** *вверх, обратно.*

 **Орфографическое задание**

 **I вариант**

1. Выпиши из текста диктанта три слова, с проверяемой гласной в корне, подбери к ним проверочные слова.

2. Спиши слова. Обозначь орфограмму, которая их объединяет.

 в доме, у мыши, по тропинке, на пристани

 **II вариант**

1. Выпиши из текста диктанта три слова с орфо­граммой в приставке, отметь приставку в словах.

2. Спиши слова. Обозначь орфограмму, которая их объединяет.

 Подъезд, объявление, подъехал, объезд