**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **«Саввушинская средняя общеобразовательная школа**

**имени Героя Советского Союза К.Н. Чекаева»**

**Змеиногорского района Алтайского края**

|  |  |
| --- | --- |
| **«ПРИНЯТО»****Педагогический совет****Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ от****«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.** | **«УТВЕРЖДАЮ»****Директор школы****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Овсяник Т.А.****Приказ №\_\_\_\_\_\_ от** **«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г.**  |

**Рабочая программа по немецкому языку**

**Предметная область – второй иностранный язык**

**9 класс**

**основного общего образования**

**2021 – 2022 учебный год**

Рабочая программа по немецкому языку (второй иностранный язык) разработана на основе авторской программы «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы / пособие для учителей общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко». – М.: Просвещение, 2013.

 Составитель:

 Федина Анна Александровна,

 учитель иностранного языка

Саввушка, 2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык. Немецкий язык» для учащихся 9 (2021-2022 уч. год) класса ориентирована на 68 часов из расчё­та 2 учебных часа в неделю, в том числе количество часов на проведение контрольных работ – 11.

**Нормативные документы, на основе которых разработана рабочая программа:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;

2.Федеральный перечень учебников

3.Основная образовательная программа основного общего образования

4.Учебный план

5.Годовой календарный график

6.Положение о рабочей программе по учебному предмету, курсу внеурочной деятельности в МБОУ «Саввушинская СОШ» Змеиногорского района Алтайского края по ФГОС.

**Рабочая программа реализуется с использованием учебно-методического комплекта УМК «Horizonte» под ред. М. М. Аверина в составе:**

-«Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2013. — 80 с.

- «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ (М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Михалак), - М.: Просвещение, Берлин: Cornelsen, 2020 . – 96 с.: ил. – (Горизонты).

- «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организации/М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова.– М.: Просвещение, 2016. – 56 с.: ил. – (Горизонты).

- «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организации/М. М. Аверин, М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова.– М.: Просвещение, 2017. – 131 с.: ил. – (Горизонты).

**Рабочая программа составлена в полном соответствии с авторской программой**

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные*** результаты изучения такого предмета как немецкий язык предполагают:

 Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважение к личности, ценностям семьи;

 Формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

 Приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;

 Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

 Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

 Достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство

межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

 Самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;

 Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

 Более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;

 Осознание себя гражданином своей страны и мира;

 Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

***Метапредметными*** результатами изучения курса «Немецкий язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

К ним относятся:

• самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать

наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей

деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в

соответствии с изменившейся ситуацией;

• прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний,

• контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном

• коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ

действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом

оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

• оценка — оценивать правильность выполнения учебной задачи, соответственные

возможности ее решения;

• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществления

осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

***Предметные***результаты:

В коммуникативной сфере:

 Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая или уточняя;

 Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

 Участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;

 Рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах о будущем;

 Сообщение кратких сведений о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

 Описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основного содержания прочитанного и услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

 Восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

 Восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать ее;

 Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные.

 Чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

 Чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

 Чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

 Заполнение анкет и формуляров,

 Написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, соблюдая формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

 Составление плана, тезисов устного или письменного сообщения;

краткое изложение проектной деятельности

 Применение правил написания немецких слов, различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения, соблюдение особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительных, вопросительных, отрицательных, повелительных)

 Знание основных способов словообразования

 Понимание явления многозначности слов немецкого языка

 Распознавание и употребление в речи основных морфологических и синтаксических конструкций немецкого языка

 Знание признаков изученных грамматических явлений

 Знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

 Знание особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и в немецкоязычных странах

 Употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах

 Знание распространенных образцов фольклора немецкоязычных стран

 Знакомство с образцами художественной и научно-технической литературы

 Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры немецкоязычных стран

 Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и

немецкоязычных стран в компенсаторной компетенции:

 Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счет использования догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, жестов, мимики

1. **Содержание учебного предмета**

**Будущая профессия. (6 часов).** Введение лексики по теме. Самые востребованные профессии в России и на Алтае. Придаточные предложения. Закрепление лексики по теме Профессии. Относительные местоимения. Монолог «Моя будущая профессия». Контрольная работа по теме

**Где мы живем? (6 часов).** Мой дом/квартира. Введение новой лексики. Описание своей квартиры. Инфинитивные обороты с частицей zu. Как живут в Германии? Современные удобства. Контрольная работа по чтению.

**Будущее (6 часов).** Введение лексики на тему «Прогнозы из будущего». Будущее время. Сочинение «Наше село в будущем». «Город моего будущего» - мини-презентация. Предлоги для обозначения времени. Беседа «Планы на будущее». Контрольная работа по теме

**Еда (6 часов).** Введение новой лексики. Традиции немецкой кухни. Дары Алтайского края – мини-презентация. Проблемы питания у подростков. Меню в кафе. Заказы. Составление мини-диалогов. Превосходная степень прилагательных и наречий. Проект «Здоровый образ жизни». Контрольная работа по теме

**Выздоравливай! (6 часов).** Введение новой лексики. На приеме у врача. Придаточные предложения цели с союзом damit. Контрольная работа по аудированию. В аптеке. Возвратные местоимения в дательном падеже. Контрольная работа по теме

**Я и политика (7 часов).** Введение лексики по теме Политика. Политическая система Германии. Мини-сообщение «Моя общественная позиция». Географическое положение Германии. Достопримечательности Берлина. Прошедшее время. Крупные города Германии. Культурные особенности Германии. Контрольная работа по теме

**Планета Земля (6 часов).** Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода. Косвенный вопрос. Экология Алтая. Контрольная работа по грамматике.

**Красота (6 часов).** Межличностные отношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Склонение прилагательных. Покупки. Указательные местоимения. Контрольная работа по теме

**Досуг (6 часов).** Введение лексики по теме Спорт. Хобби. Косвенная речь. Увлечения моих сверстников. Мини-проекты: Экстремальные виды спорта. Контрольная работа по теме

**Техника (6 часов).** Школьное образование в Германии. Школьные предметы. Моя школа –сочинение. Введение лексики по теме Техника. Страдательный залог. Современные достижения техники. Контрольная работа по теме

**История Германии (7 часов).** Знакомство с историей Германии. Исторические даты. Повторение числительных. Предпрошедшее время. Систематизация временных форм глаголов. Политическая система РФ. Контрольная работа по теме.

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер урока | Наименование разделов и тем | Дата (учебная неделя) |
| 1 | Введение лексики по теме Профессии | 1 |
| 2 | Самые востребованные профессии в России и на Алтае | 1 |
| 3 | Придаточные предложения.  | 2 |
| 4 | Закрепление лексики по теме Профессии  | 2 |
| 5 | Относительные местоимения | 3 |
| 6 | Монолог «Моя будущая профессия» | 3 |
| 7 | Мой дом/квартира. Введение новой лексики | 4 |
| 8 | Описание своей квартиры | 4 |
| 9 | Инфинитивные обороты с частицей zu. | 5 |
| 10 | Как живут в Германии? | 5 |
| 11 | Современные удобства | 6 |
| 12 | Проверочная работа по чтению | 6 |
| 13 | Введение лексики на тему «Прогнозы из будущего» | 7 |
| 14 | Будущее время | 7 |
| 15 | Сочинение «Наше село в будущем» | 8 |
| 16 | «Город моего будущего» - мини-презентация | 8 |
| 17 | Предлоги для обозначения времени.  | 9 |
| 18 | Беседа «Планы на будущее» | 9 |
| 19 | Введение новой лексики | 10 |
| 20 | Традиции немецкой кухни | 10 |
| 21 | Дары Алтайского края – мини-презентация | 11 |
| 22 | Проблемы питания у подростков.  | 11 |
| 23 | Меню в кафе. Заказы. Составление мини-диалогов | 12 |
| 24 | Превосходная степень прилагательных и наречий | 12 |
| 25 |  Введение новой лексики | 13 |
| 26 | На приеме у врача | 13 |
| 27 | Придаточные предложения цели с союзом damit.  | 14 |
| 28 | Проверочная работа по аудированию | 14 |
| 29 | В аптеке | 15 |
| 30 | Возвратные местоимения в дательном падеже | 15 |
| 31 | Введение лексики по теме  | 16 |
| 32 | Политическая система Германии | 16 |
| 33 | Географическое положение Германии | 17 |
| 34 | Достопримечательности Берлина.  | 17 |
| 35 | Прошедшее время  | 18 |
| 36 | Крупные города Германии.  | 18 |
| 37 | Культурные особенности Германии | 19 |
| 38 | Природа. Проблемы экологии. | 19 |
| 39 | Защита окружающей среды | 20 |
| 40 | Климат. Погода | 20 |
| 41 | Косвенный вопрос | 21 |
| 42 | Контрольная работа по грамматике | 21 |
| 43 | Экология Алтая | 22 |
| 44 | Межличностные отношения со сверстниками | 22 |
| 45 | Внешность. Черты характера человека | 23 |
| 46 | Склонение прилагательных | 23 |
| 47 | Покупки | 24 |
| 48 | Указательные местоимения | 24 |
| 49 | Введение лексики по теме Спорт | 25 |
| 50 | Хобби | 25 |
| 51 | Косвенная речь | 26 |
| 52 | Косвенная речь | 26 |
| 53 | Увлечения моих сверстников | 27 |
| 54 | Мини-проекты Экстремальные виды спорта | 27 |
| 55 | Школьное образование в Германии | 28 |
| 56 | Школьные предметы | 28 |
| 57 | Моя школа – сочинение | 29 |
| 58 | Введение лексики по теме Техника | 29 |
| 59 | Страдательный залог. | 30 |
| 60 | Современные достижения техники | 30 |
| 61 | Знакомство с историей Германии | 31 |
| 62 | Исторические даты. Повторение числительных | 31 |
| 63 | Итоговая проверочная работа | 32 |
| 64 | Предпрошедшее время | 32 |
| 65 | Систематизация временных форм глаголов | 33 |
| 66 | Политическая система РФ | 33 |
| 67 | Резерв | 34 |
| 68 | Резерв | 34 |

Рабочей программой предусмотрено 2 часа резерва на повторение и закрепление изученного материала.