**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Саввушинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза К.Н. Чекаева» Змеиногорского района**

**Алтайского края**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «ПРИНЯТО»  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_ от  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. | «СОГЛАСОВАНО»  Руководитель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ от  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Овсяник Т.А.  Приказ №\_\_\_\_\_\_ от  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г. |

**Рабочая программа**

**по математике**

**предметная область – математика и информатика**

**2 класс**

**начальное общее образование**

**на 2021-2022 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе

примерной рабочей программы по математике на уровне основного общего образования 2021 года.

Составитель:

Сапронова Светлана Александровна

учитель начальных классов высшей категории

Саввушка, 2021 г

**1. Пояснительная записка**

**Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе**  примерной рабочей программы по математике на уровне основного общего образования 2021 года.

* 1. **Нормативные документы, на основе которых разработана рабочая программа:**

1. **Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе**  примерной рабочей программы по математике на уровне основного общего образования 2021 года.

2.Федеральный перечень учебников

3.Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ«Саввушинская СОШ имени Героя Советского Союза К.Н.Чекаева» Змеиногорского района Алтайского края

4.Учебный план МБОУ«Саввушинская СОШ имени Героя Советского Союза К.Н.Чекаева» Змеиногорского района Алтайского края

5.Годовой календарный график МБОУ«Саввушинская СОШ имени Героя Советского Союза К.Н.Чекаева» Змеиногорского района Алтайского края

6.Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, внеурочной деятельности МБОУ«Саввушинская СОШ имени Героя Советского Союза К.Н.Чекаева» Змеиногорского района Алтайского края

**Место учебного предмета**

В учебном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе  — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

**Информация о внесенных изменениях в примерную рабочую программу и их обоснование** *(если таковые имеются)***:**

Содержание рабочей программы включает все темы, предусмотренные примерной рабочей программой основного общего образования по математике. Изменений в целях и задачах изучения учебного предмета, а также в общей логике изучения учебного материала по отношению к примерной программе нет.

**2. Планируемые образовательные результаты освоения**

**учебного предмета «Математика»**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

—осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

—применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

—осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

—применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

—работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

—оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

—оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

—пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

—устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

—применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

—приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

—представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2) Базовые исследовательские действия:*

—проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

—понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

—применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

*3) Работа с информацией:*

—находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

—читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); —представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; —принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

—конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

—использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

—комментировать процесс вычисления, построения, решения;

—объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

—в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

—создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида –описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

—ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

—самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

—планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

—выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2) Самоконтроль:*

—осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;

—выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

—находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

*3) Самооценка:*

—предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

—оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

—участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

—осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

—читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

—находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

—устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

—выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100  — устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

—называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);

—находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

—использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

—определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

—решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая мо-дель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

—различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;

—на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;

—выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

—находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

—распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговыелогические рассуждения и делать выводы;

—находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

—находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

—представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур); —сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

—обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

—подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

—составлять (дополнять) текстовую задачу;

—проверять правильность вычислений.

**3. Содержание учебного предмета «Математика»**

Основное содержание обучения в примерной программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**2 КЛАСС**

**Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав,сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр,сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах100), его применение для решения практических задач.

**Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание в столбик. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь

компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа,обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения.

Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

**Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Записьрешения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз.Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение наклетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника(квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

**Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.

Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

**Универсальные учебные действия**

(пропедевтический уровень)

*Универсальные познавательные учебные действия:*

—наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;

—характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

—сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

—распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

—обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

—вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

—воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);

—устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

—подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

—извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;

—устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

—дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

—комментировать ход вычислений;

—объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

—составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

—использовать математические знаки и терминологию для

описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

—называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

—записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия.

—конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

—следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

—организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

—проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

—находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

—принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

—участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения другихучастников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

—решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результатадействий, измерений);

—совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы

**4. Тематическое планирование учебного предмета «Математика»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **№ п/п** | **Тематический блок** | **Кол-во час** |
| 2 класс | 1 | Числа | 10 |
| 2 | Величины | 11 |
| 3 | Арифметические действия | 58 |
| 4 | Текстовые задачи | 12 |
| 5 | Пространственные отношения и геометрические фигуры | 20 |
| 6 | Математическая информация | 15 |
| 7 | Резерв | 10 |
|  | **ИТОГО** | **136** |

**5.Поурочное планирование курса «Математика»**

**Поурочное планирование 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел, тема урока** | **Кол-во час**. | **Используемые ЭОР и ЦОР** |
| **Числа 10 час+ 1 час резерв** | | | |
| 1 | Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. | 1 | Электронные таблицы и плакаты  <http://resh.edu.ru>  <http://resh.edu.ru> |
| 2 | Запись равенства, неравенства. | 2 |
| 3 | Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел | 3 |
| 4 | Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел | 4 |
| 5 | Чётные и нечётные числа. | 5 |
| 6 | Представление числа в  виде суммы разрядных слагаемых. | 6 |
| 7 | Представление числа в  виде суммы разрядных слагаемых. | 7 |
| 8 | Представление числа в  виде суммы разрядных слагаемых. | 8 |
| 9 | Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное- нечётное число; число и  цифра; компоненты арифметического действия, их название) | 9 |
| 10 | Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное- нечётное число; число и  цифра; компоненты арифметического действия, их название) | 10 |
| 11 | Контрольная работа (резерв)1 | 11 |
| **Величины 11час + 1 час резерв** | | | |
| 12 | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени  — час, минута). | 12 | <http://resh.edu.ru>  <http://resh.edu.ru> |
| 13 | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени  — час, минута). | 13 |
| 14 | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени  — час, минута). | 14 |
| 15 | Соотношения между единицами величины (в  пределах 100), решение практических задач. | 15 |
| 16 | Соотношения между единицами величины (в  пределах 100), решение практических задач. | 16 |
| 17 | Соотношения между единицами величины (в  пределах 100), решение практических задач. | 17 |
| 18 | Измерение величин. | 18 |
| 19 | Измерение величин. | 19 |
| 20 | Сравнение и упорядочение однородных величин | 20 |
| 21 | Сравнение и упорядочение однородных величин | 21 |
| 22 | Сравнение и упорядочение однородных величин | 22 |
| 23 | Контрольная работа (резерв)2 | 23 |
| **Арифметические действия 58 час + 1 час резерв** | | | |
| 24-26 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с  переходом через разряд. | 3 | <http://resh.edu.ru> |
| 27-30 | Письменное сложение и  вычитание чисел в пределах 100. | 4 |
| 31-33 | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений | 3 |
| 34-35 | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. | 2 |
| 36-38 | Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). | 3 |
| 39 | Контрольная работа (резерв)3 | 1 | <http://resh.edu.ru> |
| 40-43 | Действия умножения и  деления чисел. | 4 |
| 44-46 | Взаимосвязь сложения и умножения. | 3 |
| 47-48 | Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации. | 2 |
| 49-51 | Названия компонентов действий умножения, деления | 3 |
| 52-64 | Табличное умножение в  пределах 50. | 13 |
| 65 | Контрольная работа (резерв)4 | 1 |  |
| 66-67 | Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. | 2 |  |
| 68-69 | Умножение на 1, на 0 (по  правилу). | 2 | <http://resh.edu.ru> |
| 70-71 | Переместительное свойство умножения | 2 |
| 72 | Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления. | 1 |
| 73-74 | Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его  нахождение. | 2 |
| 75-76 | Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. | 2 |
| 77 | Порядок выполнения действий в  числовом выражении, сложения и вычитания (со  скобками/без скобок) в  пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения. | 1 |
| 78-81 | Вычитание суммы из  числа, числа из суммы | 4 |
| 82-83 | Вычисление суммы, разности удобным способом | 2 |
| 84 | Контрольная работа (резерв) | 1 |
| **Текстовые задачи12 час + 1 час из резерва** | | | |
| 85-87 | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. | 3 | <http://resh.edu.ru> |
| 88-89 | План решения задачи в  два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. | 2 |
| 90 | Запись решения и ответа задачи | 1 |
| 91-92 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). | 2 |
| 93-94 | Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на  несколько единиц/в  несколько раз. | 2 |
| 95-96 | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу) | 2 |
| 97 | Контрольная работа (резерв) | 1 |  |
| **Пространственные отношения и  геометрические фигуры20 час+ 1 резерв** | | | |
| 98-101 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. | 4 | <http://resh.edu.ru> |
| 102-104 | Построение отрезка заданной длины с помощью линейки | 3 |
| 105-107 | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.. | 3 |
| 108-110 | Длина ломаной. | 3 |
| 111-114 | Измерение периметра данного/ изображённого прямо- угольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах. | 4 |
| 115 | Контрольная работа (резерв) | 1 |  |
| 116-117 | Точка; конец отрезка, вершина многоугольника. | 2 |  |
| 118 | Обозначение точки буквой латинского алфавита | 1 |  |
| **Математическая информация15 час+ 1 час резерв** | | | |
| 119 | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. | 1 | <http://resh.edu.ru>  <http://resh.edu.ru> |
| 120-121 | Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию. | 2 |
| 122-123 | Закономерность в  ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её  объяснение с использованием математической терминологии. | 2 |
| 124-125 | Верные (истинные) и  неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. | 2 |
| 126 | Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». | 1 |
| 127-128 | Работа с таблицами: извлечение и использование для  ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу. | 2 |
| 129 | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. | 1 |
| 130 | Правило составления ряда чисел, величин, геометри-ческих фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда). | 1 |
| 131 | Итоговая контрольная работа (резерв) | 1 |  |
| 132-133 | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. | 2 | <http://resh.edu.ru> |
| 134 | Правила работы с электронными средствами обучения | 1 |
| 135 | Повторение. (резерв) | 1 |
| 136 | Повторение. (резерв) | 1 |  |