

образования Алтайского края по образованию и делам молодежи от 07.05.2008 № 1757 «Об утверждении Примерного положения об оценке результативности профессиональной деятельности учителей общеобразовательных учреждений Алтайского края»).

При распределении средств инновационного фонда учитывать результативность деятельности педагогических работников не менее чем по 3 критериям.

6. Финансирование части «Результативность методической и инновационной деятельности педагогического работника» осуществляется из средств, направленных на стимулирование инновационной деятельности.

**Критерии оценки профессиональной деятельности учителя**

**в части «Результативность инновационной деятельности учителя»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерий  | Индикатор | Оценка (баллы) |
| 1 | Эффективная деятельность педагогического работника в научно-педагогическом сопровождении инновационных процессов в общеобразовательном учреждении | диссеминация собственного передового опыта педагога *(через публикации, выступление на семинарах, вебинарах, НПК):*международный уровень | 4 балла |
| федеральный уровень  | 3 балла |
|  краевой уровень  | 2 балла |
| муниципальный уровень | 1 балл |
| диссеминация опыта, полученного педагогом в результате участия в повышении квалификации:краевой уровень | 3 балла |
| муниципальный уровень | 2 балла |
| в рамках школьного округа | 1 балл |
| 2 | Эффективное использование педагогических технологий, реализующих системно-деятельно-стный подход | положительная динамика метапредметных результатов школьников: мотивация учебной деятельности; | 1 балл |
| умение работать с разными видами учебных текстов; | 1 балл |
| умение организовывать самос-тоятельную учебную деятельность; | 1 балл |
| умение работать в малых группах | 1 балл |
| 3 | Использование педагогическими работниками системы оценки планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО | система оценки метапредмет-ных и предметных результатов осуществляется с использо-ванием:уровневого подхода; | 1 балл |
| иного вида оценивания, отличного от 5-бального подхода; | 1 балл |
| бинарного оценивания; | 1 балл |
| комплексного подхода (метапредметные и предметные результаты); | 1 балл |
|  инструментов оценки метапредметных умений учащихся; | 1 балл |
| организации самооценки учащихся | 1 балл |
| 4 | Развитие системы поддержки сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях учащихся *(портфолио учащегося, класса, в том числе электронное)* иего анализ | 100% учащихся класса имеют регулярно обновляемое портфолио; | 3 балла |
| 75 % учащихся имеют регулярно обновляемое портфолио; | 2 балла |
| 50% учащихся имеют регулярно обновляемое портфолио | 1 балл |
| диссеминация используемого опыта реализации образовате-льных программ дистанционного обучения:федеральный уровень | 4 балла |
| краевой уровень | 3 балла |
| муниципальный уровень | 2 балла |
| в рамках школьного округа | 1 балл |
| 5 | Активное участие педагога в сетевых формах взаимодействия *(например: «Сетевой город», «Сетевой край»)* | ведение электронного дневника и электронного журнала; | 2 балла |
| ведение электронного журнала (текущие и итоговые оценки, темы уроков, домашнее задание) | 1 балла |
| 6 | Эффективная деятельность педагогического работника в рамках школьного округа | выступление на научно – практических семинарах, конференциях, круглых столах | 2 балла |
| активное участие в проведении семинаров, мастер-классов в рамках школьного округа; | 1 балл |
| руководство методическим объединением, творческой группой на краевом уровне  | 3 балла |
|  муниципальном уровне  | 2 балла |
| школьном уровне | 1 балл |
| 7 | Эффективное участие педагогического работника в развитии сетевых форм взаимодействия *(например: сетевое профильное, углубленное обучение, проведение лабораторных и практических работ по физике, химии, биологии)* | организация и проведение занятий с учащимися других образовательных организаций:3 и более учреждений, организаций; | 3 балла |
| 2 учреждений, организаций; | 2 балла |
| 1 учреждения, организации  | 1 балл |
| 8 | Эффективное участие педагога в развитии инклюзивного образования | разработка индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов, методических рекомендаций к созданию условий для включения ребенка с ОВЗ в образовательную среду; | 1 балл |
| включение детей с ОВЗ в проведение воспитательных, культурно-развлекательных,  спортивных мероприятий, их результативность; | 1 балл |
| проведение мастер-классов по организации коррекции-онно-образовательной деятельности в условиях инклюзивного образова-ния; | 1 балл |
| выступление на научно – практических семинарах, конференциях, круглых столах по проблеме организации инклюзивного образования детей с ОВЗ | 1 балл |
| 9 | Представление опыта по внедрению новых технологий по профилактике безнадзорности и преступлений несовершеннолетних, употребления психоактивных веществ и наркомании (школьные службы примирения, наркопосты, добровольчество и волонтерство и др.) | краевой уровень | 3 балла |
| муниципальный уровень | 2 балла |
| школьный уровень | 1 балл |
| 10 | Наличие функционирующего, обновляемого персонального сайта (страницы на официальном школьном и иных профессиональных сайтах, сайтах профессиональных сообществ) педагога, раскрывающего его инновационный опыт | сайт успешно функционирует, регулярно обновляется, является средством общения для детей, педагогов, родителей, способом обмена информацией и опытом; | 2 балла |
| сайт успешно функционирует, регулярно обновляется, на нем опубликована вся необходимая информация  | 1 балл |