**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Саввушинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза К.Н. Чекаева»**

**Змеиногорского района Алтайского края**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«ПРИНЯТО»**    **Руководитель ШМО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_ от**  **«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.** | **«СОГЛАСОВАНО»**  **Руководитель МС**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ от**  **«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.** | **«УТВЕРЖДАЮ»**  **Директор школы**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Овсяник Т.А.**  **Приказ №\_\_\_\_\_ от**  **«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.** |

## Рабочая программа

**факультативного курса**

**«Трудные и дискуссионные вопросы истории»**

**11 класс**

**среднее общее образование**

**на 2021-2022 учебный год**

**Составитель:**

Маслова Нина Георгиевна,

учитель истории и обществознания

высшей квалификационной категории

**Саввушка, 2021**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа факультативного курса «Трудные и дискуссионные вопросы истории» для учащихся 11 класса, рассчитана на 35 часов, по 1 часу в неделю.

**Нормативные документы, на основе которых разработана рабочая программа:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

2. Федеральный перечень учебников

3.Примерная основная образовательная программа среднего общего образования

4.Учебный план

5.Годовой календарный график

6.Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, внеурочной деятельности МБОУ «Саввушинская СОШ» Змеиногорского района Алтайского края по ФГОС СОО

Программа курса предполагает актуализацию знаний, полученных в основной школе. Она должна быть направлена на формирование целостной и всесторонней картины исторического развития России в XX веке.

Программа элективного курса «Трудные и дискуссионные вопросы истории» разработана в соответствии с задачами модернизации содержания образования. Она выделяет три важнейших периода – Российская империя, Советское государство, Российская Федерация и основные проблемы (к примеру, проблемы модернизации, войн и мира, революции и реформ, взаимоотношение власти, общества и личности, основных тенденций постсоветского развития и др.)

Особенность данного элективного курса заключается в том, что он предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий.

**Цель курса**: содействие становлению человека как духовно-нравственной, свободной, саморазвивающейся, социально активной, творческой личности; как гражданина и патриота.

Данная цель курса реализуется посредством решения ряда **задач:**

**-** исследовать основные проблемы истории России XX века;

- обеспечить учащихся возможно более достоверными сведениями об основных событиях, тенденциях и проблемах общественно-политического, социально-экономического развития России в ХХ веке;

- изучение биографий известных личностей XX века России;

- повышение мотивации учебной деятельности за счет нетрадиционных форм подачи материала, элементов игровой деятельности;

- создание условий для воспитания патриотизма, гражданской ответственности, гуманизма, уважительного отношения к историческому прошлому своего и других народов.

Основные умения и навыки, приобретаемые и развиваемые в ходе работы над курсом:

- находить, систематизировать и анализировать историческую информацию;

- определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Методы преподавания данного элективного курса определяются его целями и задачами. Обсуждение проблемных и дискуссионных вопросов невозможно без приобретения учащимися опыта ведения диалога, дискуссии и приобщения учащихся к творческой деятельности, способности к моделированию ситуаций. Поэтому будут использованы такие формы проведения занятий: лекция, дискуссия, практикум, работа с документами, исследование, семинар с использованием видеоматериалов, презентаций, фильмов.

**I. Требования к уровню подготовки учащихся**

**В результате изучения курса выпускник должен знать:**

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;   
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;

**Должен уметь:**

- находить и систематизировать историческую информацию;

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;   
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);   
- классифицировать исторические источники по типу информации;   
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;   
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;   
- определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;

- оформлять найденный и представляемый материал в виде компьютерных презентаций.

**II. Содержание курса «Трудные и дискуссионные вопросы истории» в 11 классе (35 ч)**

**Тема 1. Россия – СССР – Российская Федерация на карте мира в 20 веке**  **(3 часа)**

Геополитическое положение Российской империи — Советского Союза — Российской Федерации в мире на протяжении XX столетия. Исторические события, изменившие страну и мир. Вехи российско-советской истории, определившие тенденции развития страны и мира в новом веке и тысячелетии. Россия – «развивающееся общество» на рубеже веков. «Зависимое развитие». Процесс модернизации в советский период и его последствия.

**Тема 2. Россия в первое десятилетие 20 века. (9 часов)**

Социально-экономические противоречия в экономическом развитии России как результат незавершенности и непоследовательности реформы 1861 г. Столкновение ценностей модернизации и традиционализма в России в начале ХХ века Задачи модернизации России в сфере экономики в начале XX в. Влияние социально-экономических перемен на образ жизни и ценностные ориентиры жителей Российской империи в эпоху модернизации. Реформаторы России: цели, средства и результаты их деятельности. Новые качественные характеристики общественных движений и оппозиции власти в пореформенный период. Ценности и идеалы политических партий и идейных течений. Будущее России и ее многонационального народа в программах и политических заявлениях лидеров оппозиции. Первый опыт российского парламентаризма. Проблемы патриотизма и национализма в годы Первой мировой войны.

**Тема 3. СССР. (17 часов)**

1917 год: возможность исторического выбора. Оценки событий 1917 года западными историками. Идеологическая доктрина событий Октября 1917 г. в СССР. Взгляды на Октябрь современных российских историков. Гражданская война – трагедия русского народа… Проблема периодизации Гражданской войны. Три похода Антанты: миф или реальность? Кто виновник Гражданской войны? Причины победы «красных» и поражения «белых». Две армии одного народа. Феномен сталинизма. Антисталинские выступления в 20—30-х гг. как социально-политическое и нравственное явление общества. Социалистическая нравственность: отношения поколений. Общее и особенное в советской модели модернизации страны в конце 20—30-х гг. (сравнительная характеристика в мировом контексте). Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны в контексте истории Второй мировой войны, их историческое место и значение. Исторический и политический смысл современных дискуссий о генеральных битвах и победах на фронтах Второй мировой и Великой Отечественной войн. Приказ № 227 «Ни шагу назад!» сыграл важнейшую роль в ходе Сталинградской битвы и помог остановить врага. Разные оценки приказа № 227. Психологическая готовность советских людей к борьбе с врагом. Цена победы – большая кровь. Не страх, а свобода – главная причина успеха. Великое мужество, героизм, самоотверженность нашего народа, его патриотизм – залог Победы Проблемы объективности оценочных суждений современников и потомков о сталинской эпохе. Уроки сталинского времени. Движение диссидентов как реакция части советского общества на управляемую десталинизацию. Обобщающая характеристика советских лидеров периода застоя (Л. И. Брежнев, Ю. В. Андропов, К. У. Черненко). Советское общество в условиях двоемыслия, контрреформации, застоя: настроения, идеалы, ценности. Неосталинизм как феномен советской истории в 70-е гг. Достижения и просчеты международной политики М. С. Горбачева с точки зрения национальных и общечеловеческих интересов.

**Тема № 4. Российская Федерация. (5 часов)**

Проблемы объективной оценки истории страны 1985—1991 гг. Россия как субъект мировой политики. Роль России в мировом сообществе. Принципиальные изменения во внешней политике страны в 90-е гг.: цели, направления, стратегические приоритеты, формы внешнеполитической активности. Проблема сохранения территориальной целостности России в 90-е гг. Федеральный центр и российские регионы в условиях «асимметричной федерации».

**Итоговое занятие. (1 час)**

Презентация индивидуальных проектов.

**III.Календарно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Наименование разделов и тем | Дата |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема 1. Россия-СССР - Российская Федерация на карте мира в 20 веке (3 часа)** | | |
| 1 | Геополитическое положение Российской империи — Советского Союза — Российской Федерации в мире на протяжении XX столетия. |  |
| 2 | Исторические события, изменившие страну и мир. |  |
| 3 | Вехи российско-советской истории, определившие тенденции развития страны и мира в новом веке и тысячелетии. |  |
| **Тема 2. Россия в первое десятилетие 20 века. (9 часов)** | | |
| 4 | Социально-экономические противоречия в экономическом развитии России как результат незавершенности и непоследовательности реформы 1861 г |  |
| 5 | Столкновение ценностей модернизации и традиционализма в России в начале ХХ века. |  |
| 6 | Задачи модернизации России в сфере экономики в начале XX в. |  |
| 7 | Влияние социально-экономических перемен на образ жизни и ценностные ориентиры жителей Российской империи в эпоху модернизации. |  |
| 8 | Реформаторы России: цели, средства и результаты их деятельности. |  |
| 9 | Новые качественные характеристики общественных движений и оппозиции власти в пореформенный период. |  |
| 10 | Ценности и идеалы политических партий и идейных течений. Будущее России и ее многонационального народа в программах и политических заявлениях лидеров оппозиции. |  |
| 11 | Первый опыт российского парламентаризма. |  |
| 12 | Проблемы патриотизма и национализма в годы Первой мировой войны. |  |
| **Тема 3. СССР. (17 часов)** | | |
| 13 | Альтернативы исторического развития России в феврале — октябре 1917 г. Дискуссии в советской исторической науке. |  |
| 14 | Большевики как историческое явление российского масштаба. |  |
| 15 | Российское общество, человек города и деревни в условиях революционных потрясений 1917 г. |  |
| 16 | Проблемы объективной оценки октябрьских событий их современниками и потомками. Причины многообразия оценочных суждений о сущности и историческом значении петроградских событий в октябре 1917 г. |  |
| 17 | Социальная революция — Гражданская война — военная интервенция (анализ понятий и их соотношения в контексте исторических условий России 1917—1918 гг.). |  |
| 18 | Три цвета Гражданской войны: ценности, цели и средства. |  |
| 19 | Феномен сталинизма. Антисталинские выступления в 20—30-х гг. как социально-политическое и нравственное явление общества. |  |
| 20 | Социалистическая нравственность: отношения поколений. |  |
| 21 | Общее и особенное в советской модели модернизации страны в конце 20—30-х гг. (сравнительная характеристика в мировом контексте). |  |
| 22 | Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны в контексте истории Второй мировой войны, их историческое место и значение. |  |
| 23 | Исторический и политический смысл современных дискуссий о генеральных битвах и победах на фронтах Второй мировой и Великой Отечественной войн. |  |
| 24 | Проблемы объективности оценочных суждений современников и потомков о сталинской эпохе. Уроки сталинского времени. |  |
| 25 | Движение диссидентов как реакция части советского общества на управляемую десталинизацию. |  |
| 26 | Обобщающая характеристика советских лидеров периода застоя (Л. И. Брежнев, Ю. В. Андропов, К. У. Черненко). |  |
| 27 | Советское общество в условиях двоемыслия, контрреформации, застоя: настроения, идеалы, ценности. |  |
| 28 | Неосталинизм как феномен советской истории в 70-е гг. |  |
| 29 | Достижения и просчеты международной политики М. С. Горбачева с точки зрения национальных и общечеловеческих интересов. |  |
| **Тема 4. Российская Федерация. (5 часов)** | | |
| 30 | Проблемы объективной оценки истории страны 1985—1991 гг. |  |
| 31 | Россия как субъект мировой политики. Роль России в мировом сообществе. |  |
| 32 | Россия как субъект мировой политики. Роль России в мировом сообществе. |  |
| 33 | Принципиальные изменения во внешней политике страны в 90-е гг.: цели, направления, стратегические приоритеты, формы внешнеполитической активности. |  |
| 34 | Проблема сохранения территориальной целостности России в 90-е гг. Федеральный центр и российские регионы. |  |
| **Итоговое занятие (1 час)** | | |
| 35 | Итоговое занятие. Презентация проектов. |  |

**СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

*Учебники, учебные пособия.*

1. Баранов П. А. Реформаторы и революционеры в истории России второй половины XIX — начала XX в. — СПб., 1992.

2. Великая Отечественная война: Цифры и факты: Кн. для учащихся старших классов и студентов / Г. Ф. Кривошеев, В. М. Андроников и др.; Под ред. Г. Ф. Кривошеева. — М., 1995.

3. Головатенко А. Февраль 1917 года: Материал к школьному уроку // История. — 1994. — № 11—12. — С. 1—3.

5. Жуковский С. Т., Жуковская И. Г. История Отечества. XX век: Экспресс-курс. — М., 2001. — (Б-ка журнала «Преподавание истории и обществознания в школе»; Вып. 2).

6. История России: Учеб. пособие для самостоятельной работы / В. И. Калинов и др.; Под ред. Л. И. Семенниковой. — М., 2000.

7. Новые документы по новейшей истории: Хрестоматия для учащихся 10—11 классов общеобразоват. учреждений / Ред.-сост. Г. Н. Севостьянов. — М., 1996.

8. Хрестоматия по истории России первой половины XX в.: Спорные вопросы / Cост. И. С.Хромова. — М., 1994. *Дополнительные материалы.*

1. Неизвестная Россия. XX век : Архивы, письма, мемуары // Моск. гор. объединение архивов. В 4 кн. — М., 1992.

2. Богоявленский Б., Митрофанов К. Мифы на фоне новейшей истории // История. — 1996. — № 38. — С. 1—3.

3. Геллер М. Я. Утопия у власти: История Советского Союза с 1917 года до наших дней. В 3 кн. — М., 1995.

4. Голубев А. В. Тоталитарный режим в СССР: Теория, споры, реальность // Преподавание истории в школе. — 2001. — № 2.

5. Данилов А. А. История России. XX век: Справочный материал. — М., 1996.

6. Ершова Е. Б. Революция, реформы и российская творческая интеллигенция в первой половине XX века // Вопросы истории. — 2001. — № 6. — С. 103—105.

7. Поцелуев В. А. Исторические корни политики большевиков. — М., 1998.

8. Российское государство и общество: XX век. — М., 1999.

*Политическая история России.*

1. Авторханов А. Империя Кремля. — Минск, 1991.

2. Авторханов А. Технология власти. — М., 1991.

3. Данилов А. А. Из истории партий и общественно-политических движений России и СССР: Многопартийность в России: распад и возрождение (1917—1992). — М., 1992.

4. Курскова Г. Ю. Тоталитарная система в СССР: Истоки и пути преодоления. — М., 2000.

5. Мунчаев Ш. М., Устинов В. М. Политическая история России: От становления самодержавия до падения Советской власти. — М., 1999.

6. Павлова И. В. Сталинизм: Становление механизма власти. — Новосибирск, 1993.

7. Политическая история: Россия — СССР — Российская Федерация. В 2 т. — М., 1996.

8. Тоталитаризм в Европе XX века: Из истории идеологий, движений, режимов и их преодоления / Я. С. Драбкин, Н. П. Комолова, А. О. Чубарьян и др. — М., 1996.