****

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

## Рабочая программа

**учебного курса**

**«Индивидуальный проект»**

**10, 11 класс**

**среднее общее образование**

**на 2020-2022 учебный год**

**Составитель:**

**Панина Диана Андреевна**

**Учитель математики и информатики**

**Саввушка, 2020**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Индивидуальный проект» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки от 17 мая 2012 г. № 413) и Положения о проектно-исследовательской деятельности МБОУ «Саввушинская СОШ"???.

Срок реализации программы - 2 года.

**Цель обучения:** развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Задачи:**

* формировать научное мировоззрение обучающихся; интереса учащихся к изучению проблемных вопросов; навыков работы с архивными публицистическими материалами;
* развивать познавательную активность, интеллектуальные и творческие способностей обучающихся;
* приобщать учащихся к ценностям и традициям российской научной школы.

**Место предмета в учебном плане ОО:**

На изучение курса в 10-11 классе отводится 1 час в неделю, итого: 35 часов в 10 классе, 34 часа в 11 классе.

**Методы и формы обучения**

Для достижения поставленных целей и с учетом вышесказанного в основе организации занятий лежат, прежде всего, педагогические технологии, основанные на сотрудничестве и сотворчестве участников образовательного процесса, критическом анализе полученной информации различного типа, **деятельностные** технологии, проектная, исследовательская деятельность, игровая технология.

На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности. Воспринимают знания, тренируются в их применении (репродуктивная деятельность), учатся творчески мыслить и решать практико-ориентированные экономические задачи (продуктивная деятельность).

Так как метод обучения – это обобщающая модель взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся и она определяет характер (тип) познавательной деятельности учащихся, то методы обучения реализуются в следующих формах работы:

* + Использование технических средств обучения, ресурсов интернета.
  + Работа с источниками экономической информации.
  + Интерактивные технологии.
  + Индивидуальная работа.

**2. Планируемые образовательные результаты курса**

Учебно - организационные:

* уметь использовать в работе этапы индивидуального плана;
* владеть техникой консультирования;
* уметь вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать при выполнение заданий (умеет объяснять, оказывать и принимать помощь и т.п.); анализировать и оценивать собственную учебно-познавательную деятельность.

Учебно - интеллектуальные:

* уметь устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;
* уметь выделять логически законченные части в прочитанном, устанавливать взаимосвязь и взаимозависимость между ними;
* уметь пользоваться исследовательскими умениями (постановка задач, выработка гипотезы, выбор методов решения, доказательство, проверка;
* уметь синтезировать материал, обобщать, делать выводы.

Учебно - информационные:

* уметь применять справочный аппарат книги, самостоятельно составлять список литературы для индивидуального плана обучения;
* уметь составлять тезисы, реферат, аннотацию.

Учебно - коммуникативные:

* связно самостоятельно формировать вопросы на применение знаний;
* излагать материал из различных источников;
* владеть основными видами письма, составлять план на основе различных источников, тезисы, конспекты, лекции.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

**Личностные** результаты должны отражать:

* российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
* гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
* бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные** результаты должны отражать:

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
* владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:**

* сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**Предметные результаты** должны отражать:

* знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
* структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.
* навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
* умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
* умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
* умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
* умение работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
* выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
* оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
* рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
* наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
* описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
* проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
* проводить измерения с помощью различных приборов;
* выполнять письменные инструкции правил безопасности;
* оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

**3. Содержание учебного курса**

**10 класс**

**Модуль 1. Введение (2 часа)**

Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

**Модуль 2. Инициализация проекта (28 часов)**

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы Особенности социально-гуманитарного, естественно-научного, творческого проекта. Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ. Определение и выдвижение гипотезы. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно-ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

**Модуль 3. (5 часов)**

Основные процессы исполнения, контроля и защиты проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

**11 класс**

**Модуль 4. (18 часов)**

Формулирование темы, проблемы исследования; обоснование актуальности. Планирование учебного проекта. Определение основных этапов исследования, сроков. Составление индивидуального рабочего плана. Постановка цели и задач, формулирование гипотезы. Выбор основных методов исследования. Обзор литературы по теме проекта. Проведение опытно-экспериментальной работы. Проведение научного исследования. Оформление результатов исследования.

**Модуль 5. Управление завершением проектов( 6 часов)**

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта.. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

**Модуль 6. Защита результатов индивидуальных проектов (10 часов)**

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. . Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Дальнейшее планирование осуществления проектов, использование курсовых, исследовательских работ. Анализ результатов защиты проектов. Достижения и недостатки. Составление архива проекта. Электронный вариант.

**4. Календарно – тематический поурочный план**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Наименование разделов и тем** | **Дата (учебная неделя)** |
| **Модуль 1. Введение в проект (2 ч)** | | |
| 1 | Введение в проект. Проекты в современном мире | 5.09 |
| 2 | Введение в проект. Научные школы | 12.09 |
| **Модуль 2. Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности**  **(28 ч)** | | |
| 3 | Что такое исследовательская деятельность? | 19.09 |
| 4 | Исследование и проект: в чём разница? | 26.09 |
| 5 | Исследование и другие творческие формы образовательной деятельности | 3.10 |
| 6 | Специфика проекта по гуманитарным дисциплинам | 10.10 |
| 7 | Основные особенности социального исследования | 17.10 |
| 8 | Особенности исследовательского проекта естественнонаучного цикла | 24.10 |
| 9 | Структура исследовательской работы и основные этапы её планирования | 21.11 |
| 10 | Структура исследовательской работы и основные этапы её планирования | 28.11 |
| 11 | Выбор темы исследования и формулирование названия исследовательской работы | 5.12 |
| 12 | Определение научной проблемы: объект и предмет исследования | 12.12 |
| 13 | Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования; выдвижение гипотезы | 19.12 |
| 14 | Основные методы исследования | 26.12 |
| 15 | Виды источников информации и особенности работы с ними | 16.01 |
| 16 | Общие требования оформления исследовательских работ | 23.01 |
| 17 | Особенности реферативной работы и её оформления | 30.01 |
| 18 | Работа с текстом. Виды переработки чужого текста | 6.02 |
| 19 | Цитирование. Правила оформления цитат | 13.02 |
| 20 | Алгоритм работы с ресурсами Интернета | 20.02 |
| 21 | Графические материалы проекта: виды, технологии, требования к оформлению | 27.02 |
| 22 | Графические материалы проекта: виды, технологии, требования к оформлению | 6.03 |
| 23 | Правила оформления презентации | 13.03 |
| 24 | Подготовка результатов исследования к презентации и работа на конференции | 20.03 |
| 25 | Основные правила публичного выступления | 3.04 |
| 26 | Навыки монологической речи. Аргументирующая речь | 10.04 |
| 27 | Ответ на вопросы. Незапланированные вопросы | 17.04 |
| 28 | Универсальные критерии проверки и оценки учебного проекта | 24.04 |
| **Модуль 3. Практическая подготовка индивидуальных проектов** | | |
| 29 | Выбор направления исследования, формы представления результата | 8.05 |
| 30 | Подбор литературы. Поиск интернет - ресурсов по выбранному направлению | 15.05 |
| 31 | Определение круга исследуемых проблем. Теоретическое «погружение» в тему | 22.05 |
| 32 | Итоговое повторение и обобщение | 29.05 |

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Наименование разделов и тем** | **Дата (учебная неделя)** |
| **Модуль 4. Создание индивидуальных проектов (18 ч)** | | |
| 1 | Формулирование темы, проблемы исследования; обоснование актуальности |  |
| 2 | Планирование учебного проекта. Определение основных этапов исследования, сроков |  |
| 3 | Планирование учебного проекта. Определение основных этапов исследования, сроков |  |
| 4 | Планирование учебного проекта. Определение основных этапов исследования, сроков |  |
| 5 | Составление индивидуального рабочего плана |  |
| 6 | Составление индивидуального рабочего плана |  |
| 7 | Постановка цели и задач, формулирование гипотезы |  |
| 8 | Постановка цели и задач, формулирование гипотезы |  |
| 9 | Выбор основных методов исследования |  |
| 10 | Выбор основных методов исследования |  |
| 11 | Обзор литературы по теме проекта |  |
| 12 | Обзор литературы по теме проекта |  |
| 13 | Проведение опытно – экспериментальной работы |  |
| 14 | Проведение опытно – экспериментальной работы |  |
| 15 | Проведение научного исследования |  |
| 16 | Проведение научного исследования |  |
| 17 | Оформление результатов исследования |  |
| 18 | Оформление результатов исследования |  |
| **Модуль 5. Управление завершением проектов (6 ч)** | | |
| 19 | Оформление исследовательской работы |  |
| 20 | Оформление исследовательской работы |  |
| 21 | Создание компьютерной презентации |  |
| 22 | Создание компьютерной презентации |  |
| 23 | Подготовка тезисов выступления |  |
| 24 | Отзыв и рецензия на проект |  |
| **Модуль 6. Защита результатов индивидуальных проектов (10 ч)** | | |
| 25 | Подведение итогов. Анализ выполнения работы |  |
| 26 | Предзащита проектов |  |
| 27 | Конференция. Защита проектов |  |
| 28 | Конференция. Защита проектов |  |
| 29 | Конференция. Защита проектов |  |
| 30 | Конференция. Защита проектов |  |
| 31 | Конференция. Защита проектов |  |
| 32 | Анализ результатов защиты проектов. Достижения и недостатки |  |
| 33 | Составление архива проекта. Электронный вариант |  |
| 34 | Составление архива проекта. Электронный вариант |  |

**Лист внесения изменений и дополнений в образовательную программу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание изменений или дополнений** | **Реквизиты документа** | **Подпись лица, внёсшего изменения** |
| **13.11** | **В связи с продлением каникул, программа сокращена на 3 часа. Сокращены темы:**  **1.Общие требования оформления исследовательских работ (1ч)**  **2.Правила оформления презентации (1ч)**  **3.Итоговое повторение и обобщение (1ч)** |  | **Панина Д.А.** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |