**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **«Саввушинская средняя общеобразовательная школа имени**

**Героя Советского Союза К.Н. Чекаева» Змеиногорского района Алтайского края**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«ПРИНЯТО»****Руководитель ШМО****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_ от****«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.** | **«СОГЛАСОВАНО»****Руководитель МС****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ от****«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.** | **«УТВЕРЖДАЮ»****Директор школы****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Овсяник Т.А.****Приказ №\_\_\_\_\_ от** **«\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2021 г.**  |

## Рабочая программа

**курса внеурочной деятельности**

**«Финансовая грамотность»**

**7 класс**

**основное общее образование**

**на 2021-2022 учебный год**

**Рабочая программа составлена на основе авторской программы**

Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы общеобразоват. орг. / Е.А.Вигдорчик, И.В.Липсиц, Ю.Н.Корлюгова, А.В.Половникова - М.: ВАКО, 2018.

 **Составитель:**

 Маслова Нина Георгиевна,

 учитель истории и обществознания

 высшей квалификационной категории

**Саввушка, 2021**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа курса внеурочной деятельности для учащихся 7 класса, рассчитана на 35 часов, по 1 часу в неделю.

**Нормативные документы, на основе которых разработана рабочая программа:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;

2. Федеральный перечень учебников

3.Основная образовательная программа основного общего образования

4.Учебный план

5.Годовой календарный график

6.Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, внеурочной деятельности МБОУ «Саввушинская СОШ» Змеиногорского района Алтайского края по ФГОС ООО

 **Рабочая программа реализуется с использованием учебно-методического комплекта УМК «Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю., Половникова А. Финансовая грамотность. 5—7 классы» в составе:**

1.Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы общеобразоват. орг. / Е.А.Вигдорчик, И.В.Липсиц, Ю.Н.Корлюгова, А.В.Половникова - М.: ВАКО, 2018.

2. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5-7 классы общеобразоват. орг.— М.: ВАКО, 2018.

3. Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы общеобразоват. орг. - М.: ВАКО, 2018.

4. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5-7 классы общеобразоват. орг. - М.: ВАКО, 2018.

5. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5-7 классы общеобразоват. орг. - М.: ВАКО, 2018.

 **Рабочая программа составлена в соответствии с авторской программой,** рассчитанной на 34 часа. В соответствии с учебным планом на изучение курса выделено 35 часов, поэтому добавлен 1 час на обобщение по курсу.

**I. Требования к уровню подготовки учащихся**

**Личностные** **результаты** **изучения курса «Финансовая грамотность»:**

* осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
* проявление самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
* умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
* понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к ее развитию.

**Метапредметные результаты**  **изучения курса «Финансовая грамотность»:**

*Познавательные:*

* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
* умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
* выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регион проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
* установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
* построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
* умение производить расчеты на условных примерах, в том числе с использование интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, производить расчеты с валютными курсами;
* владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

*Регулятивные:*

* анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определенной проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
* самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
* проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
* контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
* применение приемов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

*Коммуникативные:*

* умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
* работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон;
* умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;
* умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

**Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:**

* владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
* понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
* использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
* применение навыков и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
* умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
* определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
* расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**II. Содержание курса**

 **Модуль 3. ЧЕЛОВЕК И ГОСУДАРСТВО: КАК ОНИ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ**

***Базовые понятия:*** налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.

***Личностные характеристики и установки:***

• понимание сущности налогов, определение их роли в жизни общества;

• осознание необходимости уплаты налогов как важной составляющей благосостояния общества и государства;

• оценивание социальных пособий как помощи государства гражданам в сложных жизненных ситуациях.

***Базовый уровень***

Обучающийся научится:

• в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

- различать прямые и косвенные налоги;

- считать сумму налога;

- проверять на сайте Федеральной налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи;

- высчитывать долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете;

- находить нужную информацию на социальных порталах;

• в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

- объяснять, что такое налоги и почему их нужно платить;

- называть основные налоги в Российской Федерации (подоходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги);

- приводить примеры налогов, которые выплачиваются семьей, и указывать их примерную величину;

- перечислять условия получения различных видов социальных пособий в Российской Федерации;

- называть виды социальных пособий и указывать их примерную величину;

- приводить примеры выплат различных видов социальных пособий;

- высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета.

***Повышенный уровень***

Обучающийся получит возможность научиться:

• самостоятельно устанавливать (понимать) причинно-следственные

связи между уплатой налогов и созданием общественных благ;

• рассчитывать величину подоходного налога и НДС;

• оценивать условия и возможности использования социальных пособий в определённых жизненных ситуациях.

***Темы занятий***

1. Могут ли люди быть финансово независимыми от государства.

2. Что такое налоги и почему их надо платить.

3. Какие бывают налоги.

4. Учимся считать налоги.

5. Ролевая игра «Считаем налоги семьи».

6. Сравниваем налоги граждан разных стран.

7. Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства.

8. Как работает налоговая служба.

9. Учебные мини-проекты «Налоги».

10. Что такое социальные пособия и какие они бывают.

11. Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ.

12. Ролевая игра «Оформляем социальное пособие».

13. Исследуем, какие социальные пособия получают люди.

14. Учебные мини-проекты «Социальные пособия».

15. Обобщение результатов изучения модуля 3.

16. Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют».

**МОДУЛЬ 4. УСЛУГИ ФИНАНСОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И СОБСТВЕННЫЙ БИЗНЕС**

***Базовые понятия:*** банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад.

***Личностные характеристики и установки:***

• понимание значения банковских услуг для увеличения (сохранения) семейных доходов и смягчения последствий сложных жизненных ситуаций;

• осознание факта: ответственность за выбор и использование услуг банка несёт потребитель этих услуг;

• осознание факта: ответственность за все финансовые риски несёт владелец бизнеса;

• понимание преимуществ и рисков предпринимательской деятельности;

• понимание, что всё в современном мире взаимосвязано и изменение валютного курса может отразиться на экономике страны и бюджете семьи.

***Базовый уровень***

Обучающийся научится:

• в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

- отличать инвестирование от сбережения и кредитования;

- знать свои основные права и обязанности как потребителя;

- находить актуальную информацию об услугах банков;

- пользоваться пластиковой картой в банкомате;

- считать проценты по вкладам (кредитам) на простых примерах;

- планировать (4—5 шагов) свою самостоятельную деятельность;

- сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса;

- находить и анализировать информацию о курсе валют;

- проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

• в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

- перечислять основные банковские услуги (сбережения, вклад, кредит, инвестиции);

- объяснять, как можно пользоваться основными банковскими услугами для увеличения (сохранения) доходов семьи;

- объяснять, чем труд наёмного работника отличается от труда бизнесмена;

- называть необходимые условия для открытия своей фирмы;

- объяснять причины существования различных валют;

- называть основные мировые валюты и страны их использования;

- объяснять, что такое валютный курс и как находить информацию об изменениях курса валют.

***Повышенный уровень***

Обучающийся получит возможность научиться:

• соотносить рискованность использования финансовых операций и их доходность;

• сравнивать различные финансовые предложения;

• оценивать финансовые преимущества использования услуг банков для увеличения и/или сохранения семейных доходов;

• брать на себя ответственность;

• оценивать возможности и финансовые преимущества создания и/или ведения семейного бизнеса.

• оценивать финансовые преимущества использования валютного курса для увеличения и/или сохранения семейных доходов.

***Темы занятий***

17. Для чего нужны банки.

18. Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома.

19. Какие бывают вклады.

20. Что такое кредиты и надо ли их брать.

21. Изучаем сайт Центрального банка РФ.

22. Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья.

23. Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы.

24. Как работает банк.

25. Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи».

26. Что мы знаем о бизнесе.

27. Как открыть фирму.

28. Для чего нужны бизнес-инкубаторы.

29. Ролевая игра «Открываем фирму».

30. Что такое валюта и для чего она нужна.

31. Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях.

32. Обобщение результатов изучения модуля 4.

33. Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес».

34. Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность». Итоговая проверочная работа по курсу.

**III. Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Наименование разделов и тем | Дата |
| **Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют (16 ч)** |
| 1 | Могут ли люди быть финансово независимыми от государства | 03.09 |
| 2 | Что такое налоги и почему их надо платить | 10.09 |
| 3 | Какие бывают налоги | 17.09 |
| 4 | Учимся считать налоги | 24.09 |
| 5 | Ролевая игра «Считаем налоги семьи» | 01.10 |
| 6 | Сравниваем налоги граждан разных стран | 08.10 |
| 7 | Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства | 15.10. |
| 8 | Как работает налоговая служба | 22.10 |
| 9 | Учебные мини-проекты «Налоги» | 29.10 |
| 10 | Что такое социальные пособия и какие они бывают | 12.11 |
| 11 | Учимся находить информацию на сайте Фонда социальногострахования РФ | 19.11 |
| 12 | Ролевая игра «Оформляем социальное пособие» | 26.11 |
| 13 | Исследуем, какие социальные пособия получают люди | 03.12 |
| 14 | Учебные мини-проекты «Социальные пособия» | 10.12 |
| 15 | Обобщение результатов изучения модуля 3 | 17.12 |
| 16 | Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют» | 24.12 |
| **Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес (17)** |
| 17 | Для чего нужны банки |  |
| 18 | Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома |  |
| 19 | Какие бывают вклады |  |
| 20 | Что такое кредиты и надо ли их брать |  |
| 21 | Изучаем сайт Центрального банка РФ |  |
| 22 | Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья |  |
| 23 | Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы |  |
| 24 | Как работает банк |  |
| 25 | Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи» |  |
| 26 | Что мы знаем о бизнесе |  |
| 27 | Как открыть фирму |  |
| 28 | Для чего нужны бизнес-инкубаторы |  |
| 29 | Ролевая игра «Открываем фирму» |  |
| 30 | Что такое валюта и для чего она нужна |  |
| 31 | Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях |  |
| 32 | Обобщение результатов изучения модуля 4 |  |
| 33 | Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес» |  |
| **Заключение (2 ч)** |
| 34 | Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность» |  |
| 35 | Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность» |  |