

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Саввушинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского
Союза К.Н. Чекаева»
Змеиногорского района Алтайского края

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет
Протокол № 8 от
«30 » августа 2020г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы
Овсяник Т.А.
Приказ №10/1 от
«30» августа 2020г.

**Рабочая программа
по биологии
7 класс
основное общее образование**

на 2020-2021 учебный год

Рабочая программа составлена на основе авторской программы
В.Б.Захарова Н.И.Сонина « Рабочая программа к линии УМК « Живой организм».
Биология 5 – 9 классы» М. Дрофа 2017 г.

Составитель:

Черноморченко Ольга Викторовна

учитель географии - биологии

высшей квалификационной категории

Саввушка, 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для учащихся 7 класса, рассчитана на 70 часов, по 2 ч (федеральный компонент) в неделю. Лабораторных работ 11, самостоятельных работ 6 .

Нормативные документы, на основе которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
2. Федеральный перечень учебников
3. Основная образовательная программа основного общего образования
4. Учебный план
5. Годовой календарный график
6. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, внеурочной деятельности МБОУ «Саввушинская СОШ» Змеиногорского района Алтайского края по ФГОС ООО

Рабочая программа реализуется с использованием учебно-методического комплекта УМК « Живой организм. Линейный курс » в составе:

1. Авторская программа В.Б.Захарова Н.И.Сонина « Рабочая программа к линии УМК « Живой организм».
Биология 5 – 9 классы» М. Дрофа 2017 г.
2. Учебник Н.И.Сонин В.Б. Захаров « Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения» М. Дрофа 2018 г.
3. Методическое пособие А.В. Марина В.И. Сивоглазов « Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения» М. Дрофа 2015 г.
4. Рабочая тетрадь В. Б. Захаров, Н.И. Сонин « Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения» М. Дрофа 2017 г.
5. Тетрадь для лабораторных и самостоятельных работ Н. Б. Сысолятина, Л.В. Сычёва, Н.И.Сонин « Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения» М. Дрофа 2016г.

Рабочая программа составлена в полном соответствии с авторской программой.

Требования к уровню подготовки учащихся

Живые организмы

Учащийся научится:

- * выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- * аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- * аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- * классифицировать биологические объекты (растения, животных, бактерии, грибы) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- * раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- * объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- * выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- * различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- * сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности;
- делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- * устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- * использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- * знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- * анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; 9
- * описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- * знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Учащийся получит возможность научиться:

- * находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- * основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;
- * использовать приемы оказания первой помощи при отравлениях ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- * ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- * осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- * создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- * работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнения окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Содержание курса

Многообразие растений

Принципы классификации. Классификация растений. Водоросли — низшие растения. Многообразие водорослей. Отдел Моховидные, отличительные особенности и многообразие. Папоротникообразные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные,

отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

Царство Бактерии

Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в при роде, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.

Царство Грибы

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

Примерный список практических работ по разделу «Живые организмы»:

1. Изучение строения семян однодольных и двудольных растений
2. Изучение строения водорослей.
3. Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).
4. Изучение внешнего строения папоротника (хвоща).
5. Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений.
6. Изучение внешнего строения покрытосеменных растений.
7. Определение признаков класса в строении растений.
8. Определение до рода или вида нескольких травянистых растений одного-двух семейств..
9. Изучение строения плесневых грибов. .
10. Вегетативное размножение комнатных растений.

Календарно – тематический поурочный план

| Номер урока | Наименование разделов и тем | Виды деятельности | Дата |
|--------------------|--|---------------------------------|--------------|
| | Многообразие Живых систем (3 часа) | | |
| 1 | Введение. Мир живых организмов | | 3.09 |
| 2 | Уровни организации живого | | 5.09 |
| 3 | Общее представление о биосфере | | 10.09 |
| | Ч. Дарвин о происхождении видов (2 часа) | | |
| 4 | Причины многообразных живых организмов. Наследственность, изменчивость | | 13.09 |
| 5 | Причины многообразных живых организмов. Борьба за существование и естественный отбор | | 17.09 |
| | История развития жизни на Земле (4 часа) | | |
| 6 | Возникновение Земли как космического тела | | 20.09 |
| 7 | Геохронологическая история Земли | | 24.09 |
| 8 | Развитие жизни на Земле в архейскую, протерозойскую и палеозойскую эры | | 27.09 |
| 9 | Развитие жизни на Земле в мезозойскую и кайнозойскую эры | | 1.10 |
| | Систематика живых организмов (2 часа) | | |
| 10 | Искусственная система живого мира | | 4.10 |
| 11 | Основы естественной классификации живых организмов | Самостоятельная работа 1 | 8.10 |

| | | | |
|----|---|--|--------------|
| | | «Определение систематического положения животного» | |
| | Царство Бактерии (4 часа) Подцарство Настоящие бактерии (2 часа) | | |
| 12 | Общая характеристика бактерий | | 11.10 |
| 13 | Особенности строения и жизнедеятельности бактерий | Лабораторная работа 1 «Строение бактериальной клетки» | 15.10 |
| 14 | Подцарство Архебактерии, особенности строения, значение в природе и жизни человека | | 18.10 |
| 15 | Подцарство Оксифотобактерии: особенности строения, значение в природе и жизни человека | | 22.10 |
| | Многообразие бактерий (2 часа) | | |
| 16 | Царство Грибы. Происхождение и эволюция грибов | | 25.10 |
| 17 | Основные черты организации многоклеточных грибов | | 5.11 |
| | Многообразие и экология грибов (4 часа) | | |
| 18 | Отделы Хитридиомикота. Зигомикота: особенности жизнедеятельности и распространения, значение в природе и жизни человека | Лабораторная работа 2 «Строение плесневого гриба мукора» | 8.11 |
| 19 | Отдел Аскомикота или Сумчатые грибы: особенности жизнедеятельности и распространения, значение в природе и жизни человека | | 12.11 |
| 20 | Отдел Базидиомикота: особенности жизнедеятельности и распространения, значение в природе и жизни человека | Практическая работа 1 «Распознавание съедобных и ядовитых грибов» | 15.11 |
| 21 | Несовершенные грибы. Отдел Оомикота: особенности жизнедеятельности и распространения, значение в природе и жизни человека | | 19.11 |
| | Группа Лишайники (2 часа) | | |
| 22 | Общая характеристика лишайников | | 22.11 |
| 23 | Особенности жизнедеятельности лишайников | | 26.11 |
| | Царство Растения (34 часа) Группа отделов Водоросли: строение, значение, экология (6 часов) | | |
| 24 | Отличительные признаки растительных организмов | | 29.11 |
| 25 | Общая характеристика водорослей как древнейшей группы растений | Лабораторная работа 3 «Внешнее строение водорослей» | 3.12 |

| | | | |
|---------|---|---|------------------------|
| 26 | Особенности размножения и развития водорослей | | 6.12 |
| 27 | Многообразие водорослей. Отдел Зелёные водоросли | | 10.12 |
| 28 | Многообразие водорослей. Отдел Красные водоросли | | 13.12 |
| 29 | Многообразие водорослей. Отдел Бурые водоросли | | 17.12 |
| | Отдел Моховидные (2 часа) | | |
| 30 | Общая характеристика подцарства Высшие растения | | 20.12 |
| 31 | Отдел Моховидные: особенности строения и размножения | Лабораторная работа 4 « Внешнее строение МХОВ» | 24.12 |
| | Споровые сосудистые растения (6 часов) | | |
| 32 | Споровые сосудистые растения | | 27.12 |
| 33 | Отдел Плауновидные: особенности строения и размножения | | 14.01 |
| 34 | Отдел Хвощевидные: особенности строения и размножения | Лабораторная работа 5 « Внешнее строение спороносящего хвоща» | 17.01 |
| 35 | Отдел Папоротниковидные: особенности строения и размножения | Лабораторная работа 6 « Внешнее и внутреннее строение папоротников» | 21.01 |
| 36 | Размножение и развитие папоротников. Значение папоротников в природе | | 24.01 |
| 37 | Обобщающий урок по теме « Споровые сосудистые растения» | | 28.01 |
| | Семенные растения. Отдел Голосеменные растения (8 часов) | | |
| 38 | Происхождение и особенности строения голосеменных растений | | 31.01 |
| 39 | Особенности строения голосеменных растений | Лабораторная работа 7 « Строение и многообразие голосеменных растений» | 4.02 |
| 40 | Особенности строения голосеменных растений | Лабораторная работа 8 « Строение хвои хвойных растений» | 7.02 |
| 41 | Особенности размножения голосеменных растений | Л/р 9 « Строение шишек хвойных растений» | 11.02 |
| 42 – 43 | Многообразие голосеменных растений | Л/р 10 « Строение побегов хвойных растений» | 14.02 18.02 |
| 44 | Роль голосеменных растений в природе и их практическое значение | | 21.02 |
| 45 | Обобщающий урок по теме « Семенные растения. Отдел Голосеменные растения» | | 25.02 |
| | Покрытосеменные растения (10 | | |

| | | | |
|----|--|--|--------------|
| | часов) | | |
| 46 | Происхождение и особенности строения покрытосеменных растений | | 28.02 |
| 47 | Строение покрытосеменных растений | Л/р 11 «Строение покрытосеменных растений» | 3.03 |
| 48 | Особенности размножения покрытосеменных растений | | 6.03 |
| 49 | Класс Двудольные: особенности растений семейства Крестоцветные | Самостоятельная работа 2 « Распознавание наиболее распространённых крестоцветных растений своей местности, определение их систематического положения» » | 10.03 |
| 50 | Класс Двудольные растения: особенности растений Семейства Розоцветные | С/р 3 «Распознавание наиболее распространённых розоцветных растений своей местности, определение их систематического положения» | 13.03 |
| 51 | Класс Двудольные: особенности растений семейства Паслёновые | С/р 4 «Распознавание наиболее распространённых паслёновых растений своей местности, определение их систематического положения» | 17.03 |
| 52 | Класс Однодольные: характерные признаки растений семейства Злаковые | С/р 5 «Распознавание наиболее распространённых злаковых растений своей местности, определение их систематического положения» | 20.03 |
| 53 | Класс Однодольные: характерные признаки растений семейства Лилейные | С/р 6 «Распознавание наиболее распространённых лилейных растений своей местности, определение их систематического положения» | 31.03 |
| 54 | Многообразие, распространение покрытосеменных растений, их значение в природе и жизни человека | | 3.04 |
| 55 | Обобщающий урок по теме « Отдел Покрытосеменные растения» | | 7.04 |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | Эволюция растений (2 часа) | | |
| 56 | Обобщающий урок по теме « Отдел Покрытосеменные растения» | | 10.04 |
| 57 | Развитие растений | | 14.04 |
| | Растения и окружающая среда (8 часов) Растительные сообщества. Многообразие фитоценозов (4 часа) | | |
| 58 | Растительные сообщества. Многообразие фитоценозов | | 17.04 |
| 59 | Характеристика лесных растительных сообществ | | 21.04 |
| 60 | Характеристика растительных сообществ луга, болота, поля, сада | | 24.04 |
| 61 | Экскурсия в ближайшее природное сообщество | | 28.04 |
| | Растение и человек (2 часа) | | |
| 62 | Значение растений в жизни планеты | | 2.05 |
| 63 | Значение растений в жизни человека | Разработка проекта « Выращивание с/х растений на школьном дворе» | 5.05 |
| | Охрана растений и растительных сообществ (2 часа) | | |
| 64 | Охрана растений | | 8.05 |
| 65 | Законодательство в области охраны растений. | Разработка схем охраны растений на пришкольной территории | 12.05 |
| | Резерв 5 часов | | 15.05 19.05 22.05 26.05 29.05 |