

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Саввушинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского
Союза К.Н. Чекаева»
Змеиногорского района Алтайского края

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет
Протокол № 8 от
«30 » августа 2020г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы
Овсяник Т.А.
Приказ №10/1 от
«30» августа 2020г.

Рабочая программа по биологии 6 класс

основное общее образование

на 2020-2021 учебный год

Рабочая программа составлена на основе авторской программы В.В. Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2017. – 80 с. (Соответствует требованиям ФГОС).

Составитель:

Черноморченко Ольга Викторовна

учитель географии - биологии

высшей квалификационной категории

Саввушка, 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для учащихся 6 класса, рассчитана на 35 часов, по 1 ч (федеральный компонент) в неделю. Лабораторных работ 5.

Нормативные документы, на основе которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
2. Федеральный перечень учебников
3. Основная образовательная программа основного общего образования
4. Учебный план
5. Годовой календарный график

6. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, внеурочной деятельности МБОУ «Саввушинская СОШ» Змеиногорского района Алтайского края по ФГОС ООО

Рабочая программа реализуется с использованием учебно-методического комплекта УМК в составе:

1. Авторская программа В.В. Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2017. – 80 с. (Соответствует требованиям ФГОС).
2. Биология 5 – 6 класс. Учебник. (авторы В.В.Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С.Калинова) М. Просвещение 2019 г.
3. Рабочую тетрадь «Биология 6 класс». Автор: Пасечник В. В., Суматохин С. В., Калинова Г. С. и др. (Линия жизни)
4. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. «Уроки биологии 5 – 6 классы»(автор В.В.Пасечник) М. Просвещение 2012 г.

Рабочая программа составлена в полном соответствии с авторской программой.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Личностные результаты обучения биологии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения биологии являются:

- Формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;
- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости организмов, овладение понятийным аппаратом биологии;
- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
- Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

Содержание курса

Жизнедеятельность организмов (17 часов)

Обмен веществ — главный признак жизни. Питание — важный компонент обмена веществ. Пища — основной источник энергии и строительного материала в организме.

Способы питания организмов. Питание растений. Почвенное (корневое) и воздушное (фотосинтез) питание. Удобрения, нормы и сроки их внесения. Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Приспособленность растений к использованию энергии света, воды, углекислого газа. Роль растений в природе. Питание животных.

Способы питания. Растительные, хищные, всеядные животные. Удаление из организма непереваренных остатков. Питание грибов и бактерий.

Дыхание, его роль в жизни организмов. Использование организмом энергии, освобождаемой в процессе дыхания. Дыхание растений и животных.

Передвижение веществ в организмах, его значение. Передвижение веществ в растениях. Передвижение веществ в организме животного. Кровь, ее значение. Кровеносная система животных.

Выделение — процесс выведения из организма продуктов жизнедеятельности, его значение.

Демонстрации: модели, коллекции, влажные препараты, иллюстрирующие различные процессы жизнедеятельности живых организмов; опыты, доказывающие выделение

растениями на свету кислорода, образование крахмала в листьях, дыхание растений, передвижение минеральных и органических веществ в растительном организме.

Лабораторные работы:

Лабораторная работа №1. «Поглощение воды корнем»

Лабораторная работа №2. «Выделение углекислого газа при дыхании»

Лабораторная работа №3. «Передвижение веществ по побегу растения».

Размножение, рост и развитие организмов (7 часов)

Размножение как важнейшее свойство организмов, его роль в преемственности поколений, расселении организмов. Способы размножения организмов. Бесполое размножение растений и животных.

Вегетативное размножение организмов. Черенкование, способы вегетативного размножения комнатных растений.

Половые клетки. Оплодотворение. Цветок - орган полового размножения растений, его строение и функции. Опыление. Усложнение полового размножения в процессе исторического развития. Значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира

Развитие животных с превращением и без превращения. Развитие человека и влияние вредных привычек на его развитие. Агротехнические приёмы, ускоряющие рост растений, их значение.

Рост и развитие - свойства живых организмов. Причины роста организмов. Взаимосвязи процессов роста и развития организмов. Продолжительность роста растений и животных. Особенности роста растений.

Демонстрации: коллекции, иллюстрирующие различные способы распространения плодов и семян; различные способы размножения растений; опыты, доказывающие рост корня и побега верхушкой, необходимость условий для прорастания семян и роста проростка.

Лабораторная работа №4. «Вегетативное размножение комнатных растений»

Лабораторная работа №5. «Определение возраста деревьев по спилу».

Регуляция жизнедеятельности организмов (10 часов)

Раздражимость - свойство живых организмов. Реакция растений и животных на изменения в окружающей среде. Биоритмы в жизнедеятельности в любом живом организме.

Эндокринная система, ее роль в гуморальной регуляции организмов. Биологически активные вещества. Гормоны.

Общее представление о нервной системе. Нейрон - структурная единица нервной системы. Рефлекс - основа процессов жизнедеятельности организмов. Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Поведение. Врождённое поведение. Инстинкты. Условные рефлексы. Приобретённое поведение. Поведение человека. Высшая нервная деятельность.

Движение – свойство живых организмов. Многообразие способов движения живых организмов. Передвижение одноклеточных организмов. Разнообразие способов передвижения многоклеточных организмов. Передвижение многоклеточных животных в разных средах обитания.

Организм - единое целое. Взаимосвязь клеток, тканей, систем органов и процессов жизнедеятельности

Демонстрации: модели головного мозга позвоночных; скелеты разных животных; видеофильмы, иллюстрирующие движения у растений и животных.

Календарно – тематический план

Номер	Наименование разделов и тем	Виды деятельности	Дата
-------	-----------------------------	-------------------	------

урока			
1	Вводный инструктаж по ОТ. Процессы жизнедеятельности живых организмов.		
2	Обмен веществ – главный признак жизни		
3	Почвенное питание растений. <i>Лабораторная работа №1. «Поглощение воды корнем»</i>	<i>Лабораторная работа №1.</i>	
4	Удобрения.		
5	Фотосинтез.		
6	Значение фотосинтеза.		
7	Питание бактерий		
8	Питание грибов.		
9	Гетеротрофное питание. Растительноядные животные.		
10	Плотоядные и всеядные животные. Хищные растения.		
11	Газообмен между организмом и окружающей средой. Дыхание животных.		
12	Дыхание растений. <i>Лабораторная работа № 2 «Выделение углекислого газа при дыхании».</i>	<i>Лабораторная работа № 2</i>	
13	Контрольно-обобщающий урок по теме «Питание и дыхание организмов»		
14	Передвижение веществ в организмах. Передвижение веществ у растений. <i>Лабораторная работа № 3 «Передвижение веществ по побегу растения».</i>	<i>Лабораторная работа № 3</i>	
15	Передвижение веществ у животных.		
16	Освобождение организма от вредных продуктов жизнедеятельности. Выделение у растений		
17	Выделение у животных.		
18	Контрольно-обобщающий урок по теме «Жизнедеятельность организмов».		
19	Размножение организмов, его значение. Бесполое размножение. <i>Лабораторная работа №4. «Вегетативное размножение комнатных растений»</i>	<i>Лабораторная работа №4.</i>	
20	Половое размножение.		
21	Рост и развитие - свойства живых организмов. Индивидуальное развитие. <i>Лабораторная работа №5. «Определение возраста деревьев по спилу».</i>	<i>Лабораторная работа №5</i>	
22	Влияние вредных привычек на индивидуальное развитие и здоровье человека		
23	Контрольно-обобщающий урок по теме «Размножение, рост и развитие организмов».		
24	Способность организмов воспринимать воздействия внешней среды и реагировать на них.		
25	Гуморальная регуляция жизнедеятельности организмов.		
26	Нейрогуморальная регуляция		

	жизнедеятельности многоклеточных животных		
27	Поведение организмов.		
28	Движение организмов.		
29	Организм – единое целое.		
30	Контрольно-обобщающий урок по теме «Регуляция жизнедеятельности организмов».		
31	Обобщающий урок-проект «Многообразие живой природы. Особенности жизнедеятельности растений».		
32	Обобщающий урок-проект «Многообразие живой природы. Особенности жизнедеятельности животных».		
33	Итоговая контрольная работа по курсу биологии 6 класса.		
34	Анализ итоговой контрольной работы. Обобщение по курсу 6 класса. Летние задания.		
	Резервное время – 1 час		