Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Саввушинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза К.Н. Чекаева»
Змеиногорского района Алтайского края

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет
Протокол № 8 от
«30 » августа 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы
_____ Овсяник Т.А.
Приказ №10/1 от
«30» августа 2020г.

Рабочая программа

по Английскому языку
предметная область – иностранный язык
3 класс

начального образования
на 2020-2021 учебный год

Рабочая программа составлена на основе авторской программы
(Английский язык "FORWARD" 3 класс, под ред. Вербицкой М.В., издательство «Вентана-Граф», 2015год)

Составитель:
Шевлякова Кристина Анатольевна
учитель английского языка

Саввушка, 2020

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 3 класса, рассчитана на 70 часов, по 2 ч (федеральный и школьные компоненты) в неделю, в том числе количество часов на проведение контрольных работ (зачётов) – 4.

1.1. Нормативные документы, на основе которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373;
2. Федеральный перечень учебников
3. Основная образовательная программа начального общего образования
4. Учебный план
5. Годовой календарный график
6. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, внеурочной деятельности

Рабочая программа реализуется с использованием учебно-методического комплекта УМК "FORWARD" , под ред. Вербицкой М.В. в составе:

1. Вербицкая М.В. Английский язык : 3 класс: пособие для учителя/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2010. – 304 с.: ил. – (Forward).
2. Вербицкая М.В. Английский язык : программа: 2 – 4 классы /М.В.Вербицкой.– М.: Вентана-Граф, 2012. – 144 с. – (Forward).
3. Вербицкая М.В. Английский язык : 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ [М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф.

М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2011. – 104 с.: ил. –(Forward).

4. Вербицкая М.В. Английский язык : 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч.Ч.1, 2/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2012. – 80 с.: ил. – (Forward)

1.2. Методические материалы, на основе которых разработана рабочая программа:

1. Авторская программа Английский язык "FORWARD" 3 класс, под ред. Вербицкой М.В., издательство «Вентана-Граф», 2010год;
2. Примерная программа основного общего образования по английскому языку.

1.3. Цели и задачи реализации рабочей программы

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, **изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- **формирование** умения общаться на АЯ на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием АЯ: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским фольклором и доступными образцами худ. литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

-**развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению АЯ;

- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами АЯ.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру. Исходя из сформулированных целей, **изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих *задач*:**

- **формирование** представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- **расширение** лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- **развитие** личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- **развитие** эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- **приобщение** младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке, различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- **развитие** познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей

1.4. Рабочая программа составлена в полном соответствии с авторской программой Английский язык "FORWARD" 3 класс, под ред. Вербицкой М.В., издательство «Вентана-Граф», 2015год.

1.5. Общая характеристика учебного процесса

Формы организации обучения:

- индивидуальная работа,
- работа в парах,
- работа в малых группах,
- фронтальная работа

Методы обучения:

- по источнику получения знаний: словесные, наглядные, практические;
- по уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый, исследовательский;
- по принципу расчленения или соединения знаний: аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий, классификационный.

Технологии обучения:

В основе реализации рабочей программы лежит системно - деятельностный подход

Формы организации контроля:

- индивидуальный
- групповой
-фронтальный

Типы контроля

- внешний контроль учителя за деятельностью учащихся,
- взаимоконтроль учащихся,
- самоконтроль учащихся.

Виды контроля

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция.	Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение.
Текущий	Освоение учебного материала по теме, учебной единице.	Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование.
Коррекция	Ликвидация пробелов.	Повторные тесты, индивидуальные консультации.
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач.	Представление продукта на разных уровнях

Методы контроля.

- устный опрос,
- письменный контроль в виде диктантов, контрольных работ и тестов;
- исследовательские работы;
- нетрадиционные виды контроля (кроссворды, головоломки, ребусы, шарады, викторины).

II. Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся на конец 3 класса должны знать, понимать:

- называть свое имя;
- правильно произносить английские звуки;
- знать гласные, согласные английского алфавита, буквосочетания;
- выражать эмоциональную оценку;
- наизусть рассказывать стихотворения, рифмовки, считалки;
- читать, писать слова и предложения;
- составлять несложные предложения с изученными лексическими единицами;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- составлять краткое монологическое высказывание;
- строить предложения;

- описать картинку;
- пользоваться словарем.

должен уметь:

- воспринимать и понимать на слух речь партнеров.
- воспринимать на слух и понимать тексты с обсуждением их содержания.
- использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии.

Длительность звучания текста для аудирования не превышает 1-2 минуты в нормальном темпе. Требования к уровню сформированности навыков и умений в *чтении:*

- читать, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь по случаю необходимости двуязычным словарем.
- определять тему, логику и факты прочитанного.

Требования к уровню сформированности навыков и умений в *письменной речи*:

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические упражнения , используя в случае необходимости словарь.
- составлять подписи к картинкам;
- уметь написать письмо зарубежному другу.

В области *грамматики* дети знакомятся с глаголом to be, to have, артиклями, модальными глаголами can, must, порядком слов в различных типах предложений, английскими временами Present Simple, Present Progressive.

III.Контроль и оценка достижения планируемых результатов

Оценка достижений планируемых результатов осуществляется на основе Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Саввушинская средняя общеобразовательная школа» Змеиногорского района Алтайского края, утвержденного приказом «Об утверждении положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Саввушинская СОШ» от 31.08.2013. № 53/4.

Тексты (материалы, инструкции) контрольных работ, и **критерии оценивания** приведены в пособии Книга для учителя “FORWARD” 3 класс, под ред. Вербицкой М.В., издательство «Вентана-Граф», 2012 год, к учебнику “FORWARD” 3 класс, под ред. Вербицкой М.В

IV.Тематический план

Номер раздела (темы)	Название раздела (темы)	Количество часов	Из них		
			практических (лабораторных работ)	контрольных работ (зачётов)	экскурсий
1	2	3	4	5	6
1.	Знакомство	3		1	
2.	Я и моя семья.	5		1	
3.	Мир моих увлечений.	10			
4.	Я и мои друзья.	10			
5.	Моя школа.	4		1	
6.	Мир вокруг меня.	10			
7.	Страна/страны изучаемого языка.	26		1	
ВСЕГО		68		4	

V. Содержание курса

Знакомство: с одноклассниками, учителем, (имя, возраст, национальность/гражданство); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Профессия родителей.

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых.

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Школьные кружки. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Обозначение времени. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна: название, столица, достопримечательности. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине, в путешествии, беседа с врачом).

VI. Календарно – тематический поурочный план

Номер урока	Наименование разделов и тем	Виды деятельности обучающихся	Дата (учебная неделя)
1	2	2	3
1.	Этикетный диалог-приветствие. Чтение гласных в открытом слоге.		1
2.	Повторение алфавита. Развитие умений называть слова по буквам.		1
3.	Числительные от 1 до 20. Развитие навыков говорения.		2
4.	Глагол «быть, находиться» в настоящем простом времени.		2
5.	Организация тренировки в употреблении лексики по теме «Мебель».		3
6.	В плавательном бассейне. Развитие навыков аудирования.		3
7.	Настоящее продолженное время.		4
8.	Развитие навыков письменной речи.		4
9.	Вопросы к подлежащему.		5
10.	Общие вопросы.		5
11.	Дни недели. Формы глаголы to be.		6
12.	Общий и специальный вопросы. Вопрос к подлежащему.		6
13.	Диалог-расспрос о родной стране. Описание фотографии с опорой на текст.		7
14.	Специальные вопросы. Описание города.		7
15.	Наша страна. Ознакомление и первичное закрепление лексики.		8
16.	Множественное число имён существительных.		8
17.	Повторение лексики и грамматики, изученной в I четверти.		9
18.	**Контрольная работа № 1 «Дни недели»**	Контрольная работа	9
19.	Фигуры. Развитие умений описывать животное, состоящее из геометрических фигур.		10

20.	Числительные до 20. Местоимения «этот», «эти».		10
21.	Развитие навыков говорения. Конструкции *this is…/these are….*		11
22.	Глагол «уметь» в общих и специальных вопросах.		11
23.	Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Погода».		12
24.	Развитие навыков говорения по теме «Погода».		12
25.	Диалог-расспрос о погоде в разное время года. Модальный глагол *can* в разных предложениях		13
26.	Развитие навыков говорения с глаголом can.		13
27.	Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Покупки».		14
28.	Числительные до 100.		14
29.	Организация тренировки в употреблении числительных.		15
30.	Повторение лексики и грамматики, изученной во II четверти.		15
31.	Развитие навыков диалогической речи «В магазине».		16
32.	**Контрольная работа № 2 «Фигуры».**	Контрольная работа	16
33.	Развитие навыков устной речи по теме «Продукты».		17
34.	Употребление определённого и неопределённого артикля.		17
35.	Развитие навыков аудирования. Диалог-расспрос о рецепте приготовления блюда.		18
36.	Развитие навыков устной речи. Обозначение времени.		18
37.	Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Мой день».		19
38.	Аудиотекст-рассказ *Let's watch TV!* Повторение числительных, обозначение времени.		19
39.	В парке аттракционов. Развитие умения находить людей на картинке по описанию.		20
40.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Как ты чувствуешь себя»?		20
41.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Пойдём в парк аттракционов».		21
42.	Разговор по телефону. Развитие навыков чтения, умения находить в тексте нужную информацию.		21
43.	Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Виды транспорта».		22
44.	Ознакомление и первичное закрепление выражений «имеется», «собираться на…»		22
45.	Развитие навыков устной речи по теме «Едем отдыхать».		23
46.	Спасибо за подарок. Развитие навыков аудирования. Ознакомление и первичное закрепление лексики.		23
47.	Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Месяцы».		24
48.	Количественные и порядковые числительные.		24
49.	Развитие умений писать благодарственное письмо.		25
50.	Развитие навыков диалогической речи. Диалоги с уточнением времени.		25
51.	Повторение лексики и грамматики, изученной в III четверти.		26
52.	**Контрольная работа № 3 «Время».**	Контрольная работа	26
53.	Письма. Развитие навыков чтения.		27
54.	Открытки. Ознакомление с оформлением открыток.		27
55.	Распорядок дня. Развитие навыков говорения.		28
56.	Какой у тебя любимый урок? Развитие навыков аудирования.		28
57.	Расписание Никиты. Развитие умений составлять своё расписание.		29
58.	Развитие навыков письменной речи.		29
59.	Домашние питомцы. Ознакомление и первичное закрепление лексики.		30
60.	Аудиотекст-история *Adventure holidays*. Развитие навыков говорения.		30
61.	Дикие животные. Знакомство с модальными глаголами.		31
62.	Активный отдых. Ознакомление и первичное закрепление лексики.		31
63.	Праздники в Великобритании.		32
64.	Планы на каникулы. Развитие навыков говорения.		32
65.	Развитие навыков аудирования.		33
66.	Куда разъезжаются дети на летних каникулах? Развитие навыков говорения.		33
67.	**Контрольная работа № 4 «Школьные предметы».**	Контрольная работа	34
68.	Повторение лексики и грамматики, изученной в IV четверти.		34
69.	Повторение и обобщение		35
70.	Игра «кто хочет стать миллилнером?»		35