Комитет Администрации Змеиногорского района Алтайского края по образованию и делам молодёжи Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Саввушинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза К.Н. Чекаева»» Змеиногорского района Алтайского края

Согласовано

Управляющим советом

МБОУ «Саввушинская СОШ

Протокол № 5 от 18.03.2020 г.

Образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Саввушинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза К.Н. Чекаева» Змеиногорского района Алтайского края

С.Саввушка, 2020

1

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ «Саввушинская СОШ

Т.А. Овсяник

Приказ № 10/6 от 20.03.20 20года

Принято

На педагогическом совете № 6 от 18.03.2020



СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I. | Целевой раздел | 4 |
| 1. | Пояснительная записка | 4 |
| 2. | Требования к уровню подготовки выпускников основной образовательной программы среднего общего образования | 7 |
| 2.1. | Русский язык | 7 |
| 2.2. | Литература | 8 |
| 2.3. | Иностранный язык (англ.,нем.)) | 9 |
| 2.4. | Математика | 10 |
| 2.5. | Информатика и ИКТ | 13 |
| 2.6. | История | 13 |
| 2.7. | Обществознание (включая экономику и право) | 14 |
| 2.8. | География | 16 |
| 2.9. | Биология | 17 |
| 2.10. | Физика | 18 |
| 2.11. | Химия | 19 |
| 2.12. | Мировая художественная культура | 20 |
| 2.13. | Технология | 21 |
| 2.14. | Основы безопасности жизнедеятельности | 22 |
| 2.15. | Физическая культура | 22 |
| 3. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы СОО | 23 |
| 3.1 | Текущий контроль | 23 |
| 3.2 | Формы, периодичность, порядок промежуточной аттестации учащихся | 24 |
| 3.3 | Государственная итоговая аттестация | 25 |
| 3.4 | Итоговая оценка | 25 |
| 3.5 | Внутришкольный мониторинг | 26 |
| 3.6 | Портфолио учащегося | 26 |
| II. | Содержательный раздел | 27 |
| 1. | Обязательный минимум содержания основных образовательных программ СОО | 27 |
| 1.1. | Русский язык | 28 |
| 1.2. | Литература | 32 |
| 1.3. | Иностранный язык (английский, немецкий) | 39,43 |
| 1.4. | Математика | 48 |
| 1.5. | Информатика и ИКТ | 52 |
| 1.6. | История | 56 |
| 1.7. | Обществознание (включая экономику и право) | 60 |
| 1.8. | География | 66 |
| 1.9. | Биология | 78 |
| 1.10. | Физика | 82 |
| 1.11. | Химия | 85 |
| 1.12. | Мировая художественная культура | 93 |
| 1.13. | Технология | 99 |
| 1.14. | Основы безопасности жизнедеятельности | 108 |
| 1.15. | Физическая культура | 113 |
| 1.16. | Астрономия | 115 |
| 2. | Рабочие программы учебных курсов | 117 |

2

1. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования III. Организационный раздел
2. Базисный учебный план
3. Система условий реализации основной образовательной программы СОО
   1. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы
   2. Организационно-педагогические условия
   3. Материально-техническая база реализации основной образовательной программы
4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования
5. Контроль состояния системы условий.

Лист внесения изменений в основную образовательную программу СОО

146

157

157

162

162

166

168

197

206

207

3

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Саввушинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза К.Н. Чекаева» Змеиногорского района Алтайского края (далее - ОО) определяет цели, задачи, требования к уровню подготовки выпускников средней школы, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования и призвана обеспечить реализацию основной цели ФГОС:

* формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;
* дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;
* обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Задачи:

* Обеспечить прочное усвоение базового компонента обязательного государственного стандарта знаний.
* Создать условия для достижения высокого качества результатов образования через формирование школьной системы оценки качества.
* Организовать обучение на профильном уровне учащихся 10-х и 11-х классов
* Проводить переподготовку кадров и управленческой команды по внедрению технологий ИКТ, по применению здоровьесберегающих технологий, личносто­ориентированных технологий и ДОТ.
* Продолжить развитие самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания.
* Продолжить нравственное, физическое и духовное становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей.
* Сформировать психологическую и интеллектуальную готовность обучающихся к профессиональному и личностному самоопределению.

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно­исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение

4

приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примера

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельностиОсновная образовательная программа среднего ОО реализуется школой через урочную и внеурочную деятельность.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и

5

внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы СОО определяет школа.

При построении Образовательной программы мы исходили из принципов, желаемой модели выпускника школы:

Принцип гуманитаризации образования предполагает формирование у учащихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития, становление внутреннего мира человека, создание условий для развития потребности самосовершенствования, реализации творческих возможностей личности.

Принцип личностно-ориентированного подхода обеспечивает создание благоприятной среды для личностного роста обучающихся и учителей, вовлечения в образовательный процесс не только знаний и памяти, а всей целостной личности ребенка и взрослого.

Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, предусматривающим переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций. Основным смыслом образовательного процесса в учреждении становится развитие ученика.

Принцип индивидуализации обучения в школе предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития школьника. Индивидуализация обучения имеет своей задачей повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого школьника.

Принцип поисковой, творческой, исследовательской направленности нацелен на осуществление важнейших ценностей и целей развития школы- на поиск определенных закономерностей, на утверждение ценностей творчества, изобретательства, новаторства в детском и педагогическом коллективах Принцип целостности образования основан на единстве процессов развития, обучения и воспитания учащихся. Его реализация проявляется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватности психологических технологий содержанию и задачам образования.

Принцип конструктивной и проектной направленности означает переход от точечных нововведений в образовании и управлении школой, к целенаправленной работе по систематическому конструированию новой целостной модели школы.

Принцип демократизма предполагает коллегиальность в деятельности, привлечение к решению важных вопросов широкого круга педагогов, учащихся, культивирование демократических свобод, гласность, демократичность, открытость поведения и общения, сотрудничество с органами самоуправления.

Учебные предметы федерального компонента представлены на базовом уровне, имеющем общеобразовательный характер и ориентированном на приоритетное решение разных комплексов задач. Базовый уровень стандарта учебных предметов ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Основная образовательная программа среднего общего образования содержит три раздела:

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, требования к уровню подготовки выпускников.

Целевой раздел включает:

* пояснительную записку;
* требования к уровню подготовки выпускников образовательной программы СОО;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы СОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего

6

образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение обязательного минимума их содержания и включает:

* обязательный минимум содержания основных образовательных программ СОО;
* программы отдельных учебных предметов, курсов
* программу воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

* базисный учебный план;
* систему условий реализации основной образовательной программыСОО.

Уровень готовности к усвоению программы: успешное овладение образовательной программой основной школы.

Прием в 10-11 классы осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании», порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, распоряжений комитета Администрации Змеиногорского района Алтайского края по образованию и делам молодежи, Устава школы, локальных актов ОУ.

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников (ЕГЭ).

1. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
   1. Русский язык

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

уметь:

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

аудирование и чтение:

* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

7

говорение и письмо:

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Специфические требования для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения:

* осознавать национальное своеобразие русского и родного языков, различия их фонетической, лексической и грамматической систем;
* вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;
* переводить с родного языка на русский тексты разных типов.
  1. Литература

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:

* образную природу словесного искусства;
* содержание изученных литературных произведений;
* основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;
* основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
* основные теоретико-литературные понятия. уметь:
* воспроизводить содержание литературного произведения;
* анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

8

* соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
* определять род и жанр произведения;
* сопоставлять литературные произведения;
* выявлять авторскую позицию;
* выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
* аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
* писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанным, ученик должен уметь:

* соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, находить сходные черты и национально обусловленную художественную специфику их воплощения;
* самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста, используя адекватные изобразительно-выразительные средства родного языка;
* создавать устные и письменные высказывания о произведениях русской и родной литературы, давать им оценку, используя изобразительно-выразительные средства русского языка;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
* участия в диалоге или дискуссии;
* самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
* определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
  1. Иностранный язык (английский,немецкий)

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо­временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* трановедческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

9

уметь:

говорение:

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

письменная речь:

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
  1. Математика

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен: знать/понимать :

* Помимо указанных в данном разделе знаний, в требования к уровню подготовки включаются также знания, необходимые для освоения перечисленных ниже умений.
* значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
* значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
* универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
* вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Алгебра

10

Уметь:

* выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
* проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
* вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Функции и графики

Уметь:

* определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
* строить графики изученных функций;
* описывать по графику И В ПРОСТЕЙШИХ СЛУЧАЯХ ПО ФОРМУЛЕ поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения.
* Требования, выделенные прописными буквами, не применяются при контроле уровня подготовки выпускников профильных классов гуманитарной направленности.
* решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя СВОЙСТВА ФУНКЦИЙ И ИХ ГРАФИКОВ;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Начала математического анализа

Уметь:

* вычислять производные И ПЕРВООБРАЗНЫЕ элементарных функций, используя справочные материалы;
* исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов И ПРОСТЕЙШИХ РАЦИОНАЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ с использованием аппарата математического анализа;
* ВЫЧИСЛЯТЬ В ПРОСТЕЙШИХ СЛУЧАЯХ ПЛОЩАДИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЕРВООБРАЗНОЙ;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

11

* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Уравнения и неравенства

Уметь:

* решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, ПРОСТЕЙШИЕ ИРРАЦИОНАЛЬНЫЕ И ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ УРАВНЕНИЯ, ИХ СИСТЕМЫ;
* составлять уравнения И НЕРАВЕНСТВА по условию задачи;
* использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический

метод;

* изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* построения и исследования простейших математических моделей;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

* решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
* вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
* анализа информации статистического характера;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Геометрия

Уметь:

* распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
* описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, АРГУМЕНТИРОВАТЬ СВОИ СУЖДЕНИЯ ОБ ЭТОМ РАСПОЛОЖЕНИИ;
* анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
* изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
* СТРОИТЬ ПРОСТЕЙШИЕ СЕЧЕНИЯ КУБА, ПРИЗМЫ, ПИРАМИДЫ;
* решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
* использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
* проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

12

* вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
  1. Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

* основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

назначение и функции операционных систем;

уметь:

* оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
* распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
* использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
* оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
* иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
* создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
* просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
* наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
* соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
* ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
* автоматизации коммуникационной деятельности;
* соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
* эффективной организации индивидуального информационного пространства;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
  1. История

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной

13

истории;

* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. уметь:
* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
  1. Обществознание (включая экономику и право)

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания. уметь:
* характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи

14

подсистем и элементов общества);

* раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Обществознание (включая экономику и право)

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на профильном уровне ученик должен:

знать:

* социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
* закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
* основные социальные институты и процессы;
* различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
* особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

уметь:

15

* характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
* осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
* анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текс, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
* сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществознаниевыми терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
* объяснять внутренние и внешние связи (причинно - следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
* раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально - экономических и гуманитарных наук;
* участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
* формулировать на основе приобретенных социально - гуманитарных знаний собственного суждения и аргументы по определенным проблемам;
* оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
* подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
* осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
* применять социально - экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
* ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
* оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции РФ;
* самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
* нравственной оценки социального поведения людей;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
* ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
* осуществление конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.
  1. География

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

16

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

* определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* сопоставлять географические карты различной тематики;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
  1. Биология

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

* основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
* строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем

17

(структура);

* сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
* вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
* биологическую терминологию и символику. уметь:
* объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
* решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
* описывать особей видов по морфологическому критерию;
* выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
* сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
* анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
* изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
* находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
* оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
* оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
  1. Физика

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:

* смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
* смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя

18

кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

* смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
* вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

уметь:

* описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
* отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
* приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
* воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
* оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
* рационального природопользования и охраны окружающей среды;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
  1. Химия

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

* важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
* основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
* основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
* важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки,

19

искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.

уметь:

* называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре;
* определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
* характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
* объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
* выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
* проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
* определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
* экологически грамотного поведения в окружающей среде;
* оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
* безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
* приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
* критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
  1. Мировая художественная культура

В результате изучения мировой художественной культуры на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

* основные виды и жанры искусства;
* изученные направления и стили мировой художественной культуры;
* шедевры мировой художественной культуры;
* особенности языка различных видов искусства;
* уметь:
* узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;
* устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
* пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;

20

* выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* выбора путей своего культурного развития;
* организации личного и коллективного досуга;
* выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
* самостоятельного художественного творчества;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
  1. Технология

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

* влияние технологий на общественное развитие;
* составляющие современного производства товаров или услуг;
* способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
* способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
* основные этапы проектной деятельности;
* источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

уметь:

* оценивать потребительские качества товаров и услуг;
* изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
* составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
* использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
* проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
* организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
* выполнять изученные технологические операции;
* планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
* уточнять и корректировать профессиональные намерения;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
* решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
* самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
* рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
* составления резюме и проведения самопрезентации.
  1. Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

* основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
* потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

21

* основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
* основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
* состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
* порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
* основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
* требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
* предназначение, структуру и задачи РСЧС;
* предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
* правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).
* уметь:
* владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* владеть навыками в области гражданской обороны;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* ведения здорового образа жизни;
* оказания первой медицинской помощи;
* развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
* обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
* адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
* прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
  1. Физическая культура

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:

* влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
* способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
* правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.
* уметь:
* выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной

22

гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

* выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
* преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
* выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
* осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
* подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
* организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
* активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛ**АНИР**УЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕ**НИЯ** УЧАЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СОО

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей (текущий и тематический контроль) и промежуточной аттестации, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Оценка достижения предметных результатов регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, которое утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

Организация и содержание оценочных процедур предметных результатов.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, промежуточной аттестации, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Оценка достижений предметных результатов регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, которое утверждается педагогическим советом школы и доводится до сведения учащихся, их родителей (законных представителей.

1. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости учащихся - это систематическая проверка образовательных (учебных) результатов учащихся, которая проводится педагогом в соответствии с образовательной программой в целях:

определения степени освоения образовательной программы;

оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям государственных образовательных стандартов.

Периодичность и формы текущего контроля успеваемости учащихся определяются учителем в соответствии с авторской программой и образовательной программой школы.

Текущий контроль осуществляется по 4-бальной шкале оценивания по учебным

23

предметам обязательной части учебного плана, безотметочно (не оценивается) - в части формируемой участниками образовательных отношений, в том числе по курсам внеурочной деятельности.

Формами текущего контроля являются устный ответ, контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, сочинение, изложение, диктант, диктант с грамматическим заданием, зачет, письменные работы практической части программы по предмету (лабораторные, практические), домашние работы. Данные виды работ оцениваются по 4-бальной шкале в соответствии с критериями оценивания (приложение).

Результаты текущего контроля фиксируются в классных электронных журналах.

При безотметочном оценивании курса учителем используется краткая характеристика процесса и результатов учебного труда ученика («словесная оценка») и самооценка ученика.

1. Формы, периодичность, порядок промежуточной аттестации учащихся

Промежуточная аттестация - это внутренняя оценка освоения учащимися образова­тельной программы с целью:

* объективного установления фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
* соотнесения достигнутого уровня с требованиями государственных образователь­ных стандартов;
* оценки достижений конкретного учащегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности уча­щегося в осуществлении образовательной деятельности,
* оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

Промежуточная аттестация в ОО проводится на основе принципов объективности,

доступности, обязательности вне зависимости от формы получения образования.

Периодичность и формы промежуточной аттестации: учебная полугодовая (по­лугодовая промежуточная аттестация); учебный год (годовая промежуточная аттестация). Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, в том чис­ле курсу внеурочной деятельности

Механизм осуществления промежуточной аттестации

Полугодовая промежуточная аттестация по учебным предметам проводится на основе результатов текущего контроля и представляет собой среднее арифметическое результатов текущего контроля. Округление результата проводится по правилам математического округления.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов полугодовых промежуточных аттестаций, и представляет собой:

* результат полугодовой аттестации в случае, если учебный предмет, курс осваивался обучающимся в срок одной четверти,
* среднее арифметическое результатов полугодовых аттестаций в случае, если учебный предмет, курс осваивался обучающимся в срок более одного полугодия. Округление результата проводится по правилам математического округления.

Формы промежуточной аттестации учебных курсов: зачет/незачет.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой (календарный учебный график).

1. Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной

24

процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по двум другим учебным предметам обучающиеся сдают по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен - ГВЭ).

1. Итоговая оценка

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

* результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов промежуточной аттестации.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца - аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам, курсам фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

* объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
* портфолио выпускника;
* экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.
* В характеристике выпускника:
* отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
* даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

1. Внутришкольный мониторинг

25

Представляет собой процедуры:

* оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
* оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовно­сти и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
* оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на осно­ве административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

1. Портфолио учащегося.

Формой накопления как учебных, так и внеучебных результатов и достижений школьников является Портфолио. Портфолио информационно обеспечивает достижения индивидуального прогресса ученика, документально демонстрирует его способности, культурные практики, интересы, склонности.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются: сведения о родителях, интересы и увлечения, классные поручения, достижения ученика в различных предметных областях, успехи в проектной и исследовательской деятельности, материалы и листы наблюдений, фиксирование достигнутых результатов, результаты стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предметам, творческие работы: рисунки, сказки, стихи. Если выполнена объемная работа (поделка) в потфолио помещается ее фотографию. Если работа принимала участие в выставке или участвовала в конкурсе, также необходимо дать информацию об этом мероприятии: название, когда, где и кем проводилось. При возможности дополнить это сообщение фотографией. Если событие освещалось в СМИ или Интернете - надо найти эту информацию. Если проводилось Интернет-порталом, сделать распечатку тематической странички, фиксирование достигнутых результатов в спорте, участие в соревнованиях, спортивных конкурсах и т.д.. Кроме того, в портфолио включаются и иные документы, характеризующие ребенка с точки зрения его внеурочной и досуговой деятельности.

Совокупность этих материалов дает достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление - как в целом, так и по отдельным аспектам, - об основных достижениях конкретного ученика, его продвижении во всех наиболее значимых аспектах обучения в начальной школе.

Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в течение 11 лет (с 1 по 11 класс). Результаты, представленные в портфолио, используются для дачи рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования. Ведение портфолио

26

осуществляется на основе Положения о Портфолио обучающегося.

Оценка деятельности организации

Оценка результатов деятельности ОО МБОУ «Змеиногорская СОШ №3» осуществляется в ходе аккредитации, в рамках аттестации педагогических работников. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учётом:

* результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
* условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
* особенностей контингента обучающихся.

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Содержание рабочих программ
2. 1. Рабочая программа по предмету «Русский язык»

УМК для 10 - 11 классов А.И.Власенкова, Л.М.Рыбченковой Русский язык. 10

* 11 классы. Москва, Просвещение. Базовый уровень

Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

* воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
* освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально­смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык

27

художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи\*\*.

Культура разговорной речи.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы.

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей

языка.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

Основное содержание программы «Русский язык. Базовый уровень». 10 класс. Общие сведения о языке (2 часа).

Русский язык в Российской Федерации.

Русский язык сегодня. Проблемы «экологии языка». Взаимосвязь языка и культуры. Русский язык в кругу языков народов России. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Культура речи, понятие о системе языка (11 часов)

Культура речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Языковая норма и её основные особенности. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические).

Понятие о системе языка, его уровнях и единицах, взаимосвязях и отношениях единиц языка. Совершенствование умений опознавать, анализировать и классифицировать факты языка разных уровней, их разборы.

Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Роль орфоэпии в устном общении.

Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением - важное условие речевого общения.

Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и

28

поговорки.

Лексика, заимствованная языком из других языков, особенности её освоения.

Синонимы и речевая культура. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учётом его значения и стилистических свойств.

Нарушения лексических норм, характерные для современной речи.

Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова.

Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления и примыкания. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.

Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания.

Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями.

Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.

Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Разделы.

Типичные нарушения грамматических норм.

Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический, толковый, словарь грамматических трудностей, орфографический, справочники по русскому правописанию. Использование нормативных словарей русского языка.

Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.

Культура речи. Речевое общение (16 часов).

Язык и речь. Речь устная и письменная.

Текст и его место в системе языка и речи.

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно­трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и её компоненты. Невербальные средства общения.(3 часа)

Функциональные разновидности языка (1 час) (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, образности, выразительности речи.

Культура разговорной речи (2 часа). Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения.

Говорение. Культура разговорной речи. Совершенствование умений вести беседу, разговор, спор; рассказать об увиденном, услышанном, прочитанном в ситуациях повседневного обиходно-бытового общения.

Культура научной (учебно-научной) речи (10 часов).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: логичность, точность, отвлечённость и обобщённость, объективность изложения. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Интернациональная терминология как результат взаимодействия национальных культур.

Разновидности научного стиля учебно-научный, научно-популярный, их особенности. Основные жанры научного стиля. Структура текстов разных стилей.

Лингвистический анализ текстов научного стиля.

Слушание (аудирование) научных и учебно-научных текстов. Совершенствование умений восприятия устной научной речи (монологической). Развитие умений накписания

29

конспектов лекций.

Чтение. Изучающее чтение научной, научно-популярной статьи. Просмотровое и ознакомительное чтение справочной литературы, энциклопедий, научно-популярной литературы.

Письмо. Написание доклада, реферата по учебно-научной проблеме, теме.

Редактирование. Использование синонимических замен как один из способов редактирования.

Информационная переработка научных и учебно-научных текстов. Написание аннотаций, рефератов, конспектов, тезисов.

Развитие языковой рефлексии по отношению к собственной речи в учебно-научной сфере общения, а также умений осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Совершенствование умений оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов научного стиля.

Повторение в конце года (3 часа).

Предусматривается работа над орфоэпическими, орфографическими и пунктуационными нормами.

Орфоэпия. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имён и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Типичные ошибки в произношении и ударении.

Орфография. Правописание морфем. Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов. Правила графического сокращения слов.

Пунктуация. Знаки препинания в конце предложений, внутри простого предложения, между частями сложного предложения. Знаки препинания при передаче чужой речи. Знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.

Основное содержание программы «Русский язык. Базовый уровень». 11 класс. Официально-деловой стиль (4 часа)

Основные признаки официально-делового стиля.

Синтаксис и пунктуация (6 часов)

Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи. Цитирование.

Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи . Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном обращении. Факультативные и альтернативные знаки препинания.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской

речи.

Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

30

Публицистический стиль речи (6 часов)

Особенности публицистического стиля речи. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле речи.

Очерк, эссе.

Устное выступление. Дискуссия.

Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

Разговорная речь (4 часа)

Основные признаки разговорного стиля. Особенности речевого этикета.

Язык художественной литературы (6 часов)

Общая характеристика художественного стиля: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других стилей, выражение эстетической функции национального языка.

Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения.

Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно­выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов.

Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русого синтаксиса.

Анализ художественно-языковой и современной формы произведений русской классической и современной литературы, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания произведения.

Общие сведения о языке (4 часа) Повторение (4 часа)

В течение всего года проводится систематическая работа по повторению, обобщению, систематизации, контролю и коррекции знаний учащихся. Углубленное повторение некоторых разделов курса выносится на элективные и консультационные занятия.

Тематическое планирование 10 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Кол-во  часов |
| 1 | Повторение и углубление изученного в основной школе Общие сведения о языке | 4 |
| 2 | Культура речи. Понятие о системе языка | 11 |
| 3 | Культура речи. Речевое общение | 16 |
| 4 | Резерв | 4 |

11 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Кол-во  часов |
| 1 | Официально-деловой стиль речи | 4 |
| 2 | Синтаксис и пунктуация | 6 |
| 3 | Публицистический стиль речи | 6 |
| 4 | Разговорная речь | 4 |
| 5 | Язык художественной литературы | 6 |

31

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 | Общие сведения о языке | 4 |
| 7 | Повторение | 4 |

1. Рабочая программа по предмету «Литература» УМК под редакцией В.Я.Коровина

Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

* воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
* развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
* освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
* совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Изучение литературы в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения реализует общие цели и способствует решению специфических задач:

обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора учащихся при параллельном изучении родной и русской литературы;

формирование умения соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, выявлять их сходство и национально обусловленное своеобразие художественных решений;

совершенствование речевой деятельности учащихся на русском языке: умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком, его изобразительно­выразительными средствами.

Литературные произведения, предназначенные для обязательного изучения. Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Художественные произведения представлены в перечне в хронологической последовательности: от литературы XIX века до новейшего времени. Такое построение перечня определяется задачами курса на историко-литературной основе, опирающегося на сведения, полученные на завершающем этапе основной школы. Курс литературы в старшей школе направлен на систематизацию представлений учащихся об историческом развитии литературы, что позволяет глубже осознать диалог классической и современной литературы.

Перечень произведений представляет собой инвариантную часть любой программы

32

литературного образования, обеспечивающую федеральный компонент общего образования. Перечень допускает расширение списка писательских имен и произведений в авторских программах, что содействует реализации принципа вариативности в изучении литературы. Данный перечень включает три уровня детализации учебного материала:

* названо имя писателя с указанием конкретных произведений;
* названо имя писателя без указания конкретных произведений (определено только число художественных текстов, выбор которых предоставляется автору программы или учителю);
* предложен список имен писателей и указано минимальное число авторов, произведения которых обязательны для изучения (выбор писателей и конкретных произведений из предложенного списка предоставляется автору программы или учителю).

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения на базовом уровне сохраняются все факторы, которые определяют специфику содержания предмета "Литература" в основной школе. Кроме того, выпускники должны выходить на диалог русской и родной литературы и культуры, учитывать их специфику и духовные корни. Таким образом реализуется принцип единого литературного образования, решающего образовательные и воспитательные задачи на материале родной и русской литературы.

Особенностью содержания литературного образования в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения является дальнейшее изучение следующих произведений, включенных в обязательный минимум содержания образования основной школы:

А.С. Пушкин. Роман "Евгений Онегин" (обзорное изучение с анализом фрагментов);

М.Ю. Лермонтов. Роман "Герой нашего времени" (обзорное изучение с анализом повести "Княжна Мери");

Н.В. Гоголь. Поэма "Мертвые души" (первый том) (обзорное изучение с анализом отдельных глав).

Русская литература XIX века:

А.С. Пушкин

Стихотворения: "Погасло дневное светило...", "Свободы сеятель пустынный...", "Подражания Корану" (IX. "И путник усталый на Бога роптал..."), "Элегия" ("Безумных лет угасшее веселье..."), "...Вновь я посетил...", а также три стихотворения по выбору.

Поэма "Медный всадник".

М.Ю. Лермонтов

Стихотворения: "Молитва" ("Я, Матерь Божия, ныне с молитвою..."), "Как часто, пестрою толпою окружен...", "Валерик", "Сон" ("В полдневный жар в долине Дагестана..."), "Выхожу один я на дорогу...", а также три стихотворения по выбору.

Н.В. Гоголь

Одна из петербургских повестей по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

А.Н. Островский

Драма "Гроза" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении).

И.А. Гончаров

Роман "Обломов" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).

ОЧЕРКИ "ФРЕГАТ ПАЛЛАДА" (ФРАГМЕНТЫ) (ТОЛЬКО ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ С РОДНЫМ (НЕРУССКИМ) ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ).

И.С. Тургенев

Роман "Отцы и дети" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским)

33

языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).

Ф.И. Тютчев

Стихотворения: "Silentium!", "He то, что мните вы, природа...", "Умом Россию не понять...", "О, как убийственно мы любим...", "Нам не дано предугадать...", "К. Б." ("Я встретил вас - и все былое..."), а также три стихотворения по выбору.

А.А. Фет

Стихотворения: "Это утро, радость эта...", "Шепот, робкое дыханье...", "Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...", "Еще майская ночь", а также три стихотворения по выбору.

А.К. ТОЛСТОЙ

ТРИ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПО ВЫБОРУ.

НА. Некрасов

Стихотворения: "В дороге", "Вчерашний день, часу в шестом...", "Мы с тобой бестолковые люди...", "Поэт и Гражданин", "Элегия" ("Пускай нам говорит изменчивая мода..."), "О Муза! я у двери гроба...", а также три стихотворения по выбору.

Поэма "Кому на Руси жить хорошо" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).

НС. ЛЕСКОВ

ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ М.Е. САЛТЫКОВ-ЩЕДРИН "ИСТОРИЯ ОДНОГО ГОРОДА" (ОБЗОР).

Ф.М. Достоевский

Роман "Преступление и наказание" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).

Л.Н. Толстой

Роман-эпопея "Война и мир" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).

А.П. Чехов

Рассказы: "Студент", "Ионыч", а также два рассказа по выбору.

Рассказы: "Человек в футляре", "ДАМА С СОБАЧКОЙ" (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Пьеса "Вишневый сад" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении).

Русская литература XX века И.А. Бунин

ТРИ СТИХОТВОРЕНИЯ ПО ВЫБОРУ.

Рассказ "Господин из Сан-Франциско", а также два рассказа по выбору.

Рассказ "Чистый понедельник" (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

А.И. КУПРИН

ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ М. Горький Пьеса "На дне".

ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ Поэзия конца XIX - начала XX вв.

И.Ф. АННЕНСКИЙ, К.Д. БАЛЬМОНТ, А. БЕЛЫЙ, В.Я. БРЮСОВ, М.А. ВОЛОШИН, НС. ГУМИЛЕВ, Н А. КЛЮЕВ, И. СЕВЕРЯНИН, Ф.К. СОЛОГУБ, В.В. ХЛЕБНИКОВ, В.Ф. ХОДАСЕВИЧ.

СТИХОТВОРЕНИЯ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ АВТОРОВ ПО ВЫБОРУ

А.А. Блок

Стихотворения: "Незнакомка", "Россия", "Ночь, улица, фонарь, аптека...", "В ресторане", "Река раскинулась. Течет, грустит лениво... " (из цикла "На поле Куликовом"),

34

"На железной дороге", а также три стихотворения по выбору.

Поэма "Двенадцать".

1. В. Маяковский

Стихотворения: "А вы могли бы?", "Послушайте!", "Скрипка и немножко нервно", "Лиличка!", "Юбилейное", "Прозаседавшиеся", а также три стихотворения по выбору.

Поэма "Облако в штанах" (для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении).

1. А. Есенин

Стихотворения: "Гой ты, Русь, моя родная!..", "Не бродить, не мять в кустах багряных...", "Мы теперь уходим понемногу...", "Письмо матери", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "Шаганэ ты моя, Шаганэ...", "Не жалею, не зову, не плачу...", "Русь Советская", а также три стихотворения по выбору.

М.И. Цветаева

Стихотворения: "Моим стихам, написанным так рано...", "Стихи к Блоку" ("Имя твое - птица в руке..."), "Кто создан из камня, кто создан из глины...", "Тоска по родине! Давно...", а также два стихотворения по выбору.

О.Э. Мандельштам

Стихотворения: "Notre Dame", "Бессонница. Гомер. Тугие паруса...", "За гремучую доблесть грядущих веков...", "Я вернулся в мой город, знакомый до слез...", а также два стихотворения по выбору.

А.А. Ахматова

Стихотворения: "Песня последней встречи", "Сжала руки под темной вуалью...", "Мне ни к чему одические рати...", "Мне голос был. Он звал утешно...", "Родная земля", а также два стихотворения по выбору.

Поэма "Реквием".

Б.Л. Пастернак

Стихотворения: "Февраль. Достать чернил и плакать!..", "Определение поэзии", "Во всем мне хочется дойти...", "Гамлет", "Зимняя ночь", а также два стихотворения по выбору. РОМАН "ДОКТОР ЖИВАГО" (ОБЗОР).

М.А. Булгаков

Романы: "Белая гвардия" или "Мастер и Маргарита" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - один из романов в сокращении).

А.П. ПЛАТОНОВ

ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.

М.А. Шолохов

Роман-эпопея "Тихий Дон" (обзорное изучение).

А.Т. Твардовский

Стихотворения: "Вся суть в одном-единственном завете...", "Памяти матери", "Я знаю, никакой моей вины...", а также два стихотворения по выбору.

ВТ. ШАЛАМОВ

"КОЛЫМСКИЕ РАССКАЗ" (ДВА РАССКАЗА ПО ВЫБОРУ).

А.И. Солженицын

Повесть "Один день Ивана Денисовича" (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Рассказ "Матренин двор" (только для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения).

Роман "Архипелаг Гулаг" (фрагменты).

Проза второй половины XX века

Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, А.Г. Битов, В.В. Быков,

В.С. Гроссман, С.Д. Довлатов, В.Л. Кондратьев, В.П. Некрасов, Е.И. Носов, В.Г. Распутин,

В.Ф. Тендряков, Ю.В. Трифонов, В.М. Шукшин.

Произведения не менее трех авторов по выбору.

35

Поэзия второй половины XX века

Б.А. Ахмадулина, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, B.C. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Ю.П. Кузнецов, Л.Н. Мартынов, Б.Ш. Окуджава, Н.М. Рубцов, Д.С. Самойлов, Б.А. Слуцкий, В.Н. Соколов, В.А. Солоухин, А.А. Тарковский.

Стихотворения не менее трех авторов по выбору.

Драматургия второй половины XX века

А.Н. Арбузов, А.В. Вампилов, А.М. Володин, В.С. Розов, М.М. Рощин. Произведение одного автора по выбору.

Литература последнего десятилетия

ПРОЗА (ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ). ПОЭЗИЯ (ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ).

Литература народов России:

Г. АЙГИ, Р. ГАМЗАТОВ, М. ДЖАЛИЛЬ, М. КАРИМ, Д. КУГУЛЬТИНОВ, К. КУЛИЕВ, Ю. РЫТХЭУ, Г. ТУКАЙ, К. ХЕТАГУРОВ, Ю. ШЕСТАЛОВ.

ПРОИЗВЕДЕНИЕ ОДНОГО АВТОРА ПО ВЫБОРУ

Зарубежная литература ПРОЗА

О. БАЛЬЗАК, Г. БЕЛЛЬ, О. ГЕНРИ, У. ГОЛДИНГ, ЭТА. ГОФМАН, В. ГЮГО, Ч. ДИККЕНС, Г. ИБСЕН, А. КАМЮ, Ф. КАФКА, Г.Г. МАРКЕС, П. МЕРИМЕ, М. МЕТЕРЛИНК, Г. МОПАССАН, УС. МОЭМ, Д. ОРУЭЛЛ, Э.А. ПО, Э.М. РЕМАРК, Ф. СТЕНДАЛЬ, ДЖ. СЭЛИНДЖЕР, О. УАЙЛЬД, Г. ФЛОБЕР, Э. ХЕМИНГУЭЙ, Б. ШОУ, У. ЭКО.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ АВТОРОВ ПО ВЫБОРУ.

ПОЭЗИЯ

Г. АПОЛЛИНЕР, Д.Г. БАЙРОН, У. БЛЕЙК, Ш. БОДЛЕР, П. ВЕРЛЕН, Э. ВЕРХАРН, Г. ГЕЙНЕ, А. РЕМБО, P.M. РИЛЬКЕ, Т С. ЭЛИОТ.

СТИХОТВОРЕНИЯ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ АВТОРОВ ПО ВЫБОРУ

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения все крупные по объему произведения зарубежной литературы изучаются во фрагментах.

Основные историко-литературные сведения

11 клаасс

Русская литература XIX века.

Русская литература в контексте мировой культуры.

Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно­нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, "праведничество", борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство, купечество, крестьянство). Роль женщины в семье и общественной жизни.

Национальное самоопределение русской литературы. Историко-культурные и художественные предпосылки романтизма, своеобразие романтизма в русской. Формирование реализма как новой ступени познания и художественного освоения мира и человека. Проблема человека и среды. Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств.

Расцвет русского романа. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти. Выявление опасности своеволия и прагматизма. Понимание свободы как ответственности за совершенный выбор. Идея нравственного самосовершенствования.

36

Споры о путях улучшения мира: революция или эволюция и духовное возрождение человека. Историзм в познании закономерностей общественного развития. Развитие психологизма. Демократизация русской литературы. Традиции и новаторство в поэзии. Формирование национального театра. Становление литературного языка.

Русская литература XX века

Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX - XX веков. Новые литературные течения. Модернизм.

Трагические события эпохи (Первая мировая война, революция, гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в русской литературе <и литературе других народов России.> Конфликт человека и эпохи. Развитие русской реалистической прозы, ее темы и герои. Государственное регулирование и творческая свобода в литературе советского времени. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Сатира в литературе.

Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе <и литературе других народов России>. Новое понимание русской истории. Влияние "оттепели" 60-х годов на развитие литературы. "Лагерная" тема в литературе. "Деревенская" проза. Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).

Литература народов России

Отражение в национальных литературах общих и специфических духовно­нравственных и социальных проблем.

Произведения писателей - представителей народов России как источник знаний о культуре, нравах и обычаях разных народов, населяющих многонациональную Россию. Переводы произведений национальных писателей на русский язык.

Зарубежная литература

Взаимодействие зарубежной, русской литературы <и литературы других народов России,> отражение в них "вечных" проблем бытия. Постановка в литературе XIX - XX вв. острых социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений. Проблемы самопознания и нравственного выбора в произведениях классиков зарубежной литературы.

Основные теоретико-литературные понятия

Художественная литература как искусство слова.

Художественный образ.

Содержание и форма.

Художественный вымысел. Фантастика.

Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм). Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX - XX веков.

Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.

Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов.

Деталь. Символ.

Психологизм. Народность. Историзм.

Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.

Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в

37

художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Гипербола. Аллегория.

Стиль.

Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.

Литературная критика.

Основные виды деятельности по освоению литературных произведений и теоретико-литературных понятий

Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.

Выразительное чтение.

Различные виды пересказа.

Заучивание наизусть стихотворных текстов.

Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.

Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.

Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.

Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.

Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

Тематическое планирование учебного предмета «Литература»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, тем | Кол-во  часов |
|  | 10 класс |  |
| 1 | Введение | 3 |
| 2 | Литература первой половины XIX века | 28 |
| 3 | Художественный мир русской литературы 19 века. | 60 |
| 4 | Х удо жест вен ны й мир р усско й др ам ат ур ги и и прозы. А.П.Чехов | 7 |
| 5 | Мир русского романа, русской драматургии и русской лирики XIX века (повторение и систематизация изученного) | 7 |
| Итого |  | 105 |
|  | 11 класс |  |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Литература первой половины XX века | 78 |
| 3 | Литература второй половины XX века | 19 |
| 4 | Литература народов России | 1 |
| 5 | Зарубежная литература | 3 |
| Итого |  | 102 |

1. Рабочая программа по предмету «Иностранный язык» (английский) УМК «Английский в фокусе» (“8РОТЬЮНТ”)для 10-11 классов /О. В. Афана­сьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. Авторская программа Апалькова Г.В. -М.: Просвещение. Базовый уровень

Содержание учебного предмета 10-11 класс.

Содержание курса отражает содержание примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

38

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

* диалог-расспрос;
* диалог-побуждение к действию;
* диалог - обмен мнениями;
* комбинированные диалоги.

Объём диалога - 6-7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2-3 мин

1. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания - 12-14 фраз. Продолжительность монолога -2-2,5 мин.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования - до 2 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких

39

аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

* читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

* писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма - около 100-140 слов, включая адрес;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1400 единиц (включая 1200, усвоенных в начальной школе и основной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка, основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия, образование

существительных от неопределённой формы глагола

образование прилагательных от существительных (cold - cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

* Оперировать в процессе письменного и устного общения нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
* Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so.

40

* Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
* Условные предложения реального и нереального характера. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).
* Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’t worry) форме.
* Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
* Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
* Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.
* Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
* Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
* Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
* Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
* Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
* Причастия настоящего и прошедшего времени.
* Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
* Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
* Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
* Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
* Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little - less - least).
* Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
* Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
* Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.
* Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная компетентность

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания

о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

41

оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использоватьв качествеопоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Тематическое планирование 10 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Характер человека | 12 |
| 2 | Свободное время | 12 |
| 3 | Школа и выбор профессии | 12 |
| 4 | Состояние экологии на планете | 12 |
| 5 | Проведение каникул | 12 |
| 6 | Здоровье человека | 12 |
| 7 | Развлечения | 12 |

42

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8 | Наука и техника | 12 |
| 9 | Повторение | 9 |

11 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Отношения | 12 |
| 2 | Было бы желание | 12 |
| 3 | Ответственность | 12 |
| 4 | Опасности в жизни | 12 |
| 5 | Межкультурные связи | 12 |
| 6 | Планы на будущее | 12 |
| 7 | Путешествия | 12 |
| 8 | Путешествие | 12 |
| 9 | Повторение | 9 |

1. Рабочая программа по предмету «Иностранный язык» (немецкий)

УМК «Немецкий язык» для 10 - 11 класса И.Л.Бим, М.А.Лытаева, М., Просвещение.

Базовый уровень Содержание учебного предмета 10-11 класс. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ 10-11 класс. (210 часов)

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской

местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. (50 часов).

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. (90 часов). Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. (50 часов).

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ Говорение Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогахрасспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Общий объем учебного времени 210 учебных часов. Резерв свободного времени, который учитель может использовать по своему усмотрению, составляет 20 часов (около 10% от общего объема часов). Распределение часов по сферам условно и связано с концентрическим изучением тематики.

43

Развитие умений:

* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
* осуществлять запрос информации,
* обращаться за разъяснениями,
* выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
* описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

* понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
* выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
* относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

* ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений,
* репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
* просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события/факты;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию;

44

* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений

* писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме);
* составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.
* расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
* рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной

догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

* социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
* межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

* необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
* необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
* формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким

45

языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на немецком языке; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.

Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом ob.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv). Систематизация всех временных форм Passiv.

Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с Partizip I и Partizip II (der lesende Schfiler; das gelesene Buch), а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, konnen, mogen и сочетания wfirde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания.

Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа den Wunsch haben + смыслового глагола в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen).

Овладение конструкциями haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.

Систематизация знаний об функциональной значимости предлогов и

46

совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, na^her, zuletzt).

Тематическре планирование 10 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во  часов |
| 1 | Несколько лет немецкий. Что мы знаем и умеем | 25 |
| 2 | Обмен учениками, международные молодежные проекты. Хотите принять в них участие? | 25 |
| 3 | Дружба, любовь. Приносят всегда только счастье? | 25 |
| 4 | Искусство произошло от умения. А музыкальное искусство? | 25 |
| 5 | Повторение: | 5 |
| Итого: |  | 105 |

11 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во  часов |
| 1 | Повторение | 4 |
| 2 | Повседневная жизнь подростков в Германии и России | 25 |
| 3 | Театр и кино. Как обогащают они нашу жизнь» | 24 |
| 4 | Научно-технический прогресс. Что он нам принес? Природные катастрофы - это его последствия? | 25 |
| 5 | Мир завтра. Какие требования он к нам предъявляет? Мы к ним готовы? | 24 |
| Итого |  | 102 |

1. Рабочая программа по предмету «Математика» (базовый уровень).

Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: сост. Т. А. Бурмистрова. - М. : Просвещение.

Геометрия. 10-11 классы. сост. Т. А. Бурмистрова. — М. : Просвещение.

Содержание курса 10-11 ккласс.

Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

* формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
* развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
* овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
* воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости

47

математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Алгебра 10 класс 1 Тригонометрические функции

Тождественные преобразования тригонометрических выражений. Тригонометрические функции числового аргумента: синус, косинус и тангенс. Периодические функции. Свойства и графики тригонометрических функций.

Основная цель — расширить и закрепить знания и умения, связанные с тождественными преобразованиями тригонометрических выражений; изучить свойства тригонометрических функций и познакомить учащихся с их графиками.

Изучение темы начинается с вводного повторения, в ходе которого напоминаются основные формулы тригонометрии, известные из курса алгебры, и выводятся некоторые новые формулы. От учащихся не требуется точного запоминания всех формул. Предполагается возможность использования различных справочных материалов: учеб­ника, таблиц, справочников.

Особое внимание следует уделить работе с единичной окружностью. Она становится основой для определения синуса и косинуса числового аргумента и используется далее для вывода свойств тригонометрических функций и решения тригонометрических уравнений.

Систематизируются сведения о функциях и графиках, вводятся новые понятия, связанные с исследованием функций (экстремумы, периодичность), и общая схема исследования функций. В соответствии с этой общей схемой проводится исследование функций синус, косинус, тангенс и строятся их графики.

1. Тригонометрические уравнения

Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений.

Основная цель — сформировать умение решать простейшие тригонометрические уравнения и познакомить с некоторыми приемами решения тригонометрических уравнений.

Решение простейших тригонометрических уравнений основывается на изученных свойствах тригонометрических функций. При этом целесообразно широко использовать графические иллюстрации с помощью единичной окружности. Отдельного внимания заслуживают уравнения вида sin л; = 1, cos л: = 0 и т. п. Их решение нецелесообразно сводить к применению общих формул.

Отработка каких-либо специальных приемов решения более сложных тригонометрических уравнений не предусматривается. Достаточно рассмотреть отдельные примеры решения таких уравнений, подчеркивая общую идею решения: приведение уравнения к виду, содержащему лишь одну тригонометрическую функцию одного и того же аргумента, с последующей заменой.

Материал, касающийся тригонометрических неравенств и систем уравнений, не является обязательным.

Как и в предыдущей теме, предполагается возможность использования справочных материалов.

1. Производная

Производная. Производные суммы, произведения и частного. Производная степенной функции с целым показателем. Производные синуса и косинуса.

О с н о в н а я ц е л ь — ввести понятие производной; научить находить производные функций в случаях, не требующих трудоемких выкладок.

48

При введении понятия производной и изучении ее свойств следует опираться на наглядно-интуитивные представления учащихся о приближении значений функции к некоторому числу, о приближении участка кривой к прямой линии и т. п.

Формирование понятия предела функции, а также умение воспроизводить доказательства каких-либо теорем в данном разделе не предусматриваются. В качестве примера вывода правил нахождения производных в классе рассматривается только теорема о производной суммы, все остальные теоремы раздела принимаются без доказательства. Важно отработать достаточно свободное умение применять эти теоремы в несложных случаях.

В ходе решения задач на применение формулы производной сложной функции можно ограничиться случаем f(kx + Ъ): именно этот случай необходим далее.

1. Применение производной

Геометрический и механический смысл производной. Применение производной к построению графиков функций и решению задач на отыскание наибольшего и наименьше­го значений.

1. с н о в н а я ц е л ь — ознакомить с простейшими методами дифференциального исчисления и выработать умение применять их для исследования функций и построения графиков.

Опора на геометрический и механический смысл производной делает интуитивно ясными критерии возрастания и убывания функций, признаки максимума и минимума. Основное внимание должно быть уделено разнообразным задачам, связанным с использованием производной для исследования функций. Остальной материал (применение производной к приближенным вычислениям, производная в физике и технике) дается в ознакомительном плане.

Алгебра 11 класс. 1 Первообразная и интеграл

Первообразная. Первообразные степенной функции с целым показателем (п1), синуса и косинуса. Простейшие правила нахождения первообразных.

Площадь криволинейной трапеции. Интеграл. Формула Ньютона — Лейбница. Применение интеграла к вычислению площадей и объемов.

О с н о в н а я ц е л ь — ознакомить с интегрированием как операцией, обратной дифференцированию; показать применение интеграла к решению геометрических задач.

Задача отработки навыков нахождения первообразных не ставится, упражнения сводятся к простому применению таблиц и правил нахождения первообразных.

Интеграл вводится на основе рассмотрения задачи о площади криволинейной трапеции и построения интегральных сумм. Формула Ньютона — Лейбница вводится на основе наглядных представлений.

В качестве иллюстрации применения интеграла рассматриваются только задачи о вычислении площадей и объемов. Следует учесть, что формула объема шара выводится при изучении данной темы и используется затем в курсе геометрии.

Материал, касающийся работы переменной силы и нахождения центра масс, не является обязательным.

При изучении темы целесообразно широко применять графические иллюстрации.

1. Показательная и логарифмическая функции

Понятие о степени с иррациональным показателем. Решение иррациональных уравнений.

Показательная функция, ее свойства и график. Тождественные преобразования

49

показательных уравнений, неравенств и систем.

Логарифм числа. Основные свойства логарифмов. Логарифмическая функция, ее свойства и график. Решение логарифмических уравнений и неравенств.

Производная показательной функции. Число е и натуральный логарифм. Производная степенной функции.

1. с н о в н а я ц е л ь — привести в систему и обобщить сведения о степенях; ознакомить с показательной, логарифмической и степенной функциями и их свойствами; научить решать несложные показательные, логарифмические и иррациональные уравнения, их системы.

Следует учесть, что в курсе алгебры девятилетней школы вопросы, связанные со свойствами корней тг-й степени и свойствами степеней с рациональным показателем, возможно, не рассматривались, изучение могло быть ограничено действиями со степенями с целым показателем и квадратными корнями. В зависимости от реальной подготовки класса эта тема изучается либо в виде повторения, либо как новый материал.

Серьезное внимание следует уделить работе с основными логарифмическими и показательными тождествами, которые используются как при изложении теоретических вопросов, так и при решении задач.

Исследование показательной, логарифмической и степенной функций проводится в соответствии с ранее введенной схемой. Проводится краткий обзор свойств этих функ­ций в зависимости от значений параметров.

Раскрывается роль показательной функции как математической модели, которая находит широкое применение при изучении различных процессов.

Материал об обратной функции не является обязательным.

1. Повторение. Решение задач. Содержание курса геотриии 10-11 класс

Содержание обучения, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету.

1. класс
2. Введение. Аксиомы стереометрии и их следствия

Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом.

1. Параллельность прямых и плоскостей

Параллельные прямые в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми. Параллельность плоскостей и их свойства. Тетраэдр. Параллелепипед. Построение сечений.

1. Перпендикулярность прямых и плоскостей

Перпендикулярные прямые в пространстве. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Теорема о прямой, перпендикулярной плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Признак перпендикулярности двух плоскостей. Прямоугольный параллелепипед.

1. Многогранники

Понятие многогранника. Призма. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Понятие правильного многогранника.

1. Векторы в пространстве

Понятие вектора в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы.

1. Повторение. Решение задач
2. класс
3. Векторы в пространстве

50

Понятие вектора в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы.

1. Метод координат в пространстве. Движения

Координаты точки и вектора. Скалярное произведение векторов. Уравнение плоскости. Движения. Преобразование подобия. Связь между координатами вектора и координатами точек. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Центральная симметрия. Осевая симметрия. Зеркальная симметрия. Параллельный перенос.

1. Цилиндр, конус и шар

Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра. Понятие конуса. Площадь поверхности конуса. Усечённый конус. Сфера и шар. Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости Касательная плоскость к сфере .Площадь сферы.

1. Объёмы тел

Понятие объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда. Объём прямой призмы. Объём цилиндра. Вычисление объёмов тел с помощью определенного интеграла. Объём наклонной призмы. Объём пирамиды. Объём конуса. Объём шара. Объём шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора. Площадь сферы.

1. Обобщающее повторение

Параллельность прямых и плоскостей. Перпендикулярность прямых и плоскостей. Многогранники. Метод координат в пространстве. Цилиндр, конус и шар. Объёмы тел.

Тематическое планирование в 10 классе по математике ( всего 140 часов) Алгебра — 88 часов ( 2 часа в 1 - м полугодии, 3 часа во 2-м полугодии) Геометрия — 52 час (2 часа в 1-м полугодии, 1 час во 2-м полугодии)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Кол-во  часов |
| 1 | Тригонометрические функции любого угла | 6 |
| 2 | Глава I. Параллельность прямых и плоскостей | 18 |
| 3 | Основные тригонометрические формулы | 10 |
| 4 | Формулы сложения и их следствия | 6 |
| 5 | Глава II. Перпендикулярность прямых и плоскостей | 19 |
| 6 | §1.Тригонометрические функции числового аргумента | 5 |
| 7 | §2.Основные свойства функций | 12 |
| 8 | § З.Решение тригонометрических уравнений и неравенств | 11 |
| 9 | §4. Производная | 12 |
| 10 | §5. Применение непрерывности и производной | 7 |
| 11 | §6. Применение производной к исследованию функций | 12 |
| 12 | Итоговое повторение | 6 |
| Итого |  | 140 |

Учебно — тематическое планирование в 11 класс ( всего 136 часов)

Алгебра и начала анализа (всего 86 часов) 2 часа в 1 - м полугодии, 3 часа во втором полугодии

Геометрия ( 50 час) 2 часа в 1 - м полугодии, 1 час во втором

51

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Кол-во  часов |
| 1  2 | Повторение | 4 |
| 3 | Глава IV. Векторы в пространстве | 6 |
| 4 | 7 Э Первообразная | 8 |
| 5 | Глава V. Метод координат в пространстве | 11 |
| 6 | § 8. Интеграл | 10 |
| 7 | Глава VI. Цилиндр, конус, шар | 15 |
| 8 | § 8. Обобщение понятия степени | 12 |
| 9 | Глава VII. Объемы тел | 15 |
| 10 | § 10. Показательная и логарифмическая функции | 20 |
| 11 | § 11. Производная показательной и логарифмической функций | 16 |
| 12 | Итоговое повторение | 6 |
| Итого |  | 136 |

1. Рабочая программа по предмету «Информатика и ИКТ» (базовый уровень)

УМК под редакцией Н.Д.Угриновича -

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ 10 класс

Информация и информационные процессы (6 час)

Основные подходы к определению понятия «информация». Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы.

Дискретные и непрерывные сигналы. Носители информации. Виды и свойства информации. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний.

Алфавитный подход к определению количества информации.

Классификация информационных процессов. Кодирование информации. Языки кодирования. Формализованные и неформализованные языки. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Поиск и отбор информации. Методы поиска. Критерии отбора.

Хранение информации; выбор способа хранения информации. Передача информации. Канал связи и его характеристики. Примеры передачи информации в социальных, биологических и технических системах.

Обработка информации. Систематизация информации. Изменение формы представления информации. Преобразование информации на основе формальных правил.

Алгоритмизация как необходимое условие автоматизации. Возможность, преимущества и недостатки автоматизированной обработки данных. Хранение информации. Защита информации. Методы защиты.

Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком.

Управление системой как информационный процесс.

Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.

Организация личной информационной среды.

Практические работы (3 час)

52

1. Измерение информации.

Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при вероятностном и техническом (алфавитном) подходах.

1. Информационные процессы

Решение задач, связанных с выделением основных информационных процессов в реальных ситуациях (при анализе процессов в обществе, природе и технике).

1. Кодирование информации Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам.
2. Поиск информации

Формирование запросов на поиск данных. Осуществление поиска информации на заданную тему в основных хранилищах информации.

5.Защита информации

Использование паролирования и архивирования для обеспечения защит информации.

Информационные модели ( 9 час)

Информационное моделирование как метод познания. Информационные (нематериальные) модели. Назначение и виды информационных моделей. Объект, субъект, цель моделирования. Адекватность моделей моделируемым объектам и целям моделирования. Формы представления моделей: описание, таблица, формула, граф, чертеж, рисунок, схема. Основные этапы построения моделей. Формализация как важнейший этап моделирования.

Компьютерное моделирование и его виды: расчетные, графические, имитационные модели.

Структурирование данных. Структура данных как модель предметной области.

Алгоритм как модель деятельности. Гипертекст как модель организации поисковых систем.

Примеры моделирования социальных, биологических и технических систем и процессов.

Модель процесса управления. Цель управления, воздействия внешней среды.

Управление как подготовка, принятие решения и выработка управляющего воздействия.

Роль обратной связи в управлении. Замкнутые и разомкнутые системы управления.

Самоуправляемые системы, их особенности. Понятие о сложных системах управления, принцип иерархичности систем. Самоорганизующиеся системы.

Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Практические работы (4 час)

1. Моделирование и формализация

Формализация задач из различных предметных областей. Формализация текстовой информации. Представление данных в табличной форме. Представление информации в форме графа. Представление зависимостей в виде формул. Представление последовательности действий в форме блок-схемы.

1. Исследование моделей

Исследование учебных моделей: оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей). Исследование физических моделей. Исследование математических моделей. Исследование биологических моделей. Исследование геоинформационных моделей. Определение результата выполнения алгоритма по его блок-схеме.

1. Информационные основы управления

Моделирование процессов управления в реальных системах; выявление каналов прямой и обратной связи и соответствующих информационных потоков.

Управление работой формального исполнителя с помощью алгоритма.

53

Информационные системы ( 3 час)

Понятие и типы информационных систем. Базы данных (табличные, иерархические, сетевые). Системы управления базами данных (СУБД). Формы представления данных (таблицы, формы, запросы, отчеты). Реляционные базы данных. Связывание таблиц в многотабличных базах данных

Практическая работа (2 час)

1. Информационные системы. СУБД.

Знакомство с системой управления базами данных Access. Создание структуры табличной базы данных. Осуществление ввода и редактирования данных. Упорядочение данных в среде системы управления базами данных. Формирование запросов на поиск данных в среде системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Компьютер как средство автоматизации информационных процессов (2 час)

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем. Программные средства создания информационных объектов, организации личного информационного пространства, защиты информации.

Практическая работа (2 час)

1. Компьютер и программное обеспечение.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тестирование компьютера. Настройка BIOS и загрузка операционной системы. Работа с графическим интерфейсом Windows, стандартными и служебными приложениями, файловыми менеджерами, архиваторами и антивирусными программами.

Резерв учебного времени - 4 час.

11-й класс

Компьютерные технологии представления информации (5 час)

Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации в компьютере. Двоичная система счисления. Двоичная арифметика. Компьютерное представление целых и вещественных чисел.

Представление текстовой информации в компьютере. Кодовые таблицы.

Два подхода к представлению графической информации. Растровая и векторная графика. Модели цветообразования. Технологии построения анимационных изображений.

Технологии трехмерной графики.

Представление звуковой информации: MIDI и цифровая запись. Понятие о методах сжатия данных. Форматы файлов.

Практическая работа (2 час)

1. Представление информации в компьютере.

Решение задач и выполнение заданий на кодирование и упаковку тестовой, графической и звуковой информации. Запись чисел в различных системах счисления, перевод чисел из одной системы счисления в другую, вычисления в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в форматах с фиксированной и плавающей запятой.

Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов (5

час)

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.

Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц.

Основные способы представления математических зависимостей между данными.

**54**

Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей)

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой.

Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.

Практическая работа (7 час)

1. Создание и преобразование информационных объектов.

Создание, редактирование и форматирование текстовых документов различного

вида.

Решение расчетных и оптимизационных задач с помощью электронных таблиц.

Использование средств деловой графики для наглядного представления данных. Создание, редактирование и форматирование растровых и векторных графических изображений.

Создание мультимедийной презентации.

Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии) (5 час)

Каналы связи и их основные характеристики. Помехи, шумы, искажение передаваемой информации. Избыточность информации как средство повышения надежности ее передачи. Использование кодов с обнаружением и исправлением ошибок.

Возможности и преимущества сетевых технологий. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть. Адресация в Интернете. Протоколы обмена. Протокол передачи данных TCP/IP. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей.

Информационные сервисы сети Интернет: электронная почта, телеконференции,

Всемирная паутина, файловые архивы и т.д. Поисковые информационные системы.

Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

Инструментальные средства создания Web-сайтов.

Практическая работа (5 час)

1. Компьютерные сети.

Подключение к Интернету. Настройка модема. Настройка почтовой программы

Outlook Expeess. Работа с электронной почтой. Путешествие по Всемирной паутине.

Настройка браузера. Работа с файловыми архивами. Формирование запросов на поиск информации в сети по ключевым словам, адекватным решаемой задаче. Разработка Webсайта на заданную тему. Знакомство с инструментальными средствами создания Web- сайтов.

Форматирование текста и размещение графики.

Гиперссылки на Web-страницах. Тестирование и публикация Web-сайта

Основы социальной информатики (2 час)

Информационная цивилизация. Информационные ресурсы общества.

Информационная культура. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека. Информационная безопасность.

Резерв учебного времени - 4 часа.

Тематическое планирование учебного предмета «Информатика»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименовае разделов, тем | Кол-во  часов |
|  | 10 класс |  |
| 1 | Глава 1. Введение «Информация и информационные процессы»4 | 4 |
| 2 | Глава 2. «Информационные технологии» 13 | 13 |
| 3 | Глава 3. Коммуникационные технологии 16 | 16 |
| 4 | Повторение изученного материала по курсу 10 класса | 2 |

**55**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Итого |  | 35 |
|  | 11 класс |  |
| 1 | Компьютер как средство автоматизации информационных процессов | 11 |
| 2 | Моделирование и формализация | 8 |
| 3 | Базы данных. Системы управления базами данных (СУБД) | 8 |
| 4 | Информационное общество | 3 |
| 5 | Повторение. Подготовка к ЕГЭ по курсу «Информатика и ИКТ». Тесты по темам курса«Информатика и ИКТ». | 4 |
| Итого |  | 34 |

1. Рабочая программа по предмету «История» (базовый уровень)

УМК образовательной линии А,А, Данилова. «Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время», «Россия и мир в XX веке» 10-11 класс. -М. Просвещение.

Основное содержание

1. класс.

Раздел 1. Введение в историю

Тема 1. Исторический процесс и историческая наука

Введение. Что такое история?

Особенности социального познания

Различные подходы к теоретико-методологическому осмыслению исторического процесса.

История в век глобализации

Семинар «Исторический процесс и историческая наука»

Раздел 2. Человечество в эпоху древнего мира и средневековья.

Тема 2. Первобытность. Цивилизация Древнего мира.

Предцивилизационная стадия истории человечества.

Архаичные цивилизации Древнего Востока Античные цивилизации Средиземноморья. Греция.

Античные цивилизации.

Римская империя: расцвет, кризис, падение.

Древнейшая история нашей Родины Норманны - варяги - Русь.

Духовный мир древних обществ Историческое наследие древних цивилизаций.

Обобщение (семинар) «Первобытность. Цивилизации Древнего мира»

Тема 3. Россия и мир в эпоху Средневековья.

Средневековая цивилизация Европы Византийская империя Арабо-мусульманский мир Востока Китай, Индия, Япония в Средние века Особенности российского Средневековья Древнерусское государство и общество.

Формирование различных социально - политических моделей развития древнерусского общества и государства

Особенности процесса объединения русских земель

Борьба альтернативных вариантов развития страны в конце 15- начале 17 веков. Социально - экономическое развитие России.

Россия в средневековом мире.

**56**

Человек в Древности и Средневековье.

Обобщение: «Россия в средневековом мире»

Раздел 3. Мир в Новое Время

Тема 4. Россия и мир в раннее Новое время.

Раннее Новое время и начало модернизации

Россия: особенности перехода к Новому времени

Россия: особенности социально - экономического развития в 17-18 веке.

Европейские государства 16-18 вв.

Феномен российского самодержавия.

Особенности социальных движений в России в 17-18 вв.

Церковь, общество, государство в России в 17-18 вв.

Россия - великая европейская держава.

Обобщение « Россия в Новое время»

Тема 5. Россия и мир в эпоху становления и развития индустриального общества

Промышленная революция: сущность и значение

Революции и их место в историческом процессе II половины XVIII - XIX в.

Рождение современных идеологий.

Индустриальное общество и особенности перехода к нему России

Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия.

Обобщение: «Россия XIX ст»

Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития. Империя и народы.

Человек в эпоху становления и развития индустриального общества.

Обобщение «Россия и мир в эпоху становления и развития индустриального общества»

11 класс

Раздел I. Индустриальная модернизация традиционного общества (1900-1914 гг.) (18 ч.)

Введение в историю XX в. Новейшая эпоха. Проблемы периодизации новейшей истории. Россия в XX в. Мир в начале века. Государства и народы на карте мира. Научно­технический прогресс. Индустриализация. Империи и империализм. Проблемы модернизации. Страны Европы и США в 1900-1914 гг. Достижения и проблемы индустриального развития. Демографические процессы. Социальные движения. Политические течения и организации. Социальные реформы. Национальный вопрос. Экономическая модернизация в России: успехи и противоречия. Противоречия российской индустриализации. Особенности развития сельского хозяйства. Ограничения свободной купли-продажи земли. Российское законодательство в сфере предпринимательской деятельности. Город и деревня России в процессе модернизации. Особенности российской социальной модернизации. Влияние урбанизации и грамотности на социальную модернизацию. Причины слабости буржуазного менталитета в российском обществе. Особенности менталитета русского крестьянства. Влияние города на деревню. Окрестьянивание города. Особенности менталитета российской буржуазии. «Размывание» дворянства. Право и традиции в российской политической системе начала XX в. Этапы формирования правового государства. «Правовое самодержавие». Ограниченность гражданских прав населения. Патернализм. Закон и традиция. Противоречия формирования гражданского общества в России. Гражданское общество и российская политическая традиция. Общественные организации. Организации промышленников. Женское движение. Периодическая печать. Панорама российского оппозиционного движения начала XX в. Рост оппозиционных настроений. Социал-демократы. Социалисты-революционеры. Анархисты. Либералы. Национальный фактор российской модернизации. Новые тенденции в национальной политике. Польский вопрос.

**57**

Национальный вопрос в Финляндии и Прибалтике. Традиционные и новые подходы в политике властей в отношении народов Юга и Востока. Еврейский вопрос. Классификация национальных движений и ее особенности в Российской империи. Национальные движения в России и их организации.

Первая российская революция и ее влияние на процессы модернизации. Кровавое воскресенье и его последствия. Становление конституционной монархии в России. Особенности российской многопартийности. Советы рабочих депутатов. Политическая активность крестьянства. Крестьянский союз. Крестьянский вопрос в Думе. Армия в революции. Социальные итоги революции. Национальные движения и национальная политика правительства в годы революции 1905-1907 гг. Столыпинская программа модернизации России. Аграрная реформа. Административная реформа. Школьная реформа. Перемены в национальной политике. Страны Азии и Латинской Америки на пороге новейшей истории. Подъем освободительных движений. Страны Ближнего Востока. Революция 1911-1913 гг. в Китае. Проблемы трансформации в Индии. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Раздел II. Первая мировая война и ее последствия. Общенациональный кризис в России. (1914 г. - начало 1920-х гг.) (11 ч.)

Предпосылки Первой мировой войны. Характер военных действий и основные военные операции. Роль Западного и Восточного фронтов. Война и общество. Россия в войне. Роль Восточного фронта. Экономическая система России в годы войны. Война и российское общество. Повседневный быт населения. Национальный вопрос в годы войны. Февральская революция 1917 г. в России и возможные альтернативы развития страны. Октябрь 1917 г. в России. Причины победы большевиков. Дискуссии о характере октябрьских событий. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Национальный вопрос и образование национальных государств.

Российское общество между красными и белыми. Социальный состав и политическая ориентация противоборствующих сил. Создание Красной Армии. Крестьянство, рабочие, интеллигенция в Гражданской войне. Политические и социально­экономические итоги Гражданской войны. Конституция РСФСР 1918 г. «Военный коммунизм» и его социальные

последствия. Окончание мировой войны и образование новых государств в Европе. Революционные процессы 1918-1923 гг. в Европе. Версальско-Вашингтонская система и ее противоречия. Советская Россия в международных отношениях начала 20-х гг.

Раздел III. Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30-е ггХХ в. (8 ч)

Европа межвоенного времени в поисках перспектив развития. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Фашизм и нацизм. Тоталитарные режимы в Европе. Западные демократии в условиях нарастания кризисных явлений в экономике и политическом развитии. Россия нэповская: поиск оптимальной модели строительства социализма. Концепция нэпа. Противоречия нэповской модели развития. Борьба за власть в большевистском руководстве. СССР на путях форсированной модернизации. Необходимость индустриальной модернизации. Технология сталинской модернизации. Результаты и последствия форсированной модернизации. Дискуссии о сущности социально-экономической и политической системы СССР в 30-е гг. Национальная политика СССР в 20-30-е гг. XX в. Политика «коренизации». Развитие национальных языков и культуры. Советизация национальных культур. Борьба с религией и церковью. Выравнивание экономического уровня национальных окраин.

Страны Азии. Турецкая модернизация. Революция в Монголии. Гражданская война в Китае. Освободительное движение в Индии. Особенности развития культуры. Модернизм. Культура в массовом обществе. Тоталитаризм и культура. Международные отношения. «Эра пацифизма». Формирование очагов военной опасности. Раздел IV. Вторая мировая война (1939-1945 гг.). Великая Отечественная война

**58**

(1941-1945 гг.) (8 ч)

Истоки второй мировой войны. Кризис Версальской системы. Идеологическая подготовка к войне. Усиление роли государства в экономике

европейских стран. Военно-политические планы агрессоров. Крупнейшие военные операции второй мировой войны. «Европейский» фронт в 1939-1941 гг. Советский фронт в войне. Азиатско-Тихоокеанский регион в войне. Африканский фронт. Второй фронт в Европе. Экономические системы в годы войны. Германская экономическая модель. Эволюция английской экономики. Американская экономика в 1939-1945 гг. Перестройка советской экономики на военный лад. Ленд-лиз. Принудительный труд. Людские и материальные потери в войне.Власть и общество в годы войны. Немецкий оккупационный режим. Холокост. Германский «фронт на родине». Власть и общество в СССР в годы войны. Антагонизмы в воюющем обществе. Западные демократии в годы войны.Человек на войне. Герои фронта. Герои тыла. Участники Сопротивления. Партизанское движение в СССР Военнопленные. Коллаборационисты. Массовый героизм.

Особенности развития науки и культуры в годы второй мировой войны. Наука. Образование. Художественная культура. Мастера культуры - фронту.

Раздел V. Мир во второй половине XX в. От индустриального общества к информационному (21 ч)

Послевоенный мир. Изменения на карте мира. Двухполюсный мир. «Холодная война». Крушение колониальной системы.

Особенности экономического, политического, социального развития ведущих мировых держав. Научно-технический прогресс. США в 1945-2000 гг.: становление сверхдержавы.

Страны Западной Европы: тенденция к формированию единой Европы. Послевоенный СССР: альтернативы развития. Советская экономика в 1953- 1991 гг.

Советская политическая система в 1953-1991 гг. Советская федерация в 1953-1991 гг. Духовный мир и повседневный быт советского человека. Страны Восточной Европы в 1945-1990 гг. Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации. Страны Латинской Америки: противоречия и варианты модернизации.

Международные отношения во второй половине XX в. «Холодная война».

Военно-стратегический паритет Запада и Востока. Разрядка международной напряженности. Перемены 80-90-х гг. XX в. Эволюция советской внешней политики в 1953-1991 гг. Социально-экономические и политические реформы 90-х гг. в России. Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса. Основные тенденции развития культуры России 90 -х.

Тематческое планирование 10 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во  часов |
| 1 | Раздел 1. Введение в историю | 5 |
| 2 | Тема 1. Исторический процесс и историческая наука | 5 |
| 3 | Раздел 2. Человечество в эпоху древнего мира и средневековья. | 31 |
| 4 | Тема 2. Первобытность. Цивилизация Древнего мира. | 10 |
| 5 | Тема 3. Россия и мир в эпоху Средневековья. | 21 |
| 6 | Раздел 3. Мир в Новое Время | 33 |
| 7 | Тема 4. Россия и мир в раннее Новое время. | 15 |
| 8 | Тема 5. Россия и мир в эпоху становления и развития индустриального общества | 18 |
| 9 | Резерв | 2 |
| Итого |  | 70 |

11 класс

**59**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во  часов |
| 1 | Раздел I. Индустриальная модернизация традиционного общества (1900-1914 гг.) (18 ч.) | 18 |
| 2 | Раздел II. Первая мировая война и ее последствия. Общенациональный кризис в России. (1914 г. - начало 1920-х гг.) (11 ч) | 11 |
| 3 | Раздел III. Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30-е ггХХ в. (8 ч) | 8 |
| 4 | Раздел IV Вторая мировая война (1939-1945 гг.). Великая Отечественная война (1941-1945 гг.) (8 ч) | 8 |
| 5 | Раздел V Мир во второй половине XX в. От индустриального общества к информационному (21 ч) | 21 |
| Итого |  | 68 |

1. Рабочая программа по предмету «Обществознание» (включая экономику и право) (базовый уровень)

УМК соответствует образовательной линии учебников курса обществознания под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеева. 6-11 класс. Москва. «Просвещение».

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

* развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
* овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Содержание

10 класс

**60**

Раздел 1. Общество и человек (15 ч).

Глава 1. Общество (4 ч).

Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества.

Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологические проблемы. Природные бедствия. Развитие культуры. Новаторство, традиции в культуре, феномен «второй природы». Культура материальная. Проблема сохранения культурного наследия. Законодательство об охране памятников истории и культуры.

Глава 2. Человек (11 ч).

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды.

Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека.

Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения.

Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мировоззрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное. научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность.

Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка.

Раздел 2. Основные сферы общественной жизни (38 ч).

Глава 3. Духовная культура (8 ч).

Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения.

Основная задача и исторические формы образования. Приёмы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий.

Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия.

**61**

Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Различные определения религии; её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях.

Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства».

Глава 4. Экономика (5 ч).

Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок - основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров.

Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая культура личности. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Роль экономической культуры и деятельности.

Глава 6. Социальная сфера (16 ч).

Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, её влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии её выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс.

Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые и новые» богатые. Средний класс. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль. Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления.

Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Эволюция форм семьи. Удовлетворённость браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.

Социальные процессы в современной России. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.

Глава 7. Политическая сфера (11ч).

**62**

Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.

Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента.

Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства.

Избирательная система. Типы избирательных систем. Многопартийность и партийные системы.

Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Процедура голосования. Активность электората. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.

Раздел 3. Право.

Глава 8. Право как особая система норм (13 ч).

Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.

Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов.

Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право.

Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.

Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного общества. Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса.

Резервные уроки (2ч).

1. класс

РАЗДЕЛ I. ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА (27 ч)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономиче­ская деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические

циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим пред­принимательской деятельности.

**63**

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы ме­неджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюд­жет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкурен­ции и антимонопольное законодательство. Бюджетная система Российской Федера­ции. Формирование бюджета в Российской Федерации. Муниципальные органы власти: формирование местного бюджета и расходные статьи. Возможности участия граждан в этом процессе.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.Кредитование: его роль в современной экономике государств, фирм и домохозяйств. Плюсы и минусы (риски) кредитования граждан.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торгов­ли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Электронные деньги. Сбережения, страхование. Доходы и расходы; навыки планирования. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Ра­циональное экономическое поведение потребителя и производителя.

РАЗДЕЛ II. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕ­СТВА (15ч)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтер­нативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. По­литическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный тер­роризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ЗАКОН (22 ч)

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Разви­тие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законо­творческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Спо­собы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, до­стоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия растор­жения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторже­ние трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспече­ния. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности админи­стративной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особен­ности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

**64**

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав чело­века в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях во­енного времени. Международное гуманитарное право.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (2 ч)

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности совре­менного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Тематическое планирование по обществознанию.

1. класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во  часов |
| 1 | Раздел 1. Общество и человек | 15 |
|  | Глава 1. Общество | 4 |
| 2 | Глава 2. Человек | 11 |
| 3 | Раздел 2. Основные сферы общественной жизни | 38 |
|  | Глава 3. Духовная культура | 8 |
| 4 | Глава 4. Экономика | 5 |
| 5 | Глава 5. Социальная сфера | 16 |
| 6 | Глава 6. Политическая сфера | 11 |
| 7 | Раздел 3. Право  Глава 7. Право как особая система норм | 13 |
| 8 | Резервные уроки. | 2 |
| Итого |  | 70 |

11 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол - во часов |
| 1 | Раздел 1. Экономика | 27 |
| 2 | Экономика и экономическая наука. | 2 |
| 3 | Раздел 2. Проблемы социально - политического развития обще­ства | 15 |
| 4 | Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений. | 22 |
| 5 | Заключительные уроки | 2 |
| 6 | Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. | 1 |
| 7 | Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. | 1 |
| Итого |  | 68 |

1. Рабочая программа по предмету «География» (базовый уровень)

География. Программы для общеобразовательных учреждений. 10-11 классы/сост.

С. В. Кучерина.-- М.:Дрофа, 2011 г.

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

* освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и

**65**

динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

* овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
* использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Содержание учебного предмета 10-11 класс

Раздел 1. Географическая картина мира

ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА.

МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

Уникальная роль географии в системе наук: формирование образа конкретной территории. Основная цель современной географии - обоснование путей рациональной организации общества, изучение процессов взаимодействия природы и общества на конкретной территории.

История развития географической науки; основные этапы. Структура современной географии.

Элементы научных знаний: учения, теории, законы, концепции, гипотезы, понятия и термины.

Источники географической информации: экспедиционные наблюдения, исторические документы, статистика, средства массовой информации, учебные материалы.

Методы географических исследований: описательный, сравнительный, картографический и др.

Тема 1. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

1. н а ч е н и е п р и р о д н о й с р е д ы д л я ч ел о в е к а. Влияние природной среды на антропологические характеристики человека, его образ жизни, хозяйственную деятельность.

История взаимоотношений природы и человека.

Постоянное расширение масштабов вторжения человека в природу. Формирование ноосферы. Учение В. И. Вернадского о ноосфере.

Природные условия и природные р е с у р с ы - о с н о в а э к о н о м и ч е с к о г о р

а з-

в и т и я. Классификация природных ресурсов по характеру их использования. Понятие о природно-ресурсном потенциале.

Географическое пространство, его основные виды и особенности.

Территория как главный ресурс для экономического развития. Основные направления использования территории. Понятие об эффективной территории.

Особенности пространства Мирового океана; его природная специфика, политическое и экономическое значение. Понятие о ресурсообеспеченности территорий и стран мира.

**66**

Г е о г р а ф и я п р и р о д о п о л ь з о в а н и я. Развитие человечества как история взаимоотношений человека и природы. Понятие о природопользовании. Рациональное и нерациональное природопользование. Типология стран по особенностям природопользования. Отрицательные последствия нерационального природопользования. Основные методы рационального природопользования.

Тема 2. НАСЕЛЕНИЕ МИРА

Ч и с л е н н о с т ь, в о с про и з в о д с т в о, п о л о в о й и в о з р а с т н о й с о с т а в населени я. Динамика численности населения мира в ХХ - XXI вв. Типы воспроизводства населения. Особенности естественного движения населения в странах различных типов воспроизводства. Концепция демографического перехода и его социально-экономическая основа: Демографическая политика и ее основные виды. Возрастная структура населения различных регионов мира; «зрелые, «молодые» регионы. Продолжительность предстоящей жизни населения и ее региональные различия. Половой состав мирового населения. половозрастные пирамиды и их анализ.

Географический рисунок мирового р а с с е л е н и я. Географическая история расселения человека. Основные особенности размещения населения. Плотность населения и отличия; ареалы повышенной плотности населения. Три типа размещения населения; их мировая география. Понятие об урбанизации, ее основные этапы и их специфика. Урбанизация в развитых и развивающихся странах. Миграции населения, их критерии и виды.

Ч е л о в е ч е с т в о - м о з а и к а р а с и н а р о д о в. Расовый состав населения мира и его региональные особенности. Понятие об этносе (народе). Этнические процессы в современном мире. Национальный состав населения мира; одно-, дву- и многонациональные страны. Классификация народов мира по языковому принципу; Основные языковые семьи и группы и особенности их размещения.

С о в р е м е н н а я г е о г р а ф и я р е л и г и й.

Религия, ее географические виды (мировые, этнические, традиционные). Очаги возникновения и современная география распространения основных религий. География паломничества к святым местам. Особенности религиозного состава населения стран мира. Храмовые сооружения как элемент культурного ландшафта; их основные виды.

У р о в е н ь и к а ч е с т в о ж и з н и н а с е л ен и я. Уровень и качество жизни как основные критерии, определяющие условия жизни людей. Основные показатели уровня жизни населения: размеры доходов, размеры производства продукции в расчете на душу населения. Богатые и бедные страны мира. Уровень бедности, справедливость в распределении доходов населения. Качество жизни населения и его составляющие. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП) как показатель качества жизни населения.

Тема 3. ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА

О с о б е н н о с т и раз в и т и я с о в р е м е н н ог о м и р о в о г о х о э я й с т в а. Понятие о всемирном (мировом) хозяйстве; основные этапы его развития. Факторы формирования всемирного хозяйства: глобализация, интернационализация, научно­техническая революция (НТР), социализация. Научно-технический прогресс и НТР. Научно-технический потенциал и его составляющие. Глобализация как всемирный процесс; ее проявления в экономической, политической и социальной сферах жизни современного общества. Всемирное хозяйство в эпоху глобализации; широкое развитие процессов транснационализации и экономической интеграции. Географические аспекты экономической интеграции и деятельности транснациональных корпораций (ТНК). Главные интеграционные объединения. Человек в современном всемирном хозяйстве.

Ф а к т о р ы раз м е щ е н и я х о з я й с т в а.

Понятия о факторах размещения производства. Основные факторы размещения хозяйства и их характеристика. Изменение роли факторов в процессе исторического

**67**

развития хозяйства. Типы промышленных районов. Государственная региональная политика.

«К т о е с т ь к т о» в м и р о в о й э к о н о м и к е.

Страны мира во всемирном хозяйстве. Основные экономические показатели, определяющие место страны: размеры (масштабы), структура, темпы и уровень развития экономики. Показатели размеров экономики: валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП); страны-лидеры по размерам ВВП. Структура хозяйства и соотношение важнейших сфер экономики по занятости населения и стоимости произведенной продукции. Различия в темпах экономического развития в странах мира на рубеже ХХ-ХХ1 вв.; их социально-экономическая обусловленность. Основные показатели, характеризующие уровень экономического развития страны: ВВП на душу населения и др.

М и р о в о е а г р а р н о е про и з в о д с т в о.

Значение аграрного производства. Страны-лидеры по производству сельскохозяйственной продукции. Структура производства в мировом сельском хозяйстве и ее региональные различия. Структура и география мирового растениеводства; ведущая роль зерновых и технических культур. География мирового животноводства. "Уровень развития сельского хозяйства и его показатели (производительность труда и др.),

Горнодобывающая промышленность мира. Горнодобывающая промышленность во всемирном хозяйстве. Структура добычи минерального сырья; особая роль топлива и металлических руд. Изменения в структуре производства и географии мировой топливной промышленности. Особенности географии добычи минерального сырья. Страны-лидеры по добыче полезных ископаемых; главные горнодобывающие державы. Актуальные проблемы развития горнодобывающей промышленности мира: ресурсообеспеченность, рациональное использование и пр.

О б р а б а т ы в а ю щ а я п р о м ы ш л е н н о с т ь м и р а. Роль обрабатывающей промышленности во всемирном хозяйстве. Особенности географии мировой обрабатывающей промышленности; ведущая роль стран Азии, страны-лидеры. Прогрессивные сдвиги в структуре обрабатывающей промышленности; ведущая роль машиностроения и химической промышленности. Структура мирового машиностроения; особое значение автомобильной промышленности (ее современная география).

Н е про и з в о д с т в е н н а я с ф ера. Место непроизводственной сферы во всемирном хозяйстве. Структура непроизводственной сферы: услуги, финансы, транспорт и связь, внутренняя торговля, управление. Особенности географии отдельных секторов непроизводственной сферы. Главные виды деловых и потребительских услуг; их география.

М и р о в а я т р а н с п о р т н а я с и с т е м а.

Транспортная система мира; ее география; влияние НТР; роль отдельных видов транспорта. Обеспеченность транспортными путями. Типы конфигурации транспортной сети. География мировых грузопотоков. Уровень развития транспорта и его показатели.

С о в р е м е н н а я и н ф о р м а ц и о н н а я э к он о м и к а. Развитие информационной экономики и информационной индустрии в постиндустриальную эпоху. Структура и география информационной экономики. Основные виды информационных услуг. Типы научно -\_производственных центров: технополисы, города науки, технопарки; их географическая специфика.

С о в р е м е н н ы е м и р о х о з я й с т в е н н ы е с в я з и. Международное географическое разделение труда (МГРТ) как основа развития международных экономических отношенй (МЭО). Труды Н. Н. Баранского. Международная специализация производства и ее виды. Подетальная специализация и международное кооперирование производства. Масштабы участия стран в МЭО: ведущая роль

стран-лидеров (США, Япония, Китай, Германия). Степень участия стран в МЭО; различный уровень открытости их экономики. Понятие о международной

**68**

конкурентоспособности стран; факторы, ее определяющие. Основные формы МЭО: международная специализация и кооперирование производства, внешняя торговля товарами, внешняя торговля услугами.

В н е ш н я я т о р г о в л я т о в а р а м и. Динамичное развитие внешней торговли как свидетельство дальнейшей интернационализации производства. Прогрессивные сдвиги в структуре внешней торговли- постоянное увеличение доли готовой промышленной продукции и уменьшение доли сырья. Особенности географии мировой внешней торговли; ведущая роль Европы и Азии и стран-лидеров (США, Китай и Германия). Главные торговые потоки. Баланс ( сальдо) внешней торговли; факторы его формирования и экономическая роль. Уровень развития внешней торговли.

М е ж д у н а р о д н ы е ф и н а н с о в ы е о т н о ш е н и я. Международные финансовые отношения (МФО) как совокупность трех мировых рынков валютного, кредитного и инвестиционного понятие о валюте; виды валют (национальная, иностранная, коллективная, резервная). Главная коллективная валюта - евро и география ее распространения. доллар США и евро - основные резервные валюты мира. География мировой валютной торговли. Валютные резервы и золотой запас стран мира; источники их формирования и экономическая роль. роль международных кредитов в развитии экономики; государственное и частное кредитование. Внешняя задолженность стран мира; причины ее образования и возможности ликвидации. Мировой рынок инвестиций и его география. Новые мировые финансовые центры и специфика их деятельности «налоговые гавани и офшоры».

М е ж д у н а р о д н ы й т у р и з м. Экономическая роль международного туризма. Классификация видов туризма: приморский, морской круизный, горнолыжный, познавательный, религиозный паломнический и др.; их география. Основные туристические потоки: внутриевропейский, американо-европейский. Регионы и страны- лидеры международного туризма; ведущая роль европейских стран, а также США и Китая.

Раздел 11. Многоликая планета

Тема 4. ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ОБЛИК РЕГИОНОВ И СТРАН МИРА

О б щ а я х а р а к т е р и с т и к а р е г и о н о в и с т р а н м и р а. Понятие о географическом регионе и субрегионе. Части света как историко-географические регионы мира; их географическое наследие и географическая специфика. Географическое наследие как элемент культуры и цивилизации, оказавшее большое влияние на современные географические особенности региона. Географическая специфика региона как историко­географический анализ пространственного рисунка размещения населения и хозяйства. Особенности состава каждого региона мира. Место регионов в современном мире.

Г е о п о л и т и ч е с к и й о б р а з м и р а. Понятие о геополитике. Составляющие геополитики: сфера геополитических интересов страны, построение системы отношений с различными странами, разработка методов обеспечения интересов государства. Сферы геополитических интересов различных стран мира и методы обеспечения геополитических интересов страны. Геополитическое положение стран мира и его составляющие: экономическая и военная мощь, ресурсный потенциал и др. Современная геополитическая ситуация в мире. Политическая география как ветвь географической науки.

М н о г о о б р а з и е с т р а н м и р а. политическая карта как «политический портрет мира»: ее особенности. Государства и страны на политической карте. Особенности территории стран: географическое положение, величина, конфигурация. Государственное устройство стран мира: формы правления и территориально­государственное устройство. Специфика государственного устройства некоторых стран мира: абсолютные и теократические монархии, страны Содружества и др. Непризнанные государства на карте мира.

Тема 5. ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА

**69**

Зарубежная Европа в современном мире. Место Зарубежной Европы: небольшая территория и численность населения, ограниченный природно-ресурсный потенциал, крупный экономический и военный потенциал, большой геополитический вес. Политическая карта и изменения на ней во второй половине ХХ в. Высокая степень заселенности территории. «Старение нации» и массовая иммиграция. Зрелая урбанизация; крупнейшие агломерации и мегалополисы. Однородность этнического и религиозного состава населения большинства стран. Этнические и конфессиональные проблемы и конфликты. Крупный экономический потенциал, ведущие позиции в системе международных экономических отношений. Европа - зона самых активных интеграционных процессов. Влияние интеграции на географию хозяйства региона.

И с т о р и к о - г е о г р а ф и ч е с к и е о с о б е н н о с т и ф о р м и р о в а н и я е в р о п е й с к о г о э к о н о м и ч е с к о г о п р о с т р а н с т в а. Особенности географического (пространственного) рисунка европейского хозяйства: высокая степень освоенности территории, единое экономическое пространство. Основные этапы формирования европейского экономического пространства. Современный пространственный рисунок европейского хозяйства; главное экономическое ядро, основные экономические ареалы, экономическая ось.

В н у т р е н н и е г е о г раф и ч е с к и е р а з л и ч и я в Зарубежной Европе. Природные, политические и социально-экономические различия внутри Зарубежной Европы. Географические субрегионы и их специфика.

С е в е р н а я Е в р о п а: приморское положение; морские, лесные, гидроэнергетические ресурсы; малая численность населения и высокие стандарты жизни; старые (рыболовство, лесное хозяйство, судоходство и пр.) и новые (добыча нефти и природного газа, электроника и пр.) отрасли международной специализации хозяйства. Норвегия - природная среда в жизни человека. Природные условия и природные ресурсы как основа зарождения и развития хозяйства Норвегии. Особая роль моря в жизни норвежцев. Традиционные виды хозяйства: морское и лесное хозяйство, горно­металлургическое производство. Развитие рыболовства, морского транспорта, целлюлозно-бумажной и алюминиевой промышленности. Нефтяная эпоха в жизни Норвегии; изменения в структуре хозяйства и новая международная специализация страны; значительное повышение уровня жизни населения. Особенности размещения населения и хозяйства страны.

С р е д н я я Е в р о п а: значительная численность населения, массовая иммиграция; крупный экономический потенциал и ведущая роль стран субрегиона в мировом хозяйстве и международных экономических отношениях; крупномасштабное развитие всех основных производств; экологические проблемы. Германия - «экономический локомотив Европы». Историко-географические и социальные факторы превращения Германии в европейского лидера. Длительная политическая раздробленность Германии; поздняя индустриализация. Раскол и объединение Германии во второй половине хх в. «Ключевое» географическое положение Германии в Европе: центральное положение, высокая степень соседства. Ограниченный природно-ресурсный потенциал страны; значительные ресурсы угля и калийных солей; благоприятные агроклиматические ресурсы. Крупная численность населения; «нулевой» прирост населения и массовая иммиграция. Традиционные трудовые навыки населения. Возрастающая роль немецкого языка в современном мире. Крупные масштабы и высокий уровень развития хозяйства страны. Высокая экспортность производства; активное участие в системе международных экономических отношений. «Полицентрический» пространственный рисунок немецкого хозяйства и его исторические корни. Ведущая роль крупнейших промышленно-городских агломераций.

Многоликая Франция. Особенности географического положения и природных условий Франции. Многообразие природных ландшафтов страны. Население Франции. Особая роль Парижа и столичной агломерации. Национальный состав населения;

**70**

иммигранты и национальные меньшинства, особенности их размещения. Значительные масштабы и высокий уровень развития французского хозяйства. Отрасли международной специализации. Регионы страны и их географический облик: Парижский, Восточный, Лионский, Западный, Юго-Западный и Средиземноморский.

Великобритания: от традиций до современности.

Великобритания как одна из великих держав; ее место в современном мире. Историко-географические особенности формирования населения. Национальный состав населения. Британия - страна традиций; политические традиции, традиционный образ жизни британцев. Внутренние географические различия. Географический облик районов страны:

Юго-Восток, Юго-Запад, Центральная Англия, Йоркшир и Ланкашир, Северная Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия (Ольстер).

Ю ж н а я Е в р о п а: приморское положение; крупные рекреационные ресурсы мирового значения; отрасли международной специализации. Италия на мировых рынках. Факторы формирования специализации хозяйства. Приморское положение в Средиземноморском бассейне. Благоприятные агроклиматические и рекреационные ресурсы. Значительные трудовые ресурсы. Коренное изменение характера внешних миграций населения во второй половине ХХ в. - от эмиграции к иммиграции. Европейская экономическая интеграция и углубление международной специализации итальянского хозяйства. Особое место Италии на международных рынках потребительских товаров и туризма. Роль Севера и Юга Италии в хозяйстве и экспорте страны.

В о с т о ч н а я Е в р о п а: значительный ресурсный потенциал; коренные социально-экономические преобразования, смена модели развития; вступление большинства стран в ЕС и НАТО. Венгрия страна на перекрестке Европы. Центральное положение Венгрии на Европейском континенте. Заселение территории финно-угорскими народами и создание Венгерского государства. Географическое положение и его влияние на этноконфессиональный состав населения. Современное геополитическое положение

страны: продолжающаяся интеграция в Западную Европу, участие в НАТО, ЕС и Шенгенском соглашении. Западноевропейская внешнеэкономическая ориентация и международная специализация; развитие международного туризма. Влияние географического положения на формирование пространственного рисунка размещения населения и хозяйства страны. «Гипертрофированное» развитие Будапешта; его доминирующая роль в жизни страны.

Тема 6. ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ

Г е о г р а ф и ч е с к о е н а с л е д и е А з и и.

Древние азиатские цивилизации и их религиозные основы. «Культурные миры» Зарубежной Азии: индийский, арабско-исламский, китайский и др. Географическое наследие и традиционные виды аграрного хозяйства.

П ри р о д н о - р е с у р с н ы й п о т е н ц и а л З а р у б е ж н о й А з и и и про б л е м ы е г о и с п о л ь з о в а н и я. Природно-ресурсный потенциал Зарубежной Азии и его главные особенности: огромная величина, большое разнообразие, территориальные сочетания ресурсов, концентрация в пределах лишь нескольких стран. Минеральные ресурсы Зарубежной Азии, имеющие мировое значение: топливо, руды металлов, прочие виды ресурсов. Крупнейшие в мире земельные ресурсы; высокая доля обрабатываемых, а также неудобных для сельского хозяйства земель и низкая доля лесов. Специфика агроклиматических ресурсов; малая доля земель, получающих достаточное количество тепла и влаги. Особенности размещения лесных, водных и рекреационных ресурсов. Высокая степень территориальной концентрации природных ресурсов в пределах нескольких ареалов и стран.

«А з и а т с к и й т и п» н а се л е н ия. Главные особенности населения Зарубежной Азии: максимальная численность, резкие контрасты в размещении, низкий уровень и высокие темпы развития урбанизации, «пестрый» состав населения (расовый, этнический,

**71**

религиозный и др.), крупнейшие по масштабам миграции. Сохраняющийся максимально высокий абсолютный прирост населения. Высокая степень концентрации населения всего лишь в нескольких ареалах. Резкие контрасты в плотности населения между отдельными странами. Азия «мировая деревня»; невысокая доля горожан и максимальное число сельских жителей; «живучесть» сельского образа жизни. Бурная урбанизация и быстрый рост городов-гигантов и городских агломераций. Пестрый этнический состав; особенности размещения крупнейших народов. Преобладание многонациональных стран; однонациональные страны Азии. Преобладание мужского населения и его причины.

З а р у б е ж н а я А з и я в с о в р е м е н н о мм и р е. Специфика положения Зарубежной Азии в мировом хозяйстве определяется: огромным ресурсным потенциалом, стабильно высокими темпами роста экономики, самым большим объемом производства- Противоречивость азиатской экономики: сочетание традиционного и самого современного производства. Невысокий в целом уровень развития экономики; сохраняющаяся сырьевая специализация хозяйства большинства стран; их «незрелая: территориальная структура хозяйства. Контрасты в уровне экономического развития отдельных стран региона. Особенности структуры хозяйства. Место стран региона в системе международных экономических отношений; особая роль во внешней торговле товарами и на рынке рабочей силы. Модели социально-экономического развития азиатских стран: японская (восточноазиатская), социалистическая, китайская, стран - экспортеров нефти.

Г е о г р а ф и ч е с к о е про с т р а н с т в о З а р уб е ж н о й А а и и.

Факторы формирования экономического пространства Зарубежной Азии: колониальное прошлое, преобладание экономических связей с бывшими метрополиями, до недавнего времени слабые взаимные внешнеэкономические контакты. Отсутствие единого экономического пространства. Особая роль в экономике крупнейших стран (Китая, Индии и Японии), нефтедобывающих и новых индустриальных стран. Географические субрегионы Зарубежной Азии и факторы их формирования.

В о с то ч н а я А з и я: крупнейший субрегион, самый мощный ресурсный и экономический потенциал, большой геополитический вес, традиции буддизма и местных этнических религий.

Социально-экономическое развитие Китая. Динамичное социально-экономическое развитие Китая во второй половине ХХ и в начале XXI в. Превращение Китая в «стройку» и «фабрику» мира. Изменения в структуре китайского хозяйства. Уровень жизни населения. Факторы динамичного развития Китая. Пространственный рисунок размещения населения и хозяйства страны: ведущая роль восточных районов, развитие западных территорий. Роль специальных экономических зон. Специальные административные районы Сянган и Аомэнь.

Японское «экономическое чудо». Развитие хозяйства Японии в первые послевоенные годы. Составляющие «экономического чуда»: его основные факторы. Смена моделей экономического развития страны: приоритетное развитие обрабатывающей промышленности в 50-70-е гг. ХХ в., развитие наукоемких производств и сферы услуг в конце ХХ в., развитие высоких технологий и научно-технического потенциала на рубеже ХХ и ХХ1 вв. Особенности размещения населения и хозяйства.

Республика Корея - новая индустриальная страна. Раскол Кореи на два государства после Второй мировой войны. Различные пути социально-экономического развития КНДР и Республики Корея. Современная Республика Корея - передовая новая индустриальная страна; современная структура хозяйства и экспорта. Международная промышленная специализация: автомобильная промышленность, судостроение, электроника и др. Особая роль в хозяйстве главных экономических центров - Сеула и Пусана. Человеческий потенциал как главный ресурс для развития страны. Особенности воспроизводства и размещения населения.

**72**

Ю г о - В о с т о ч н а я А з и я: «буферное» географическое положение между Восточной и Южной Азией и их социокультурное и экономическое влияние. Индонезия - крупнейшая страна-архипелаг. Влияние островного положения на особенности заселения и освоения территории страны. Уникальность государственного индонезийского языка. Крупнейшая исламская держава мира. Резкие контрасты в плотности населения. Традиционные виды хозяйства на островах Индонезии: сельское хозяйство, добыча полезных ископаемых и заготовка древесины, плантационное и нефтяное хозяйство. индустриализация и развитие современных промышленных производств в машиностроении и химической промышленности. Иностранные инвестиции и создание авиационной и автомобильной промышленности, а также электроники. Развитие туризма. Крайняя неравномерность размещения населения и хозяйства; ведущая роль острова Ява.

Ю ж н а я А з и я как субконтинент, специфика состава стран, особенности природных условий, специфика многочисленного населения и его низкий уровень жизни, внутри- и межгосударственные проблемы и конфликты.

Индия \_ самая многонациональная страна мира.

Место Индии в современном мире. Особенности географического положения и его влияние на формирование населения страны. Современный сложный этнический состав населения. Многообразие государственных языков и его причины. Федеративное территориально-государственное устройство Индии. Религия в жизни индийцев, ее влияние на воспроизводство и образ жизни населения. Главные религии Индии.

Ю г о - З а п а д н а я А з и я: «узловое» географическое положение, богатейшие ресурсы нефти и природного газа, острый и многолетний ближневосточный конфликт, страны - экспортеры нефти.

Турция как новая индустриальная страна. Турция - географическое положение и социально-экономическое развитие. «Узловое» географическое положение Турции. Территория страны как сфера геополитических интересов крупных держав. Формирование турецкого этноса и влияние географического положения. Индустриализация и превращение Турции в новое индустриальное государство. Место Турции в системе международных экономических отношений и отрасли ее международной специализации. Структура и размещение сельского хозяйства и промышленности; место их продукции в экспорте страны. Пространственный рисунок размещения населения и хозяйства; исторически сложившаяся ведущая роль западных районов и, особенно, Стамбула. Развитие международного туризма; главные туристические центры страны.

А з и а т с к и е с т р а н ы С Н Г: становление национальной экономики после распада СССР, проблемы и перспективы развития. Казахстан- « ключевая » страна Центральной Азии. Казахстан в составе России и СССР. Современное географическое положение республики. Специфика природно-ресурсного потенциала: сложные условия для развития сельского хозяйства, богатейшие минеральные ресурсы. Контрасты в плотности населения. Многонациональный характер населения; преобладание казахов и русских. двуязычие в Казахстане: казахский как государственный язык и русский - язык межнационального общения. Хозяйство современного Казахстана и три его главных производства: горнодобывающая и тяжелая промышленность, сельское хозяйство. Главные виды добываемого минерального сырья; география их добычи. Электроэнергетика и металлургия - основа тяжелой промышленности страны. Специализация сельского хозяйства: производство зерна, мяса и шерсти. экономические регионы Казахстана: их природно-ресурсный потенциал и специализация хозяйства (Запад, Центр, Север, Восток и Юг).

Тема 7. АМЕРИКА

Г е о г р а ф и я д о к о л у м б о в ой А м е р и к и.

Древнейшее население Америки - индейцы; их языки и традиционные виды хозяйства. Государства инков, ацтеков и майя. «Маисовая» (кукурузная) цивилизация;

**73**

прочие виды земледелия и животноводства у индейцев. Специфические виды хозяйства - разведение лам и «чинампы» (плавающие участки земли). Население и хозяйство территорий за пределами индейских государств. Особенности населения и хозяйства Амазонии и Патагонии.

Х о з я й с т в е н н о е р а з в и т и е А м е р и к и в э п о х у к о л о н и з а ц и и. Особенности европейской колонизации Америки; ее основные этапы.

XV - XVI вв. - эпоха грабежа захваченных территорий. XVH-XVIH вв. - период становления плантационного хозяйства; выращивание сахарного тростника, кофе, какао, натурального каучука и пр.; латифундии - крупные помещичьи хозяйства. XIX в. - активное освоение внутренних территорий в США и Канаде («внутренняя колонизация»); развитие фермерского сельского хозяйства в Северной Америке. Различные пути развития Англо-Америки и Латинской Америки. Англо-Америка: быстрое развитие фермерского товарного хозяйства и бурная индустриализация. Латинская Америка: сохранение традиционного плантационного хозяйства и латифундий, развитие горного производства.

Н о в о е н а с е л е н и е А м е р и к и. Трудные судьбы индейских народов в эпоху колонизации; вытеснение с лучших земель и массовое уничтожение. Решение проблемы рабочей силы на американских плантациях; география работорговли. Массовая европейская иммиграция в XVHI - XIX вв. Формирование специфических расовых групп населения креолов, метисов, мулатов и самбо. Смешанный расовый состав населения многих стран региона; «Америка - симбиоз культур»

Г е о г р а ф и я к у л ь т у р с о в р е м е н н о й А м е р и к и. Культурно­географический облик современной Америки и его особенности: формирование в эпоху массовой европейской колонизации, большая пестрота расового состава населения, становление наций в странах Америки. Понятие о культурно-географическом субрегионе; его основные признаки (расовый, этнический и религиозный состав населения). Культурно-географические субрегионы современной Америки: Север, Горный (Андский) пояс, Вест-Индия, «Гвианский треугольник», Юго-Восток, Гренландия.

Про с т р а н с т в е н н ы й р и с у н о к США.

Историко-географические особенности заселения и освоения территории США. Рост территории США в XVHI-XIX вв. Промышленный переворот и бурное развитие хозяйства в XIX в. Современная структура американского хозяйства. География сельского хозяйства США; основные сельскохозяйственные пояса. Горнодобывающая промышленность, ее

структура и размещение. Современная структура и высокий уровень развития обрабатывающей промышленности; особенности размещения в пределах главных районов. Машиностроение и химическая промышленность - ведущие отрасли американской индустрии. Развитие электроники в «Силиконовой долине» в Калифорнии. География транспорта и сферы услуг. «Соотношение сил» трех районов США: Севера, Юга и Запада; ведущая роль Севера и увеличение роли в хозяйстве Юга и Запада.

И н д у с т р и а л и з а ц и я в Л а т и н с к о й А м е р и к е. Индустриализация в странах Латинской Америки во второй половине ХХ в. Модели индустриализации - импортозамещающая и экспортоориентированная; их главные особенности. Причины смены моделей развития; преимущества экспортной ориентации. «Отверточное» (сборочное) производство в приграничных с США районах Мексики. Структура и размещение хозяйства стран Латинской Америки в условиях индустриализации. Модернизация структуры промышленности; приоритетное развитие машиностроения и химических производств. Высокая степень концентрации промышленности в главных индустриальных центрах региона.

Бразилия - латиноамериканский гигант. Бразилия - крупнейшая страна Латинской Америки и одна из крупнейших стран мира. Большая величина и разнообразие природно­ресурсного потенциала Бразилии. Главные виды природных ресурсов страны. Специфика населения страны: большая величина, значительный абсолютный прирост, распространение католицизма и португальского языка. Индустриализация и развитие

**74**

современных производств; превращение Бразилии в новую индустриальную страну. Старые и новые отрасли международной специализации страны: экспортное значение сельского хозяйства, машиностроения. Резкие контрасты в размещении населения и хозяйства страны. Экономические районы Бразилии: Юго-Восток, Юг, Северо- Восток, Центрально-Западный, Север; их географический облик. Доминирующая роль Юго- Востока; «индустриальный треугольник» Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро, Белу-Ориаонти. Амазония - зона нового освоения; ее экологические проблемы.

И н т е г р а ц и о н н ы е п р о ц е с с ы в А м ер и к е. Развитие интеграционных процессов в Америке во второй половине ХХ в. Формирование единого хозяйственного комплекса США и Канады. Международные (американо-канадские) производства: сельскохозяйственное машиностроение, автомобильная промышленность, военное производство; их география - Интеграционное объединение НАФТА (Североамериканская ассоциация свободной торговли); сравнительные экономические показатели США, Канады и Мексики. Экономическая интеграция в Латинской Америке и развитие крупнейшего интеграционного объединения МЕРКОСУР (Южноамериканского общего рынка); состав его участников.

М е з о а м е р и к а - т е р р и т о р и я н а с т ы к ед в у хА м е р и к. Географическое положение и состав Мезоамерики (Мексика, Центральная Америка, Вест-Индия). Природные и исторические факторы формирования населения и хозяйства Центральной Америки и Вест-Индии. Европейская колонизация и коренное изменение населения. Традиционное плантационное хозяйство. Новые виды хозяйства: горнодобывающая, обрабатывающая и нефтеперерабатывающая промышленность, международный туризм, финансовая деятельность, флот «удобного флага». Узкая экономическая специализация малых островных стран. Развитие «транзитной» экономики, выполняющей посреднические функции и имеющей некоторые стадии промышленного производства.

А м е р и к а в с о в р е м е н н о м м и р е.

Место Америки в современном мире: крупный ресурсный и экономический потенциал, наличие двух частей (Англо- Америка и Латинская Америка), особая роль США в регионе и мире. Особенности формирования и специфика современной политической карты Америки. Изменение рисунка размещения населения в эпоху колонизации; резкое усиление роли приморских территорий. Высокий уровень урбанизации; формирование крупнейших городских агломераций и мегалополисов (в США). «Старение нации» в Англо-Америке и молодость населения в Латинской Америке. Особенности структуры и размещения хозяйства стран Америки. Страны-лидеры по производству аграрной и промышленной продукции; абсолютное лидерство США. Особенности размещения хозяйства; особенная роль приморских районов. Географические типы хозяйства: плантационное хозяйство, горнопромышленные районы, районы современной обрабатывающей промышленности. Сравнительные масштабы Англо-Америки и Латинской Америки; их место в системе международных экономических отношений. Международная специализация хозяйства стран Америки.

Тема 8. АФРИКА

Г е о г р а ф и ч е с к а я и с т о р и я А ф р и к и.

Основные ранние миграционные потоки в Африке; переселение народов банту и арабов. Традиционные виды хозяйства; их развитие в гармонии с природой. Особенности традиционного африканского общества, базирующегося на тесной общности людей; отношения в африканской семье. Поздняя и быстрая колонизация Африки на рубеже XIX - XX вв.; раздел территории между крупными европейскими державами. Противоречивое наследие колониализма; его положительные и отрицательные последствия.

А ф р и к а в с о в р е м е н н о м м и р е.

Место Африки в современном мире: крупный природно-ресурсный потенциал, значительное и очень быстро растущее население, малые размеры экономики, очень

**75**

низкий уровень социально-экономического развития, нестабильная политическая обстановка. Разнообразие природных ресурсов и их крайне неравномерное размещение. Важнейшие виды минеральных ресурсов. Лесные и водные ресурсы; возможности и проблемы их использования. Специфика населения: традиционный тип воспроизводства, крайняя неравномерность размещения, преобладание сельского населения и формирующаяся урбанизация, сложный этнический и религиозный состав, очень низкий уровень жизни большинства населения. Отсталая структура экономики, в которой велика доля сельского хозяйства и добывающих производств. Потребительское и товарное сельское хозяйство; главные культуры. Место Африки в системе международных экономических отношений; отрасли международной специализации хозяйства.

Г е о г р а ф и ч е с к а я с п е ц и ф и к а А ф р ик и.

Африканские ландшафты; двойственность ( «дуализм » ) территории - засушливые земли и переувлажненные леса. Процессы опустынивания и их последствия. Особенности размещения минеральных ресурсов; главные ареалы их концентрации. География расселения главных африканских этносов. Национальный состав населения; официальные языки в африканских странах. Религиозный состав населения; преобладание христианства и ислама.

Пространственный рисунок размещения хозяйства, его «очаговы» характер. Главные районы концентрации промышленности. «Колониальный» рисунок транспортной сети. Формирующаяся урбанизация и гипертрофированное развитие главного города (как правило, столицы). Новые африканские столицы и причины их создания. Географические субрегионы: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка; их особенности.

ЮАР - крупнейшая экономическая держава континента. Ведущая роль Южной Африки (ЮАР) в экономике Африки. Страна переселенческого капитализма; малые масштабы европейской иммиграции. Расовый и этнический состав населения. Система апартеида и борьба коренного африканского большинства за равноправие. Официальные языки страны. Неравномерность размещения населения и ее причины. ЮАР - «страна четырех столиц». Минеральные ресурсы как важнейший фактор экономического развития страны; их главные виды и размещение. Особая роль руд драгоценных, черных и легирующих металлов, а также алмазов. Сельское хозяйство страны, его специализация, экспортное значение. Ведущая роль в экономике страны небольшой провинции Готенг, промышленного района Битватерсранд, главных экономических центров Йоханнесбурга и Претории.

Тема 9. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ

А в с т р а л и я и О к е а н и я в с о в р е м е н н о м м ире.

Заселение Австралии и Океании выходцами из Юго-Восточной Азии. Коренные жители: аборигены Австралии, тасманийцы и жители Океании; их образ жизни. Европейская колонизация в XVHI-XIX вв. Австралия и Новая Зеландия - страны переселенческого капитализма. Этапы хозяйственного развития Австралии: ХУШ в. место ссылки, XIX в. - развитие овцеводства и мясо-молочного скотоводства, зернового хозяйства, «золотая лихорадка», ХХ в. - развитие добывающей и обрабатывающей промышленности. Экономическое развитие стран Океании; высокий уровень развития Новой Зеландии. Специализация хозяйства малых островных стран Океании; большое значение культуры кокосовой пальмы.

Г е о г р а ф и ч е с к а я с п е ц и ф и к а А в с т р а л и и и О к е а н и и.

Особенности географического положения региона - периферия Южного полушария. Уникальный состав региона: страна-материк и мир многочисленных островов Океании. Состав Океании и географические особенности Меланезии, Полинезии и Микронезии. Специфика географического положения и природных условий Австралии. Географические особенности заселения и освоения; современный характер размещения

**76**

населения. Географические регионы Австралии; специализация их хозяйства; особая роль Юго-Востока.

Тема 10. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Г е о п о л и т и ч е с к о е п о л о ж е н и е Р о сс и и. Россия - евразийская держава. Геополитическое положение. Важнейшие сферы геополитических интересов России. Ресурсный потенциал России. Особенности природно-ресурсного потенциала

и трудовых ресурсов.

Р о с с и я в м и р о в о й э к о н о м и к е. Масштабы и уровень развития российского хозяйства. Место России в системе международных экономических отношений. Структура и география внешней торговли России. Конкурентные преимущества и недостатки российского хозяйства. Россия и мир в начале ХХ1в.

Раздел III. Насущные проблемы человечества

Г л о б а л ь н ы е про б л е м ы с о в р е м е н н ос т и. Э к о л о г и ч е с к а я п р о б л е м а в ф о к у с е с о в р е м е н н о г о м и р о в о г о р а з в и т и я. Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем современности: политические, экономические и социальные. Тесная взаимосвязь и взаимообусловленность глобальных проблем. Возникновение и суть сырьевых проблем. Экологические проблемы - самые актуальные проблемы современности; экологический кризис. Главные факторы возникновения экологических проблем. Пути решения экологических и сырьевых проблем - экстенсивный и интенсивный; их особенности. Экологическая ситуация в различных регионах и странах мира (доля нарушенных ландшафтов, уровень загрязнения атмосферы и пр.). Концепция устойчивого развития.

Про б л е м а д е м и л и т а р и з а ц и и и с о х р а н е н и я м и р а. Неизбежны ли войны? Понятие о милитаризации; ее противоречивое влияние на общество. Военно­промышленный комплекс (ВПК), его структура и место в экономике. Возможные пути демилитаризации общественной жизни; роль конверсии. Проблемы сохранениня мира и пути создания стабильной политической обстановки. Миротворческая дел тельность международных организаций и крупных государств; роль России как миротворца.

Г л о б а л ь н а я п р о д о в о л ь с т в е н н а я п ро б л е м а. Можно ли накормить всех людей: ресурсы продовольствия на планете. Основные виды продовольствия: естественное, культивируемое, промышленное. Главные виды продуктов: зерно, картофель, рыба, мясо, молоко и пр. Причины возникновения продовольственной проблемы. География сытости и голода в современном мире; калорийность питания в странах мира. Районы с самой острой продовольственной ситуацией: Южная, Восточная и Юго- Восточная Азия, а также Африка. Пути решения продовольственной проблемы; как увеличить производство продовольствия.

Тематическое планирование 10 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количест во часов |
| 1 | Раздел 1. Географическая картина мира.  География как наука. Методы географических исследований. Источники географической информации. | 2 |
| 2 | Тема 1. Природа и человек в современном мире | 3 |
| 3 | Тема 2. Население мира | 8 |
| 4 | Тема 3. География мирового хозяйства | 16 |
| 5 | Раздел 3. Насущные проблемы человечества | 3 |
| 6 | Резервное время | 2 |
| Итого |  | 35 |

11 класс

**77**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во  часов |
| 1 | Раздел 2. Многоликая планета |  |
| 2 | Тема 4. Географический облик регионов и стран мира | 2 |
| 3 | Тема 5. Зарубежная Европа | 6 |
| 4 | Тема 6. Зарубежная Азия | 9 |
| 5 | Тема 7. Америка | 8 |
| 6 | Тема 8. Африка | 5 |
| 7 | Тема 9. Австралия и Океания | 2 |
| 8 | Тема 10. Россия | 2 |
| Итого |  | 34 |

1. Рабочая программа по предмету «Биология» (базовый уровень) УМК Биология 5-11 классы: В.В.Пасечника/ авт.-сост. Г.М.Пальдяева..-М.: Дрофа.

Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

* освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
* овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
* воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
* использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Содержание курса 10-11 класс

РАЗДЕЛ 1. Биология как наука. Методы научного познания (4 часа)

Тема 1.1. Краткая история развития биологии. Методы исследования в биологии (2

часа)

Объект изучения биологии — живая природа. Краткая история развития биологии.

Методы исследования в биологии. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира.

Тема 1.2. Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации живой материи (2 часа).

Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации живой материи . Биологические системы. Методы познания живой природы.

Демонстрация Портреты ученых. Схемы: «Связь биологии с другими науками», «Система биологических наук», «Биологические системы», «Уровни организации живой природы»,

**78**

«Свойства живой материи», «Методы познания живой природы».

РАЗДЕЛ 2 Клетка (10 часов)

Тема 2.1. Методы цитологии. Клеточная теория (1 час)

Развитие знаний о клетке (Р. Гук, Р. Вирхов, К. Бэр, М.Шлейден и Т.Шванн). Клеточная теория и ее основные положения. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира. Методы цитологии.

Тема 2.2.Химический состав клетки (4 часа)

Химический состав клетки. Неорганические и органические вещества и их роль в клетке.

Тема 2.3. Строение клетки (3 часа)

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; эукариотические и прокариотические клетки. Строение и функции хромосом.

Тема 2.4. Реализация наследственной информации в клетке (1 час)

ДНК — носитель наследственной информации. Удвоение молекулы ДНК в клетке. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код. Роль генов в биосинтезе белка.

Тема 2.5. Вирусы (1 час)

Вирусы. Особенности строения и размножения. Значение в природе и жизни человека. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. Профилактика СПИДа. Демонстрация

Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ: «Строение молекулы белка», «Строение молекулы ДНК», «Строение молекулы РНК», «Строение клетки», «Строение клеток прокариот и эукариот», «Строение вируса», «Хромосомы», «Характеристика гена», «Удвоение молекулы ДНК».

Лабораторные и практические работы

Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.

Сравнение строения клеток растений и животных.

Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

РАЗДЕЛ Организм (19 часов)

Тема 3.1. Организм — единое целое. Многообразие живых организмов (1 час) Организм — единое целое. Многообразие организмов. Одноклеточные, многоклеточные и колониальные организмы.

Тема 3.2. Обмен веществ и превращения энергии — свойство живых организмов (2

часа)

Обмен веществ и превращения энергии — свойство живых организмов. Особенности обмена веществ у растений, животных, бактерий.

Тема 3.3. Размножение (4 часа)

Размножение — свойство организмов. Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение.

Оплодотворение, его значение. Искусственное опыление у растений и оплодотворение у животных.

Тема 3.4. Индивидуальное развитие организма (онтогенез) (2 часа)

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Тема 3.5. Наследственность и изменчивость (7 часов)

Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм

**79**

человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Тема 3.6. Генетика — теоретическая основа селекции. Селекция. Биотехнология (3 часа)

Генетика — теоретическая основа селекции. Селекция. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения, перспективы развития. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Демонстрация

Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ: «Многообразие организмов», «Обмен веществ и превращения энергии в клетке», «Фотосинтез», «Деление клетки (митоз, мейоз)», «Способы бесполого размножения», «Половые клетки», «Оплодотворение у растений и животных», «Индивидуальное развитие организма», «Моногибридное скрещивание», «Дигиб-ридное скрещивание», «Перекрест хромосом», «Неполное доминирование», «Сцепленное наследование», «Наследование, сцепленное с полом», «Наследственные болезни человека», «Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность», «Мутации», «Модификационная изменчивость», «Центры многообразия и происхождения культурных растений», «Искусственный отбор», «Гибридизация», «Исследования в области биотехнологии».

Лабораторные и практические работы

Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства.

Составление простейших схем скрещивания.

Решение элементарных генетических задач.

Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на организм.

Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии. РАЗДЕЛ 4 Вид (20 часов)

Тема 4.1. История эволюционных идей (4 часа)

История эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, учения Ж. Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.

Тема 4.2. Современное эволюционное учение (9 часов)

Вид, его критерии. Популяция — структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины

вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.

Тема 4.3. Происхождение жизни на Земле (3 часа)

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.

Тема 4.4. Происхождение человека (4 часа)

Гипотезы происхождения человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Происхождение человеческих рас.

Демонстрация

Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ: «Критерии вида», «Популяция — структурная единица вида, единица эволюции», «Движущие силы эволюции», «Возникновение и многообразие приспособлений у организмов», «Образование новых видов в природе», «Эволюция растительного мира», «Эволюция животного мира», «Редкие и исчезающие виды», «Формы сохранности ископаемых

**80**

растений и животных», «Движущие силы антропогенеза», «Происхождение человека», «Происхождение человеческих рас».

Лабораторные и практические работы

Описание особей вида по морфологическому критерию.

Выявление изменчивости у особей одного вида.

Выявление приспособлений у организмов к среде обитания.

Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.

Экскурсия Многообразие видов. Сезонные изменения в природе (окрестности школы). Экскурсии проводятся по усмотрению учителя при наличии свободного времени.

РАЗДЕЛ 5 Экосистемы (11 часов)

Тема 5.1. Экологические факторы (3 часа)

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Биологические ритмы. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.

Тема 5.2.Структура экосистем (4 часа)

Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Искусственные сообщества — агроэкосистемы.

Тема 5.3. Биосфера — глобальная экосистема (2 часа)

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Эволюция биосферы.

Тема 5.4.Биосфера и человек (2 часа)

Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Демонстрация

Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ: «Экологические факторы и их влияние на организмы», «Биологические ритмы», «Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз», «Ярусность растительного сообщества», «Пищевые цепи и сети», «Экологическая пирамида», «Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме», «Экосистема», «Агроэкосистема», «Биосфера», «Круговорот углерода в биосфере», «Биоразнообразие», «Глобальные экологические проблемы», «Последствия деятельности человека в окружающей среде», «Биосфера и человек», «Заповедники и заказники России».

Лабораторные и практические работы Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности.

Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).

Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности. Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум).

Решение экологических задач.

Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

Экскурсия

Естественные и искусственные экосистемы (окрестности школы).

Заключение (1 час) Резерв времени — 5 часов.

Тематическое планирование 10 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во  часов |
| 1 | Раздел 1. Биология как наука. Методы научного познания | 4 |
| 2 | Раздел 2. Клетка | 10 |

**81**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 | РазделЗ. Организм | 19 |
| 4 | Резерв времени | 2 |
| Итоги |  | 35 |

11 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во  часов |
| 1 | Раздел 4. Вид | 20 |
| 2 | Раздел 5 Экосистемы | 11 |
| 3 | Резерв времени. | 1 |
| Итого |  | 34 |

1. Рабочая программа по предмету «Физика» (базовый уровень)

Физика. 10-11 классы / П.Г. Саенко, В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова и др.

- М.: Просвещение.

Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

* освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
* овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
* воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
* использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Физика и методы научного познания

Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. МОДЕЛИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ И ПРОЦЕССОВ. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. ГРАНИЦЫ ПРИМЕНИМОСТИ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАКОНОВ И ТЕОРИЙ. ПРИНЦИП СООТВЕТСТВИЯ. Основные элементы физической картины мира.

Механика

Механическое движение и его виды. Прямолинейное равноускоренное движение.

**82**

Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. ПРЕДСКАЗАТЕЛЬНАЯ СИЛА ЗАКОНОВ КЛАССИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАКОНОВ МЕХАНИКИ ДЛЯ ОБЪЯСНЕНИЯ ДВИЖЕНИЯ НЕБЕСНЫХ ТЕЛ И ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОСМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. ГРАНИЦЫ ПРИМЕНИМОСТИ КЛАССИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ.

Проведение опытов, иллюстрирующих проявление принципа относительности, законов классической механики, сохранения импульса и механической энергии.

Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.

Молекулярная физика

Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. МОДЕЛЬ ИДЕАЛЬНОГО ГАЗА. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел.

Законы термодинамики. ПОРЯДОК И ХАОС. НЕОБРАТИМОСТЬ ТЕПЛОВЫХ ПРОЦЕССОВ. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

Проведение опытов по изучению свойств газов, жидкостей и твердых тел, тепловых процессов и агрегатных превращений вещества.

Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел; об охране окружающей среды.

Электродинамика

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. Магнитное поле тока. Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле.

Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.

Проведение опытов по исследованию явления электромагнитной индукции, электромагнитных волн, волновых свойств света.

Объяснение устройства и принципа действия технических объектов, практическое применение физических знаний в повседневной жизни:

при использовании микрофона, динамика, трансформатора, телефона, магнитофона;

для безопасного обращения с домашней электропроводкой, бытовой электро- и радиоаппаратурой.

Квантовая физика и элементы астрофизики

ГИПОТЕЗА ПЛАНКА О КВАНТАХ. Фотоэффект. Фотон. ГИПОТЕЗА ДЕ БРОЙЛЯ О ВОЛНОВЫХ СВОЙСТВАХ ЧАСТЕЙ. КОРПУСКУЛЯРНО-ВОЛНОВОЙ ДУАЛИЗМ. СООТНОШЕНИЕ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЕЙ ГЕЙЗЕНБЕРГА.

Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.

МОДЕЛИ СТРОЕНИЯ АТОМНОГО ЯДРА. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. ДОЗА ИЗЛУЧЕНИЯ. ЗАКОН РАДИОАКТИВНОГО РАСПАДА И ЕГО СТАТИСТИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ЧАСТИЦЫ.

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.

Солнечная система. Звезды и источники их энергии. СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРОИСХОЖДЕНИИ И ЭВОЛЮЦИИ СОЛНЦА И ЗВЕЗД. Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. ПРИМЕНИМОСТЬ ЗАКОНОВ ФИЗИКИ ДЛЯ ОБЪЯСНЕНИЯ ПРИРОДЫ КОСМИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ.

Наблюдение и описание движения небесных тел.

Проведение исследований процессов излучения и поглощения света, явления фотоэффекта и устройств, работающих на его основе, радиоактивного распада, работы лазера, дозиметров.

**83**

Тематическое планирование 10 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во  часов |
| 1 | ВВЕДЕНИЕ. Основные особенности физического метода исследования | 1 |
| 2 | МЕХАНИКА | 22 |
|  | Кинематика | 7 |
|  | Динамика и силы в природе | 9 |
|  | Законы сохранения в механике. Статика | 7 |
| 3 | МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА. ТЕРМОДИНАМИКА | 21 |
|  | Основы МКТ | 9 |
|  | Взаимные превращения жидкостей и газов. Твёрдые тела | 4 |
|  | Термодинамика | 8 |
| 4 | ЭЛЕКТРОДИНАМИКА | 21 |
|  | Электростатика | 8 |
|  | Постоянный электрический ток | 7 |
|  | Электрический ток в различных средах | 6 |
| 5 | ПОВТОРЕНИЕ | 3 |
| Итого | | 68 |

11 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | ЭЛЕКТРОДИНАМИКА (продолжение) | 10 |
| Магнитное поле | 6 |
| Электромагнитная индукция | 4 |
| 2 | КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ | 10 |
| Механические колебания | 1 |
| Электромагнитные колебания | 3 |
| Производство, передача и использование электрической энергии | 2 |
| Механические волны | 1 |
|  | Электромагнитные волны | 3 |
| 3 | ОПТИКА | 13 |
| Световые волны | 7 |
| Элементы теории относительности | 3 |
| Излучение и спектры | 3 |
| 4 | КВАНТОВАЯ ФИЗИКА | 13 |
| Световые кванты | 3 |
| Атомная физика | 3 |
| Физика атомного ядра. Элементарные частицы | 7 |
| 5 | ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МИРА И РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫХ СИЛ ОБЩЕСТВА | 1 |
| 6 | СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ | 9 |
| 7 | ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ | 12 |
| Итого |  | 68 |

1. Рабочая программа по предмету «Химия» (базовый уровень)

Габриелян, О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных

**84**

учреждений / О.С. Габриелян. - М.: Дрофа.

Изучение химии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

* освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
* овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
* развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
* воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
* применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Содержание курса

1. КЛАСС

ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ Введение (1 ч)

Предмет органической химии. Сравнение органических соединений с неорганическими. Природные, искусственные и синтетические органические соединения. Тема 1. Теория строения органических соединений (2 ч)

Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений. Понятие о гомологии и гомологах, изомерии и изомерах. Химические формулы и модели молекул в органической химии.

Демонстрации. Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений.

Тема 2. Углеводороды и их природные источники (8 ч)

Природный газ. Алканы. Природный газ как топливо. Преимущества природного газа перед другими видами топлива. Состав природного газа.

А л к а н ы. гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (на примере метана и этана): горение, замещение, разложение и дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.

А л к е н ы. Этилен, его получение (дегидрированием этана и дегидратацией этанола). Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Полиэтилен, его свойства и применение. Применение этилена на основе свойств.

А л к а д и е н ы и к а у ч у к и. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Резина.

А л к и н ы. Ацетилен, его получение пиролизом метана и карбидным способом. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение.

**85**

Б е н з о л. Получение бензола из гексана и ацетилена. Химические свойства бензола: горение, галогенирование, нитрование. Применение бензола на основе свойств.

Неф т ь. Состав и переработка нефти. Нефтепродукты. Бензин и понятие об октановом числе.

Демонстрации. Горение метана, этилена, ацетилена. Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к раствору перманганата калия и бромной воде. Получение этилена реакцией дегидратации этанола и деполимеризации полиэтилена, ацетилена карбидным способом. Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на непредельность. Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов.

Лабораторные опыты. 1. Определение элементного состава органических соединений. 2. Изготовление моделей молекул углеводородов. 3. Обнаружение непредельных соединений в жидких нефтепродуктах. 4. Получение и свойства ацетилена. 5. Ознакомление с коллекцией «Нефть и продукты ее переработки».

Тема 3. Кислородсодержащие органические соединения и их природные источники (10 ч)

Единство химической организации живых организмов. Химический состав живых организмов.

Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Представление о водородной связи. Химические свойства этанола: горение, взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Ал­коголизм, его последствия и предупреждение.

Понятие о предельных многоатомных спиртах. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.

К а м е н н ы й у г о л ь. Ф е н о л. Коксохимическое производство и его продукция. Получение фенола коксованием каменного угля. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Поликонденсация фенола с формальдегидом в фенолоформальдегидную смолу. Применение фенола на основе свойств.

А л ь д е г и д ы. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Химические свойства альдегидов: окисление в соответствующую кислоту и восстановление в соответствующий спирт. Применение формальдегида и ацетальдегида на основе свойств.

К а р б о н о в ы е к и с л о ты. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с неорганическими кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.

С ложны еэфирыижиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Химические свойства жиров: гидролиз (омыление) и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств.

У г л е в о д ы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Значение углеводов в живой природе и в жизни человека. Глюкоза- вещество с двойственной функцией - альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в

**86**

сорбит, брожение (молочнокислое и спиртовое). Применение глюкозы на основе свойств.

Дисахариды и полисахариды. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза ^ полисахарид.

Демонстрации. Окисление спирта в альдегид. Качественная реакция на многоатомные спирты. Коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки». Растворимость фенола в воде при обычной температуре и при нагревании. Качественные реакции на фенол. Реакция «серебряного - зеркала» альдегидов и глюкозы. Окисление альдегидов и глюкозы в кислоты с помощью гидроксида меди (II). Получение уксусно-этилового и уксусно- изоамилового эфиров. Коллекция эфирных масел. Качественная реакция на крахмал.

Лабораторные опыты. 6. Свойства этилового спирта. 7. Свойства глицерина. 8. Свойства формальдегида. 9. Свойства уксусной кислоты. 10. Свойства жиров. 11. Сравнение свойств растворов мыла и стирального порошка. 12. Свойства глюкозы. 13. Свойства крахмала.

Тема 4. Азотсодержащие соединения и их нахождение в живой природе (6 ч)

А м и н ы. Понятие об аминах. Получение ароматического амина — анилина — из нитробензола. Анилин как органическое основание. Взаимное влияние атомов в молекуле анилина: ослабление основных свойств и взаимодействие с бромной водой. Применение анилина на основе свойств.

А м и н о к и с л о ты. Получение аминокислот из карбоновых кислот и гидролизом белков. Химические свойства аминокислот как амфотерных органических соединений: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.

Б е л к и. Получение белков реакцией поликонденсации аминокислот. Первичная, вторичная и третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз и цветные реакции. Биохимические функции белков.

Генетическая связь между классами органических соединений.

Демонстрации. Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой. Реакция анилина с бромной водой. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Растворение и осаждение белков. Цветные реакции белков: ксантопротеиновая и биуретовая. Горение птичьего пера и шерстяной нити. Модель мо­лекулы ДНК. Переходы: этанол ^ этилен ^ этиленгликоль ^ этиленгликолят меди (II); этанол ^ этаналь ^ этановая кислота.

Лабораторные опыты. 14. Свойства белков.

Практическая работа № 1. Идентификация органических соединений.

Тема 5. Биологически активные органические соединения (4 ч)

Ф е р м е н т ы. Ферменты как биологические катализаторы белковой природы. Особенности функционирования ферментов. Роль ферментов в жизнедеятельности живых организмов и народном хозяйстве.

В и там и н ы. Понятие о витаминах. Нарушения, связанные с витаминами: авитаминозы, гиповитаминозы и гипервитаминозы. Витамин С как представитель водорастворимых витаминов и витамин А как представитель жирорастворимых витаминов.

Г о р м о н ы. Понятие о гормонах как гуморальных регуляторах жизнедеятельности живых организмов. Инсулин и адреналин как представители гормонов. Профилактика сахарного диабета.

**87**

Л е к а р с т в а. Лекарственная химия: от иатрохимии до химиотерапии. Аспирин. Антибиотики и дисбактериоз. Наркотические вещества. Наркомания, борьба с ней и профилактика.

Демонстрации. Разложение пероксида водорода каталазой сырого мяса и сырого картофеля. Коллекция CMC, содержащих энзимы. Испытание среды раствора CMC индикаторной бумагой. Иллюстрации с фотографиями животных с различными формами авитаминозов. Коллекция витаминных препаратов. Испытание среды раствора аскорбиновой кислоты индикаторной бумагой. Испытание аптечного препарата инсулина на белок. Домашняя, лабораторная и автомобильная аптечка.

Т е м а 6. Искусственные и синтетические полимеры (3 ч)

И с к у с с т в е н н ы е п о л и м е р ы. Получение искусственных полимеров, как продуктов химической модификации природного полимерного сырья. Искусственные волокна (ацетатный шелк, вискоза), их свойства и применение.

С и н т е т и ч е с к и е п о л и м е р ы. Получение синтетических полимеров реакциями полимеризации и поликонденсации. Структура полимеров: линейная, разветвленная и пространственная. Представители синтетических пластмасс: полиэтилен низкого и высокого давления, полипропилен и поливинилхлорид. Синтетические волокна: лавсан, нитрон и капрон.

Демонстрации. Коллекция пластмасс и изделий из них. Коллекции искусственных и синтетических волокон и изделий из них. Распознавание волокон по отношению к нагреванию и химическим реактивам.

Лабораторные опыты. 15. Ознакомление с образцами пластмасс, волокон и каучуков.

Практическая работа № 2. Распознавание пластмасс и волокон.

1. КЛАСС ОБЩАЯ ХИМИЯ

Тема 1. Строение атома и периодический закон Д. И. Менделеева(3 ч)

О с н о в н ы е с в е д е н и я о с т р о е н и и а т о м а. Ядро: протоны и нейтроны. Изотопы. Электроны. Электронная оболочка. Энергетический уровень. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов 4-го и 5-го периодов периодической системы Д. И. Менделеева (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s- и р- орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.

П е р и о д и ч е с к и й з а к о н Д. И. М е н д е л е е в а в с в е т е у ч е н и я о с т р о е н и и а т о м а. Открытие Д. И. Менделеевым периодического закона.

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева - графическое отображение периодического закона. Физический смысл порядкового номера элемента, номера периода и номера группы. Валентные электроны. Причины изменения свойств элементов в периодах и группах (главных подгруппах).

Положение водорода в периодической системе.

Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Демонстрации. Различные формы периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева.

Лабораторный опыт. 1. Конструирование периодической таблицы элементов с использованием карточек.

**88**

Тема 2. Строение вещества (14 ч)

И о н н а я х и м и ч е с к а я с в я зь. Катионы и анионы. Классификация ионов. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с этим типом кристаллических решеток.

К о в а л е н т н а я х и м и ч е с к а я с в я з ь. Электроотрицательность. Полярная и неполярная ковалентные связи. Диполь. Полярность связи и полярность молекулы. Обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с этими типами кристаллических решеток.

М е т а л л и ч е с к а я х и м и ч е с к а я с в я з ь. Особенности строения атомов металлов. Металлическая химическая связь и металлическая кристаллическая решетка. Свойства веществ с этим типом связи.

Водороднаяхимическаясвязь. Межмолекулярная и внутримолекулярная водородная связь. Значение водородной связи для организации структур биополимеров.

П о л и м е р ы. Пластмассы: термопласты и реактопласты, их представители и применение. Волокна: природные (растительные и животные) и химические (искусственные и синтетические), их представители и применение.

Г а з о о б р а з н о е с о с т о я н и е в е щ е с т в а. Три агрегатных состояния воды. Особенности строения газов. Молярный объем газообразных веществ.

Примеры газообразных природных смесей: воздух, природный газ. Загрязнение атмосферы (кислотные дожди, парниковый эффект) и борьба с ним.

Представители газообразных веществ: водород, кислород, углекислый газ, аммиак, этилен. Их получение, собирание и распознавание.

Ж и д к о е с о с т о я н и е в е щ е с т в а. Вода. Потребление воды в быту и на производстве. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды, их использование в столовых и лечебных целях. Жидкие кристаллы и их применение.

Т в е р д о е с о с т о я н и е в е щ е с т в а. Аморфные твердые вещества в природе и в жизни человека, их значение и применение. Кристаллическое строение вещества.

Д и с п е р с н ы е с и с т е м ы. Понятие о дисперсных системах. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсной среды и дисперсионной фазы. Грубодисперсные системы: эмульсии, суспензии, аэрозоли. Тонкодисперсные системы: гели и золи.

С о с т а в в е щ е с т в а и с м е с е й. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава веществ. Понятие «доля» и ее разновидности: массовая (доля элементов в соединении, доля компонента в смеси — доля примесей, доля растворенного вещества в растворе) и объемная. Доля выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Демонстрации. Модель кристаллической решетки хлорида натрия. Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита. Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или иода), алмаза, графита (или кварца). Модель молекулы ДНК. Образцы пластмасс (фенолоформальдегидные, полиуретан, полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид) и изделия из них. Образцы волокон (шерсть, шелк, ацетатное волокно, капрон, лавсан, нейлон) и изделия из них. Образцы неорганических полимеров (сера пластическая, кварц, оксид алюминия, природные алюмосиликаты). Модель молярного

**89**

объема газов. Три агрегатных состояния воды. Образцы накипи в чайнике и трубах центрального отопления. Жесткость воды и способы ее устранения. Приборы на жидких кристаллах. Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золей. Коагуляция. Синерезис. Эффект Тиндаля.

Лабораторные опыты. 2. Определение типа кристаллической решетки вещества и описание его свойств. 3. Ознакомление с коллекцией полимеров: пластмасс и волокон и изделия из них. 4. Испытание воды на жесткость. Устранение жесткости воды. 5. Ознакомление с минеральными водами. 6. Ознакомление с дисперсными системами.

Практическая работа № 1. Получение, собирание и распознавание газов.

Тема 3. Химические реакции (8 ч)

Р е а к ц и и, и д у щ и е б е з и з м е н е н и я с о с т а в а в е щ е с т в. Аллотропия и аллотропные видоизменения. Причины аллотропии на примере модификаций кислорода, углерода и фосфора. Озон, его биологическая роль. Изомеры и изомерия.

Р е а к ц и и, и д у щ и е с и з м е н е н и е м с о с т а в а в е щ е с т в.Реакции соединения, разложения, замещения и обмена в неорганической и органической химии. Реакции экзо- и эндотермические. Тепловой эффект химической реакции и термохимические уравнения. Реакции горения, как частный случай экзотермических реакций.

С к о р о с т ь х и м и ч е с к о й р е а к ц и и. Скорость химической реакции. Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ, концентрации, температуры, площади поверхности соприкосновения и катализатора. Реакции гомо- и гетерогенные. Понятие о катализе и катализаторах. Ферменты как биологические катализаторы, особенности их функционирования.

О б р а т и м о с т ь х и м и ч е с к и х р е а к ц и й. Необратимые и обратимые химические реакции. Состояние химического равновесия для обратимых химических реакций. Способы смещения химического равновесия на примере синтеза аммиака. Понятие об основных научных принципах производства на примере синтеза аммиака или серной кислоты.

Р о л ь в о д ы в х и м и ч е с к о й р е а к ц и и. Истинные растворы. Растворимость и классификация веществ по этому признаку: растворимые, малорастворимые и нерастворимые вещества. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Кислоты, основания и соли с точки зрения теории электролитической диссо­циации. Химические свойства воды: взаимодействие с металлами, основными и кислотными оксидами, разложение и образование кристаллогидратов. Реакции гидратации в органической химии.

Г и д р о л и з о р г а н и ч е с к и х и н е о р г а н и ч е с к и х с о е д и н е н и й. Необратимый гидролиз. Обратимый гидролиз солей. Гидролиз органических соединений и его практическое значение для получения гидролизного спирта и мыла. Биологическая роль гидролиза в пластическом и энергетическом обмене веществ и энергии в клетке.

О к и с л и т е л ь н о - в о с с т а н о в и т е л ь н ы е р е а к ц и и. Степень окисления. Определение степени окисления по формуле соединения. Понятие об окислительно-восстановительных реакциях. Окисление и восстановление, окислитель и восстановитель.

Э лек т роли з. Электролиз как окислительно-восстановительный процесс. Электролиз расплавов и растворов на примере хлорида натрия. Практическое применение электролиза. Электролитическое получение алюминия.

**90**

Демонстрации. Превращение красного фосфора в белый. Озонатор. Модели молекул н- бутана и изобутана. Зависимость скорости реакции от природы веществ на примере взаимодействия растворов различных кислот одинаковой концентрации с одинаковыми гранулами цинка и взаимодействия одинаковых кусочков разных металлов (магния, цинка, железа) с соляной кислотой. Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры. Модель кипящего слоя. Разложение пероксида водорода с помощью катализатора (оксида марганца (IV)) и каталазы сырого мяса и сырого картофеля. Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды. Взаимодействие лития и натрия с водой. Получение оксида фосфора (V) и растворение его в воде; испытание полученного раствора лакмусом. Образцы кристаллогидратов. Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации. Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора. Гидролиз карбида кальция. Гидролиз карбонатов щелочных металлов и нитратов цинка или свинца (II). Получение мыла. Простейшие окислительно-восстановительные реакции: взаимодействие цинка с соляной кислотой и железа с раствором сульфата меди (II). Модель электролизера. Модель электролизной ванны для получения алюминия.

Лабораторные опыты. 7. Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. 8. Реакции, идущие с образованием осадка, газа и воды. 9. Получение кислорода разложением пероксида водорода с помощью оксида марганца (IV) и каталазы сырого картофеля. 10. Получение водорода взаимодействием кислоты с цинком. 11. Различные случаи гидролиза солей.

Т е м а 4. Вещества и их свойства (9 ч)

Металлы. Взаимодействие металлов с неметаллами (хлором, серой и кислородом). Взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой. Электрохимический ряд напряжений металлов. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей. Алюминотермия. Взаимодействие натрия с этанолом и фенолом.

Коррозия металлов. Понятие о химической и электрохимической коррозии металлов. Способы защиты металлов от коррозии.

Н е м е т а л л ы. Сравнительная характеристика галогенов как наиболее типичных представителей неметаллов. Окислительные свойства неметаллов (взаимодействие с металлами и водородом). Восстановительные свойства неметаллов (взаимодействие с более электроотрицательными неметаллами и сложными веществами-окислителями).

К и с л о т ы н е о р г а н и ч е с к и е и о р г а н и ч е с к и е. Классификация кислот. Химические свойства кислот: взаимодействие с металлами, оксидами металлов, гидроксидами металлов, солями, спиртами (реакция этерификации). Особые свойства азотной и концентрированной серной кислоты.

О с н о в а н и я н е о р г а н и ч е с к и е и о р г а н и ч е с к и е. Основания, их классификация. Химические свойства оснований: взаимодействие с кислотами, кислотными оксидами и солями. Разложение нерастворимых оснований.

С о л и. Классификация солей: средние, кислые и основные. Химические свойства солей: взаимодействие с кислотами, щелочами, металлами и солями. Представители солей и их значение. Хлорид натрия, карбонат кальция, фосфат кальция(средние соли); гидрокарбонаты натрия и аммония (кислые соли); гидроксокарбонат меди (II) -малахит (основная соль).Качественные реакции на хлорид-, сульфат-, и карбонат-анионы, катион аммония, катионы железа (II) и (III).

Г е н е т и ч е с к а я с в я з ь м е ж д у к л а с с а м и н е о р г а н и ч е с к и х и о р г

**91**

а н и ч е с к и х с о е д и н е н и й. Понятие о генетической связи и генетических рядах. Генетический ряд металла. Генетический ряд неметалла. Особенности генетического ряда в органической химии.

Демонстрации. Коллекция образцов металлов. Взаимодействие натрия и сурьмы с хлором, железа с серой. Горение магния и алюминия в кислороде. Взаимодействие щелочноземельных металлов с водой. Взаимодействие натрия с этанолом, цинка с уксусной кислотой. Алюминотермия. Взаимодействие меди с концентрированной азотной кислотой. Результаты коррозии металлов в зависимости от условий ее протекания. Коллекция образцов неметаллов. Взаимодействие хлорной воды с раствором бромида (иодида) калия. Коллекция природных органических кислот. Разбавление концентрированной серной кислоты. Взаимодействие концентрированной серной кислоты с сахаром, целлюлозой и медью. Образцы природных минералов, содержащих хлорид натрия, карбонат кальция, фосфат кальция и гидроксокарбонат меди (II). Образцы пищевых продуктов, содержащих гидрокарбонаты натрия и аммония, их способность к разложению при нагревании. Гашение соды уксусом. Качественные реакции на катионы и анионы.

Лабораторные опыты. 12. Испытание растворов кислот, оснований и солей индикаторами. 13. Взаимодействие соляной кислоты и раствора уксусной кислоты с металлами. 14. Взаимодействие соляной кислоты и раствора уксусной кислоты с основаниями. 15. Взаимодействие соляной кислоты и раствора уксусной кислоты с солями.16. Получение и свойства нерастворимых оснований. 17. Гидролиз хлоридов и ацетатов щелочных металлов. 18. Ознакомление с коллекциями: а) металлов; б) неметаллов; в) кислот; г) оснований; д) минералов и биологических материалов, содер­жащих некоторые соли.

Практическая работа № 2. Решение экспериментальных задач на идентификацию органических и неорганических соединений.

Тематическое планирование 10 классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во  часов |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Тема 1.Теория строения органических соединений | 2 |
| 3 | Тема 2. Углеводороды и их природные источники. | 8 |
| 4 | Тема 3. Кислородсодержащие органические соединения их | 10 |
| 5 | природные источники |  |
| 6 | Тема 4. Азотсодержащие соединения и их нахождение в живой природе | 6 |
| 7 | Тема 5. Биологически активные органические соединения. | 4 |
| 8 | Тема 6. Искусственные и синтетические полимеры. | 3 |
| 9 | Резерв времени | 1 |
| Итого |  | 35 |

11 классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во  часов |
| 1 | Тема 1. Строение атома и периодический закон Д.И.Менделеева | 3 |
| 2 | Тема 2. Строение вещества. | 14 |
| 3 | Тема 3. Химические реакции | 8 |

**92**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 | Тема 4. Вещества и их свойства | 9 |
| Итого |  | 34 |

1.12 Рабочая программа по предмету «Искусство (МХК)»

Л.Г. Емохоновой «Мировая художественная культура» 10-11 класс /Мировая художественная культура «Академический школьный учебник». 10- 11 классы. - М.: Издательский центр «Академия» .

Изучение мировой художественной культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

* развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно­творческих способностей;
* воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
* освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
* овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
* использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 10 КЛАСС**

**ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА ПЕРВОБЫТНОГО МИРА (3 ЧАСА)**

Отражение представлений о мире и жизни в мифах. Миф как факт мироощущения. Космогонические мифы. Древние образы в основе вертикальной и

горизонтальной модели мира: мировое древо, мировая гора, дорога. Магический ритуал как способ иллюзорного овладения миром. Обряд плодородия —

воспроизведение первичного мифа. Ритуал, посвященный Осирису. «Великий выход» — обряд воскрешения Осириса. Славянские земледельческие обряды. Святки. Масленица. Русальная неделя. Семик. Иван Купала. Фольклор как отражение первичного мифа. Сказка о царевне Несмеяне. Зарождение искусства. Художественный образ — основное средство отражения и познания мира в первобытном искусстве. Наскальная живопись палеолита и мезолита в пещерах Альтамира и Ласко. Геометрический орнамент неолита как символ перехода от хаоса к форме. Образность архитектурных первоэлементов. Стонхендж.

**ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА ДРЕВНЕГО МИРА (14 ЧАСОВ)**

**Месопотамия (1 час)**

Месопотамский зиккурат — жилище бога. Зиккураты Этте-менигуру в Уре и Этеменанки в Вавилоне. Глазурованный кирпич и ритмический узор —

основные декоративные средства. Ворота Иштар, Дорога процессий в Новом Вавилоне. Реализм образов живой природы — специфика месопотамского

изобразительного искусства.

**Древний Египет (2 часа)**

Воплощение идеи Вечной жизни в архитектуре некрополей. Пирамиды в Гизе. Наземный храм — символ вечного самовозрождения бога Ра. Храм Амона-Ра в Карнаке. Роль магии в заупокойном культе. Декор саркофагов и гробниц как гаранта Вечной жизни. Канон изображения фигуры на плоскости. Саркофаг царицы Кауи. Гробница Рамсеса IX в Долине царей.

Древняя Индия (2 часа)

Индуизм как сплав верований, традиций и норм поведения. Индуистский храм — мистический аналог тела-жертвы и священной горы. Храм Кандарья Махадева в

**93**

Кхаджурахо. Культовые сооружения буддизма как символ космоса и божественного присутствия. Большая ступа в Санчи. Особенности буддийской пластики: рельеф ворот Большой ступы в Санчи. Фресковая роспись пещерных храмов Аджанты.

Древняя Америка (1 час)

Жертвенный ритуал во имя жизни — основа культовой архитектуры и рельефа. Пирамида Солнца в Теотиуакане — прообраз храмовой архитектуры индейцев Месамерики. Храм бога Уицилопочтли в Теночтитлане. Комплекс майя в Паленке.

Крито-микенская культура (1 час)

Крито-микенская архитектура и декор как отражение мифа о Европе и Зевсе, Тесее и Минотавре. Кносский Лабиринт царя Миноса на Крите. Дворец царя Агамемнона в Микенах.

Древняя Греция (4 часа)

Мифология — основа мировосприятия древних греков. Афинский Акрополь как выражение идеала красоты Древней Греции. Парфенон — образец высокой классики. Эволюция греческого рельефа от архаики до высокой классики. Храм Афины в Селинунте. Храм Зевса в Олимпии. Метопы и ионический фриз Парфенона как отражение мифологической, идеологической, эстетической программы афинского Акрополя. Скульптура Древней Греции: эволюция от архаики до поздней классики. Куросы и коры. Статуя Дорифора — образец геометрического стиля Поликлета. Скульптура Фидия — вершина греческой пластики. Новая красота поздней классики. Скопас. Менада. Синтез восточных и античных традиций в эллинизме. Спящий гермафродит. Агесандр. Венера Мелосская. Гигантизм архитектурных форм. Экспрессия и натурализм скульптурного декора. Пергамский алтарь.

Древний Рим (2 часа)

Архитектура как зеркало величия государства. Специфика римского градостроительства. Римский форум, Колизей, Пантеон. Планировка римского дома. Фрески и мозаика — основные средства декора. Дом Веттиев, дом Трагического поэта в Помпеях. Скульптурный портрет. Юлий Брут, Октавиан Август, Константин Великий. Раннехристианское искусство (1 час)

Типы храмов: ротонда и базилика. Порядок размещения мозаичного декора. Христианская символика. Мавзолеи Констанции в Риме, Галлы Плацидии в Равенне. Базилика Санта- Мария Маджоре в Риме.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА СРЕДНИХ ВЕКОВ (14 ЧАСОВ)

Византия и Древняя Русь (7 часов)

Византийский центрально-купольный храм как обиталище Бога на земле. Собор Св. Софии в Константинополе. Архитектурная символика крестово-купольного храма. Порядок размещения декора. Космическая, топографическая, временная символика крестово-купольного храма и его стилистическое многообразие. Византийский стиль: собор Св. Софии в Киеве. Владимиро-суздальская строительная школа: церковь Покрова на Нерли. Новгородская строительная школа: церковь Спаса Преображения на Ильине. Византийский стиль в мозаичном декоре. Собор Св. Софии в Константинополе. Церковь Сан-Витале в Равенне. Собор Св. Софии в Киеве. Византийский стиль в иконописи. Иконостас. Икона Богоматери Владимирской. Образы Спаса и святых в творчестве Феофана Грека. Деисус Благовещенского собора Московского Кремля. Московская школа иконописи. Русский иконостас. Андрей Рублев. Спас Звенигородского чина. Икона Рублева «Троица» — символ национального единения русских земель. Эволюция московской архитектурной школы. Раннемосковская школа. Спасский собор Спа-со- Андроникова монастыря. Ренессансные тенденции в ансамбле Московского Кремля. Успенский собор. Архангельский собор. Грановитая палата. Шатровый храм как образный синтез храма-кивория и ренессансных архитектурных элементов. Церковь Вознесения в Коломенском. Дионисий. Фресковые росписи на тему Акафиста в церкви Рождества Богородицы в Ферапонтово. Знаменный распев.

**94**

Западная Европа (4 часа)

Дороманская культура: «каролингское Возрождение». Архитектурная символика и мозаичный декор капеллы Карла

Великого в Ахене. Эволюция базиликального типа храма. Церковь Сен-Мишель де Кюкса в Лангедоке. Фресковый декор дороманской базилики. Церковь Санкт-Иоханн в Мюстере. Кредо романской культуры. Отображение жизни человека Средних веков в архитектуре, барельефах, фресковом декоре, витражах монастырских базилик. Аббатство Сен-Пьер в Муассаке. Церковь Санкт-Иоханн в Мюстере. Церковь Санкт-Апостельн в Кёльне. Готический храм — образ мира. Церковь Сен-Дени под Парижем. Внутренний декор готического храма: витражи, скульптура, шпалеры. Собор Нотр-Дам в Париже. Григорианский хорал. Основные этапы развития готического стиля. Региональные особенности готики. Франция: собор Нотр-Дам в Шартре, аббатство Сен-Дени под Парижем, собор Нотр-Дам в Руане. Германия: собор Санкт-Петер в Кёльне, церковь Фрауенкирхе в Нюрнберге. Англия: собор Вестминстерского аббатства в Лондоне. Испания: собор в Толедо. Италия: церковь Санта-Мария Новелла во Флоренции.

Новое искусство — Арс нова (3 часа)

Протореннесанс в Италии. «Божественная комедия» Данте Алигьери как отражение эстетики Арс нова в литературе. Античный принцип «подражать природе» в живописи. Джотто. Фресковый цикл в капелле Скровеньи в Падуе. Аллегорические циклы Арс нова на тему Триумфа покаяния и Триумфа Смерти. Фресковый цикл Андреа да Бонайути в Испанской капелле собора Санта-Мария Новелла во Флоренции. Фресковый цикл Мастера Триумфа Смерти на пизанском кладбище Кампосанто. Музыкальное течение Арс нова. Специфика Арс нова на Севере. Ян Ван Эйк. Алтарь «Поклонение Агнцу» в церкви Св. Бавона в Генте.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА ДАЛЬНЕГО И БЛИЖНЕГО ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА (4 ЧАСА)

Китай (1 час)

Вечная гармония инь и ян — основа китайской культуры. Ансамбль храма Неба в Пекине

* пример сплава мифологических и религиозно-нравственных представлений Древнего Китая.

Япония (1 час)

Культ природы — кредо японской архитектуры. Японские сады

как сплав мифологии синтоизма и философско-религиозных воззрений буддизма. Райский сад монастыря Бёдоин в Удзи. Философский сад камней Рёандзи в Киото. Чайный сад «Сосны и лютни» виллы Кацура близ Киото.

Ближний Восток (2 часа)

Образ рая в архитектуре мечетей и общественных сооружений. Колонная мечеть в Кордове. Купольная Голубая мечеть в Стамбуле. Площадь Регистан в Самарканде. Образ мусульманского рая в архитектуре дворцов. Альгамбра в Гранаде.

1. КЛАСС

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ (9 ЧАСОВ)

Возрождение в Италии (5 часов)

Гуманистическое видение мира как основа культуры Возрождения. Флоренция — воплощение ренессансной идеи «идеального» города в трактатах, архитектуре, живописи. Леон Баттиста Альберти. «Десять книг о зодчестве». Филиппо Брунеллески. Купол собора Санта-Мария дель Фьоре. Приют невинных. Площадь Аннунциаты. Церковь Сан- Спирито. Образ площади и улицы в живописи. Мазаччо. «Воскрешение Товифы и исцеление расслабленного», «Раздача милостыни», «Исцеление тенью». Ренессансный реализм в скульптуре. Донателло. «Сплющенный» рельеф «Пир Ирода». Статуя Давида. Высокое Возрождение. Качественные изменения в живописи. Новая красота Леонардо да

**95**

Винчи. Алтарный образ «Мадонна с цветком», «Джоконда» (портрет Моны Лизы). Синтез живописи и архитектуры. Рафаэль Санти. Росписи станцы делла Сеньятура в Ватикане: «Парнас». Скульптура. Микеланджело Буонарроти. Капелла Медичи в церкви Сан- Лоренцо во Флоренции. Особенности венецианской школы живописи. Эстетика позднего Возрождения. Тициан. «Любовь земная и небесная», «Пьета». Музыка эпохи Возрождения. Роль полифонии в развитии светских и культовых музыкальных жанров. Переход от «строгого письма» к мадригалу. Джованни да Палестрина. «Месса папы Марчелло». Карло Джезуальдо. Мадригал «Томлюсь без конца».

Северное Возрождение (4 часа)

Специфика Северного Возрождения. Гротескно­

карнавальный характер Возрождения в Нидерландах. Питер Брейгель Старший (Мужицкий). «Битва Масленицы и Поста». Живописный цикл «Месяцы»: «Охотники на снегу». Мистический характер Возрождения в Германии. Альбрехт Дюрер. Гравюры «Апокалипсиса»: «Четыре всадника», «Трубный глас». Картина «Четыре апостола». Светский характер французского Ренессанса. Школа Фонтенбло в архитектуре и изобразительном искусстве. Замок Франциска I в Фонтенбло. Россо Фьорентино. Галерея Франциска I. Жан Гужон. Фонтан нимф в Париже. Ренессанс в Англии. Драматургия Уильяма Шекспира: трагедия «Ромео и Джульетта», комедия «Укрощение строптивой». ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА XVII ВЕКА (5 ЧАСОВ)

Барокко (4 часа)

Новое мировосприятие в эпоху барокко и его отражение в искусстве. Архитектурные ансамбли Рима. Лоренцо Бернини. Площадь Св. Петра. Площадь Навона. Мост Св. Ангела. Новое оформление интерьера. Шатер-киворий в соборе Св. Петра в Риме. Специфика русского барокко. Франческо Бартоломео Растрелли. Зимний дворец и Смольный монастырь в Петербурге. Екатерининский дворец в Царском Селе. Плафонная живопись барокко. Джованни Баттиста Гаули (Бачичча). «Поклонение имени Иисуса» в церкви Иль Джезу в Риме. Взаимодействие тенденций барокко и реализма в живописи. Питер Пауэл Рубенс. Алтарные триптихи «Водружение креста» и «Снятие с креста» в соборе Нотр-Дам в Антверпене. «Воспитание Марии Медичи». Рембрандт Харменс ван Рейн. «Отречение апостола Петра». Музыка барокко. Кл аудио Монтеверди. Опера «Орфей». Арканджело Корелли. Concerto grosso «На рождественскую ночь». Иоганн Себастьян Бах. Пассион «Страсти по Матфею».

Классицизм (1 час)

«Большой королевский стиль» Людовика XIV в архитектуре. Версаль. Классицизм в изобразительном искусстве Франции. Никола Пуссен. «Царство Флоры», «Орфей и Эвридика».

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА XVIII — ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА (8 ЧАСОВ)

Рококо (1 час)

«Галантные празднества» Антуана Ватто. «Остров Цитеры». Интерьер рококо. Живописные пасторали Франсуа Буше. Музыкальные «багатели» Франсуа Куперена. Неоклассицизм, ампир (5 часов)

Музыка Просвещения. Йозеф Гайдн. Сонатно-симфонический цикл. Симфония № 85 «Королева». Вольфганг Амадей Моцарт. Опера «Дон Жуан». Реквием: «День гнева», «Лакримоза». Людвиг ван Бетховен. Пятая симфония, «Лунная соната». Образ «идеального» города в классицистических ансамблях Парижа и Петербурга. Жак Анж Габриэль. Площадь Людовика XV в Париже. Джакомо Кваренги. Академия наук в Петербурге. Андрей Дмитриевич Захаров. Адмиралтейство в Петербурге. Скульптурный декор. Иван Иванович Теребнев. «Выход России к морю».

Имперский стиль в архитектуре. Специфика русского ампира. Карл Росси. Дворцовая площадь, Михайловский дворец в Петербурге. Ампирный интерьер. Белый зал Михайловского дворца в Петербурге.

**96**

Неоклассицизм в живописи. Жак Луи Давид. «Клятва Горациев». Классицистические каноны в русской академической живописи. Карл Павлович Брюллов. «Последний день Помпеи» . Александр Андреевич Иванов. «Явление Христа народу».

Зарождение классической музыкальной школы в России. Михаил Иванович Глинка. Художественные обобщения в оперном искусстве. Опера «Жизнь за царя». Необычные выразительные средства: марш Черномора, Персидский хор из оперы «Руслан и Людмила». Зарождение русского симфонизма: увертюра «Ночь в Мадриде». Новые черты в камерной вокальной музыке: лирический романс «Я помню чудное мгновенье». Романтизм (2 часа)

Романтический идеал и его воплощение в музыке. Франц Шуберт. Вокальный цикл «Зимний путь». Рихард Вагнер. Опера «Тангейзер». Гектор Берлиоз. «Фантастическая симфония». Иоганнес Брамс. «Венгерский танец № 1». Живопись романтизма. Религиозные сюжеты и литературная тематика в живописи прерафаэлитов. Джон Эверетт Миллес. «Христос в доме своих родителей». Данте Габриэль Россетти. «Beata Beatrix». Экзотика и мистика. Эжен Делакруа. «Смерть Сарданапала». Франциско Гойя. «Колосс». Образ романтического героя в живописи. Орест Адамович Кипренский. «Портрет Евгр. В. Давыдова».

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX — НАЧАЛА XX ВЕКА (7 ЧАСОВ)

Реализм (3 часа)

Социальная тематика в живописи. Гюстав Курбе. «Похороны в Орнане». Оноре Домье. Серия «Судьи и адвокаты». Русская школа реализма. Передвижники. Илья Ефимович Репин. «Бурлаки на Волге». Василий

Иванович Суриков. «Боярыня Морозова». Направления в

развитии русской музыки. Социальная тема в

музыке. Модест Петрович Мусоргский. «Сиротка». Обращение к русскому обряду как проявление народности в музыке. Николай Андреевич Римский-Корсаков. «Проводы Масленицы» из оперы «Снегурочка». Историческая тема в музыке. Александр Порфирьевич Бородин. «Половецкие пляски» из оперы «Князь Игорь». Лирико­психологическое начало в музыке. Петр Ильич Чайковский. Балет «Щелкунчик». Тема «человек и рок» в музыке. Опера «Пиковая дама».

Импрессионизм, символизм, постимпрессионизм (2 часа)

Основные черты импрессионизма в живописи. Клод Оскар Моне. «Сорока». Пьер Огюст Ренуар. «Завтрак гребцов». Импрессионизм в скульптуре. Огюст Роден. «Граждане города Кале». Импрессионизм в музыке. Клод Дебюсси. «Сады под дождем», «Облака». Символизм в живописи. Гюстав Моро. «Саломея» («Видение»). Постимпрессионизм. Поль Сезанн. «Купальщицы». Винсент Ван Гог. «Сеятель». Поль Гоген. «Пейзаж с павлином».

Модерн (2 часа)

Воплощение идеи абсолютной красоты в искусстве модерна. Густав Климт. «Бетховенский фриз». Модерн в архитектуре. Виктор Орта. Особняк Тасселя в Брюсселе. Федор Осипович Шехтель. Здание Ярославского вокзала в Москве. Антонио Гауди. Собор Св. Семейства в Барселоне. Мифотворчество — характерная черта русского модерна в живописи. Валентин Александрович Серов. «Одиссей и Навзикая», «Похищение Европы». Михаил Александрович Врубель. «Демон». Специфика русского модерна в музыке. Александр Николаевич Скрябин. «Поэма экстаза».

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА XX ВЕКА (6 ЧАСОВ)

Модернизм (5 часов)

Модернизм в живописи. Новое видение красоты. Агрессия цвета в фовизме. Анри Матисс. «Танец». Вибрация живописной поверхности в экспрессионизме. Арнольд Шёнберг. «Красный взгляд». Деформация форм в кубизме. Пабло Пикассо. «Авиньонские девицы». Отказ от изобразительности в абстракционизме. Василий Васильевич

**97**

Кандинский. «Композиция № 8». Иррационализм подсознательного в сюрреализме. Сальвадор Дали. «Тристан и Изольда». Модернизм в архитектуре. Конструктивизм Шарля Эдуара Ле Корбюзье. Вилла Савой в Пуасси. «Советский конструктивизм» Владимира Евграфовича Татлина. Башня III Интернационала. Органическая архитектура Фрэнка Ллойда Райта. «Дом над водопадом» в Бер-Ране. Функционализм Оскара Нимейера. Ансамбль города Бразилия. Модернизм в музыке. Стилистическая разнородность музыки XX века. Додекафония «нововенской школы». Антон фон Веберн. «Свет глаз». «Новая простота» Сергея Сергеевича Прокофьева. Балет « Ромео и Джульетта». Философская музыка Дмитрия Дмитриевича Шостаковича. Седьмая симфония (Ленинградская). Полистилистика Альфреда Гарриевича Шнитке. Реквием.

Синтез в искусстве XX века. Режиссерский театр Константина Сергеевича Станиславского и Владимира Ивановича Немировича-Данченко. Московский Художественный театр. Спектакль по пьесе Антона Павловича Чехова «Три сестры». Эпический театр Бертольта Брехта. «Добрый человек из Сычуани». Кинематограф. Сергей Михайлович Эйзенштейн. «Броненосец "Потемкин"». Федерико Феллини. «Репетиция оркестра».

Постмодернизм (1 час)

Постмодернистское мировосприятие — возвращение к мифологическим истокам. Новые виды искусства и формы синтеза. Энди Уорхол. «Прижмите крышку перед открыванием». Фернандо Ботеро. «Мона Лиза». Георгий Пузенков. «Башня времени Мона 500». Сальвадор Дали. Зал Мей Уэст в Театре-музее Дали в Фигерасе. Юрий Лейдерман. Перформанс «Хасидский Дюшан».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество  часов |
| МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА 10 класс (35 часов) | | |
| 1 | Художественная культура ПЕРВОБЫТНОГО МИРА | 3 |
| 2 | Художественная культура ДРЕВНЕГО МИРА | 14 |
| 3 | Художественная культура СРЕДНИХ ВЕКОВ | 14 |
| 4 | Художественная культура Дальнего и Ближнего Востока в Средние века | 4 |
| ИТОГО | | 35 |

11 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество  часов |
| МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА 11 класс (35 часов) | | |
| 1 | Художественная культура эпохи Возрождения | 9 |
| 2 | Художественная культура XVII века | 5 |
| 3 | Художественная культура XVIII —первой половины XIX века | 8 |
| 4 | Художественная культура второй половины XIX —начала XX века | 7 |
| 5 | Художественная культура XX века | 6 |
| ИТОГО | | 35 |

1. Рабочая программа по предмету «Технология» (базовый уровень) «Технология» 10- 11 классы. Н.В.Матяш, В.Д.Симоненко - М.: Издательский центр «Вентана-Г раф».

**98**

Изучение технологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

* освоение знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
* овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личностно или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
* развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
* воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;
* подготовка к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Содержание 10 класс Технология как часть общечеловеческой культуры

Теоретические сведения. Понятие «культура», виды культуры. Материальная и духовная составляющие культуры, их взаимосвязь. Понятия «технология» и «технологическая культура». Технология как область знания и практическая деятельность человека. Виды промышленных технологий. Технологии непроизводственной сферы и универсальные технологии. Три составляющие технологии (инструмент, станок, технологический процесс). Технологические уклады и их основные технические достижения.

Практические работы. Подготовка доклада об интересующем открытии в области науки и техники. Попытка реконструкции исторической ситуации (открытие колеса, приручение огня, зарождение металлургии).

Взаимосвязь науки, техники, технологии и производства

Теоретические сведения. Развитие технологической культуры в результате научно­технических и социально-экономических достижений. Понятия «техносфера», «техника», «наука», «производство». Взаимозависимость науки и производства. Потребность в научном знании. Наука как сфера человеческой деятельности и фактор производства. Наукоёмкость материального производства.

Практическая работа. Подготовка доклада об интересующем открытии (известном учёном, изобретателе) в области науки и техники.

Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества

Теоретические сведения. Влияние научно-технической революции на качество жизни человека и состояние окружающей среды. Динамика развития промышленных технологий и истощение сырьевых ресурсов «кладовой» Земли. Основные насущные задачи новейших технологий.

Современная энергетика и энергоресурсы. Технологические процессы тепловых, атомных и гидроэлектростанций, их влияние на состояние биосферы. Проблема захоронения радиоактивных отходов.

**99**

Промышленность, транспорт и сельское хозяйство в системе природопользования. Материалоёмкость современной промышленности. Потребление воды и минеральных ре­сурсов различными производствами. Коэффициент использования материалов. Промышленная эксплуатация лесов. Отходы производств и атмосфера. Понятия «парнико­вый эффект», «озоновая дыра».

Интенсивный и экстенсивный пути развития сельского хозяйства, особенности их воздействия на экосистемы. Агротехнологии: применение азотных удобрений и химических средств защиты растений. Животноводческие технологии и проблемы, связанные с их использованием.

Практические работы. Посадка деревьев и кустарников возле школы. Оценка запылённости воздуха. Определение наличия нитратов и нитритов в пищевых продуктах.

Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду

Теоретические сведения. Природоохранные технологии. Основные направления охраны природной среды. Экологически чистые и безотходные производства. Сущность и виды безотходных технологий. Переработка бытового мусора и промышленных отходов. Комплекс мероприятий по сохранению лесных запасов, защите гидросферы, уменьшению загрязнённости воздуха. Рациональное использование лесов и пахотных земель, минеральных и водных ресурсов. Сохранение гидросферы. Очистка естественных водоёмов. Понятие «альтернативные

источники энергии». Использование энергии Солнца, ветра, приливов и геотермальных источников, энергии волн и течений. Термоядерная энергетика. Биогазовые установки. Исследования возможности применения энергии волн и течений.

Практические работы. Оценка качества пресной воды. Оценка уровня радиации.

Экологическое сознание и мораль в техногенном мире

Теоретические сведения. Экологически устойчивое развитие человечества. Биосфера и её роль в стабилизации окружающей среды. Необходимость нового, экологического сознания в современном мире. Характерные черты проявления экологического сознания. Необходимость экономии ресурсов и энергии. Охрана окружающей среды.

Практические работы. Уборка мусора около школы или в весу. Выявление мероприятий по охране окружающей среды на действующем промышленном предприятии.

Перспективные направления развития современных технологий

Теоретические сведения. Основные виды промышленной обработки материалов. Электротехнологии и их применение: элекронно-ионная (аэрозольная) технология; метод магнитной очистки; метод магнитоимпульсной обработки; метод прямого нагрева; электрическая сварка.

Лучевые технологии: лазерная и электронно-лучевая обработка. Ультразвуковые технологии: ультразвуковая сварка и ультразвуковая дефектоскопия. Плазменная обработка: напыление, резка, сварка; применение в порошковой металлургии. Технологии послойного прототипирования и их использование. Нанотехнологии: история открытия. Понятия нанотехнологии», «наночастица», «наноматериал». Нанопродукты: технология поатомной (помолекулярной) сборки. Перспективы применения нанотехнологии.

Практическая работа. Посещение промышленного предприятия (ознакомление с современными технологиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания).

Новые принципы организации современного производства

Теоретические сведения. Пути развития индустриального производства. Рационализация, стандартизация производства. Конвейеризация, непрерывное (поточное) производство. Расширение ассортимента промышленных товаров в результате изменения потребительского спроса. Гибкие производственные системы. Многоцелевые технологиче­ские машины. Глобализация системы мирового хозяйства.

Практическая работа. Подготовка рекомендаций по внедрению новых технологий и

**100**

оборудования в домашнем хозяйстве, на конкретном рабочем месте (производственном участке).

Автоматизация технологических процессов

Теоретические сведения. Возрастание роли информационных технологий. Автоматизация производства на основе информационных технологий. Автоматизация технологических процессов и изменение роли человека в современном и перспективном производстве. Понятия «автомат» и «автоматика». Гибкая и жёсткая автоматизация. Применение автоматизированных систем управления технологическими процессами (АСУТП) на производстве. Составляющие АСУТП.

Практическая работа. Экскурсия на современное производственное предприятие.

*Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг.*

*Творческая проектная деятельность*

Понятие творчества

Теоретические сведения. Понятие творчества. Введение в психологию творческой деятельности. Понятие «творческий процесс». Стадии творческого процесса. Виды твор­ческой деятельности: художественное, научное, техническое творчество. Процедуры технического творчества. Проектирование. Конструирование. Изобретательство. Результат творчества как объект интеллектуальной собственности.

Способы повышения творческой активности личности при решении нестандартных задач. Понятие «творческая задача». Логические и эвристические (интуитивные) пути решения творческих задач, их особенности и области применения. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).

Практическая работа. Упражнения на развитие мышления: решение нестандартных

задач.

Защита интеллектуальной собственности

Теоретические сведения. Понятие интеллектуальной собственности. Объекты интеллектуальной собственности. Формы защиты авторства. Публикация. Патент на изобретение. Условия выдачи патентов, патентный поиск. Критерии патентоспособности объекта. Патентуемые объекты: изобретения, промышленные образцы, полезные модели, товарные знаки. Рационализаторские предложения. Правила регистрации товарных знаков и знака обслуживания.

Практические работы. Разработка товарного знака своего (условного) предприятия. Составление формулы изобретения (ретроизобретения) или заявки на полезную модель, промышленный образец.

Методы решения творческих задач

Теоретические сведения. Методы активизации поиска решений. Генерация идей. Прямая мозговая атака (мозговой штурм). Приёмы, способствующие генерации идей: аналогия, инверсия, эмпатия, фантазия. Обратная мозговая атака. Метод контрольных вопросов. Синектика.

Поиск оптимального варианта решения. Морфологический анализ (морфологическая матрица), сущность и применение. Функционально-стоимостный анализ (ФСА) как метод экономии. Основные этапы ФСА. Использование ФСА на производстве. АРИЗ. Ассоциативные методы решения задач. Понятие «ассоциации». Методы фокальных объектов, гирлянд случайностей и ассоциаций, сущность и при­менение.

Практические работы. Конкурс «Генераторы идей». Решение задач методом синектики. Игра «Ассоциативная цепочка шагов». Разработка новой конструкции входной двери с помощью эвристических методов решения задач.

Понятие об основах проектирования в профессиональной деятельности

Теоретические сведения. Проектирование как создание новых объектов действительности. Особенности современного проектирования. Возросшие требования к

**101**

проектированию. Технико-технологические, социальные, экономические, экологические, эргономические факторы проектирования. Учёт требований безопасности при проектировании. Качества проектировщика.

Значение эстетического фактора в проектировании. Эстетические требования к продукту труда. Художественный дизайн. Закономерности эстетического восприятия. Законы гармонии.

Практические работы. Решение тестов на определение наличия качеств проектировщика. Выбор направления сферы деятельности для выполнения проекта.

Потребительские качества товаров. Экспертиза и оценка изделия

Теоретические сведения. Проектирование в условиях конкуренции на рынке товаров и услуг. Возможные критерии оценки потребительских качеств изделий. Социально-экономические, функциональные, эргономические, эстетические качества объектов проектной деятельности. Экспертиза и оценка изделия.

Практические работы. Оценка объектов на основе их потребительских качеств. Проведение экспертизы ученического рабочего места.

Алгоритм дизайна. Планирование проектной деятельности.

Теоретические сведения. Планирование профессиональной и учебной проектной деятельности. Этапы проектной деятельности. Системный подход в проектировании, пошаговое планирование действий. Алгоритм дизайна. Петля дизайна. Непредвиденные обстоятельства в проектировании, действия по коррекции проекта.

Практическая работа. Планирование деятельности по учебному проектированию.

Источники информации при проектировании

Теоретические сведения. Роль информации в современном обществе. Необходимость информации на разных этапах проектирования. Источники информации: энциклопедии, энциклопедические словари, Интернет, E-mail, электронные справочники, электронные конференции, телекоммуникационные проекты. Поиск информации по теме проектирования.

Практические работы. Воссоздать исторический ряд объекта проектирования. Формирование банка идей и предложений.

Создание банка идей продуктов труда

Теоретические сведения. Объекты действительности как воплощение идей проектировщика. Создание банка идей продуктов труда. Методы формирования банка идей. Творческий подход к выдвижению идей (одушевление, ассоциации, аналогии, варианты компоновок, использование методов ТРИЗ). Анализ существующих изделий как поиск вариантов дальнейшего усовершенствования. Графическое представление вариантов будущего изделия. Клаузура.

Практические работы. Создание банка идей и предложений. Выдвижение идей усовершенствования своего проектного изделия. Выбор наиболее удачного варианта с использованием метода морфологического анализа.

Дизайн отвечает потребностям. Рынок потребительских товаров и услуг

Теоретические сведения. Проектирование как отражение общественной потребности. Влияние потребностей людей на изменение изделий, технологий, материалов. Рынок потребительских товаров и услуг. Конкуренция товаропроизводителей. Методы выявления общественной потребности. Изучение рынка товаров и услуг. Правила составления анкеты. Определение конкретных целей проекта на основании выявления общественной потребности.

Практические работы. Составление анкеты для изучения покупательского спроса. Проведение анкетирования для выбора объекта учебного проектирования.

Правовые отношения на рынке товаров и услуг

Теоретические сведения. Понятия «субъект» и «объект» на рынке потребительских товаров и услуг. Нормативные акты, регулирующие отношения между покупателем и

**102**

производителем (продавцом). Страхование.

Источники получения информации о товарах и услугах. Торговые символы, этикетки, маркировка, штрихкод. Сертификация продукции.

Практические работы. Изучение рынка потребительских товаров и услуг. Чтение учащимися маркировки товаров и сертификатов на различную продукцию.

Выбор путей и способов реализации проектируемого объекта. Бизнес-план

Теоретические сведения. Пути продвижения проектируемого продукта на потребительский рынок. Понятие маркетинга, его цели и задачи. Реклама как фактор маркетинга. Средства рекламы.

Бизнес-план как способ экономического обоснования проекта. Задачи бизнес-плана. Определение целевых рамок продукта и его места на рынке. Оценка издержек на произ­водство. Определение состава маркетинговых мероприятий по рекламе, стимулированию продаж, каналам сбыта. Прогнозирование окупаемости и финансовых рисков. Понятие рентабельности. Экономическая оценка проекта.

Практическая работа. Составление бизнес-плана на производство проектируемого (или условного) изделия (услуги).

Содержание 11 класс

Выбор объекта проектирования и требования к нему

Теоретические сведения. Выбор направления сферы деятельности для выполнения проекта. Определение требований и ограничений к объекту проектирования. Выбор объ­екта проектирования.

Выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия с использованием методов ТРИЗ. Выбор материалов для изготовления проектного изделия. Механические свойства материалов.

Практические работы. Выбор направления сферы деятельности для выполнения проекта. Выбор материалов для проектного изделия. Выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия с использованием морфологического анализа, ФСА и др.

Расчёт себестоимости изделия

Теоретические сведения. Понятия стоимости, себестоимости и рыночной цены изделия. Составляющие себестоимости продукции, накладные расходы, формула себестоимости. Расчёт себестоимости проектных работ. Формула прибыли. Статьи расходов проекта. Цена проекта. Оплата труда проектировщика.

Практическая работа. Предварительный расчёт материальных затрат на изготовление проектного изделия.

Документальное представление проектируемого продукта труда

Теоретические сведения. Стандартизация как необходимое условие промышленного проектирования. Проектная документация: технический рисунок, чертёж, сборочный чертёж, резюме по дизайну, проектная спецификация. Использование компьютера для выполнения чертежа проектируемого изделия.

Практические работы. Составление резюме и дизайн-спецификации проектируемого изделия. Выполнение рабочих чертежей проектируемого изделия.

Организация технологического процесса

Теоретические сведения. Технологический процесс изготовления нового изделия. Технологическая операция. Технологический переход. Маршрутные и операционные кар­ты. Содержание и правила составления технологической карты.

Практическая работа. Выполнение технологической карты проектного изделия.

Организация рабочего места

Теоретические сведения. Условия организации рабочего места. Требования эргономики и эстетики при организации рабочего места. Выбор и рациональное размещение инструментов, оборудования, приспособлений. Правила техники безопасности на рабочем месте.

**103**

Практическая работа. Составление схемы своего рабочего места, выбор инструментов и оборудования, определение правил техники безопасности на рабочем месте.

Выполнение операций по созданию продуктов труда

Теоретические сведения. Реализация технологического процесса изготовления деталей. Процесс сборки изделия из деталей. Соблюдение правил безопасной работы. Промежуточный контроль этапов изготовления.

Практическая работа. Изготовление проектируемого объекта.

Анализ результатов проектной деятельности

Теоретические сведения. Понятие качества материального объекта, услуги, технического процесса. Критерии оценки результатов проектной деятельности. Прове­дение испытаний объекта. Самооценка проекта.

Практическая работа. Апробация готового проектного изделия и его доработка, самооценка проекта.

Презентация проектов и результатов труда

Теоретические сведения. Критерии оценки выполненного проекта. Критерии оценки защиты проекта. Выбор формы презентации. Использование технических средств в процессе презентации. Презентация проектов и результатов труда. Оценка проектов.

Практическая работа. Организация и проведение презентации проектов.

Производство, труд и технологии Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда

Теоретические сведения. Виды деятельности человека. Профессиональная деятельность, её цели, принципиальное отличие от трудовой деятельности. Человек как субъект профессиональной деятельности. Исторические предпосылки возникновения профессий. Разделение труда. Формы разделения труда. Специализация как форма общественного разделения труда и фактор развития производства. Понятие кооперации. Понятия специальности и перемены труда.

Практические работы. Определение целей, задач и основных компонентов своей будущей профессиональной деятельности. Определение по видам специализации труда: профессии родителей, преподавателей школы, своей предполагаемой профессиональной деятельности. Анализ форм разделения труда в организации.

Структура и составляющие современного производства

Теоретические сведения. Производство как преобразовательная деятельность. Сред­ства производства: предметы труда, средства труда (орудия производства). Технологический процесс. Продукты производственной (преобразовательной) деятельности: товар, услуги. Материальная и нематериальная сферы производства, их состав, соотношение и взаимосвязи. Особенности развития сферы услуг. Формирование межотраслевых комплексов. Производственное объединение. Научно-производственное объединение. Структура производственного предприятия.

Практические работы. Определение сферы производства промышленных предприятий своего региона (района) и типа предприятия: производственное предприятие, объединение, научно-производственное объединение. Посещение производственного предприятия, определение составляющих конкретного производства.

Нормирование и оплата труда

Теоретические сведения. Система нормирования труда, её назначение. Виды норм труда. Организации, устанавливающие и контролирующие нормы труда.

Система оплаты труда. Тарифная система и её элементы: тарифная ставка и тарифная сетка. Сдельная, повременная и договорная формы оплаты труда. Виды, применение и способы расчёта. Роль форм заработной платы в стимулировании труда.

Практические работы. Изучение нормативных производственных документов. Определение вида оплаты труда для работников определённых профессий.

**104**

Культура труда и профессиональная этика

Теоретические сведения. Понятие культуры труда и её составляющие. Технологическая дисциплина. Умение организовывать своё рабочее место. Дизайн рабочей зоны и зоны отдыха. Научная организация труда. Обеспечение охраны и безопасности труда. Эффективность трудовой деятельности.

Понятия «мораль» и «нравственность». Категории нравственности. Нормы морали. Этика как учение о законах нравственного поведения. Профессиональная этика и её виды.

Практические работы. Расчёт эффективности трудовой деятельности по изготовлению проектного изделия. Анализ своего учебного дня и предложения по его реорганизации, повышающие эффективность учёбы. Обоснование смысла и содержания этических норм своей будущей профессиональной деятельности.

*Профессиональное самоопределение и карьера*

Этапы профессионального становления и карьера

Теоретические сведения. Понятие профессионального становления личности. Этапы и результаты профессионального становления личности (выбор профессии, профессиональная обученность, профессиональная компетентность, профессиональное мастерство).

Понятия карьеры, должностного роста и призвания. Факторы, влияющие на профессиональную подготовку Планирование профессиональной карьеры.

Практические работы. Определение целей, задач и основных этапов своей будущей профессиональной деятельности. Составление плана своей будущей профессиональной карьеры.

Рынок труда и профессий

Теоретические сведения. Рынок труда и профессий. Конъюнктура рынка труда и профессий. Спрос и предложения на различные виды профессионального труда. Способы изучения рынка труда и профессий. Средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования. Центры занятости.

Практические работы. Изучения регионального рынка труда. Изучение содержания трудовых действий, уровня образования, заработной платы, мотивации, удовлетворённо­сти трудом работников различных профессий.

Профессиональная деятельность в различных сферах экономики

Теоретические сведения. Классификация профессий. Профессиональная деятельность в сфере индустриального производства, агропромышленного производства, в лёгкой и пищевой промышленности, в общественном питании и в сфере перспективных технологий.

Практическая работа. Тестирование для определения склонности к роду профессиональной деятельности.

Центры профконсультационной помощи

Теоретические сведения. Профконсультационная помощь: цели и задачи. Методы и формы работы специализированных центров занятости. Виды профконсультационной помощи: справочно-информационная, диагностическая, психологическая,

корректирующая, развивающая.

Практическая работа. Посещение центров профконсультационной помощи и знакомство с их работой.

Виды и формы получения профессионального образования

Теоретические сведения. Общее и профессиональное образование. Виды и формы получения профессионального образования. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образование. Региональный рынок образовательных услуг. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг.

Практическая работа. Изучение регионального рынка образовательных услуг.

**105**

Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства

Теоретические сведения. Проблемы трудоустройства. Формы самопрезентации. Понятие «профессиональное резюме». Правила составления профессионального резюме. Автобиография как форма самопрезентации. Собеседование. Правила самопрезентации при посещении организации. Типичные ошибки при собеседовании.

Практическая работа. Составление автобиографии и профессионального резюме.

*Творческая проектная деятельность*

Планирование профессиональной карьеры

Теоретические сведения. Определение жизненных целей и задач. Составление плана действий по достижению намеченных целей. Выявление интересов, способностей, профессионально важных качеств. Обоснование выбора специальности и выбора учебного заведения.

Практическая работа. Выполнение проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».

Презентация результатов проектной деятельности

Теоретические сведения. Критерии оценки выполнения и защиты проекта. Выбор формы презентации. Определение целей презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Использование технических средств в процессе презентации. Формы взаимодействия участников презентации.

Практическая работа. Проведение презентации и защита проектов.

Тематическое планирование 10 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во  часов |
| 1 | Технология как часть общечеловеческой культуры | 2 |
| 2 | 2.Взаимосвязь науки техники, технологии производства | 1 |
| 3 | З.Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества | 4 |
| 4 | 4.Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду | 3 |
| 5 | 5.Экологическое сознание и мораль в техногенном мире | 2 |
| 6 | б.Преспективные направления развития современных технологий | 2 |
| 7 | 7.Новые принципы организации современного производства | 1 |
| 8 | 8.Автоматизация технологических производств | 1 |
| 9 | 9. Понятие творчества | 2 |
| 10 | 10.Защита интеллектуальной собственности | 1 |
| 11 | 11.Методы решения творческих задач | 2 |
| 12 | 12.Понятие об основах проектирования в профессиональной деятельности | 1 |
| 13 | 13.Потребительские качества товара. Экспертиза и оценка изделия | 1 |

**106**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 14 | 14.Алгоритм дизайна. Планирование проектной деятельности | 1 |
| 15 | 15.Источники информации при проектировании | 1 |
| 16 | 16.Создание банка идей продуктов труда | 2 |
| 17 | 17.Дизайн отвечает потребностям Рынок потребительских товаров и услуг | 2 |
| 18 | 18.Правовые отношения на рынке товаров и услуг | 2 |
| 19 | 19.Выбор путей и способов реализации проектируемого объекта. Бизнес-план. | 1 |
| Итого |  | 35 |

11 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Кол-во  часов |
| 1 | 20.Выбор объекта проектирования и требования к нему | 2 |
| 2 | 21.Расчет себестоимости изделия | 1 |
| 3 | 22.Документальное представление проектируемого продукта труда | 2 |
| 4 | 23.Организация технологического процесса | 1 |
| 5 | 24.Организация рабочего места | 1 |
| 6 | 25.Выполнение операций по созданию продуктов труда | 4 |
| 7 | 26.Анализ результатов проектной деятельности | 1 |
| 8 | 27.Презентация проектов и результатов труда | 2 |
| 9 | 28.Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда | 1 |
| 10 | 29.Структура и составляющие современного производства | 1 |
| 11 | ЗО.Нормирование и оплата труда | 2 |
| 12 | 31.Культура труда и профессиональная этика | 2 |
| 13 | 32.Этапы профессионального становления и карьера | 2 |
| 14 | ЗЗ.Рынок труда и профессий | 1 |
| 15 | 34.Профессиональная деятельность в различных сферах экономики | 4 |
| 16 | 35.Центры профконсультационной помощи | 1 |
| 17 | Зб.Виды и формы получения профессионального образования | 2 |
| 18 | 37.Формы самопризентации для профессионального образования и трудоустройства | 1 |
| 19 | 38.Планирование профессиональной карьеры | 3 |
| 20 | Составление плана действий по достижению намеченных |  |

**107**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | целей. | 1 |
| Итого |  |  |

1. Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень)

Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы / под общей редакцией А.Т. Смирнова.- М.: Просвещение.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

* освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
* воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
* развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
* овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Основное содержание

1. класс

Раздел I. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях

1. *Опасные и чрезвычайные ситуации.возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения*
   1. Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях. Разбор наиболее возможных причин попадания человека в условия вынужденного автономного существования, меры профилактики и подготовка к безопасному поведению в условиях автономного существования.
   2. Автономное существование человека в условиях природной среды.

Отработка правил ориентирования на местности, движения по азимуту, правил обеспечения водой и питанием. Оборудование временного жилища, добыча огня.

* 1. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера

Обсуждение с обучающимися наиболее возможных ситуаций при встрече с насильниками и хулиганами на улице, в транспорте, общественном месте, подъезде дома, лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью: на рынке, стадионе, вокзале и др.

* 1. Уголовная ответственность несовершеннолетних

Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.

Правила поведения в общественном транспорте. Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств или нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта.

Хулиганство и вандализм, общие понятия. Виды хулиганских действий (грубое нарушение

**108**

общественного порядка, повреждение чужого имущества). Уголовная ответственность за хулиганские действия и вандализм.

* 1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуации природного и техногенного характера.

Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации и одного из возможных вариантов, предусмотренных планом образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

* 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи.

РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Правила и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

* 1. Законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности

Положения Конституции Российской Федерации, гарантирующие права и свободы человека и гражданина. Основные законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан (Федеральные законы «О защите населения территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «Об обороне», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму» и др.). Краткое содержание законов, основные права и обязанности граждан.

1. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны
2. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны

Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий.

Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной.

1. Ядерное и химическое оружие.

Классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм.

1. Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения, их поражающие факторы.

Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения.

1. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени

Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях.

1. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правилаповедения в защитных сооружениях (занятие целесообразно проводить в имеющихся защитных сооружениях).

1. Средства индивидуальной защиты

**109**

Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики. Практические занятия. Отработать порядок получения и пользования средствами индивидуальной защиты.

1. Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне чрезвычайных ситуаций

Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно- спасательных работ, организация санитарной обработки людей после пребывания их в зонах заражения.

1. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. План гражданской обороны образовательного учреждения. Обязанности обучаемых.

Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

1. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний
2. Сохранение и укрепление здоровья — важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности

Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья — социальная потребность общества.

1. Классификация, пути передачи и профилактика инфекционных заболеваний Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике.
2. Наиболее распространенные инфекционные заболевания

Механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.

1. Основы здорового образа жизни
2. Здоровый образ жизни и его составляющие

Здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Общие понятия о режиме жизнедеятельности, и его значение для здоровья человека. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная к физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни. Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических и духовных качеств.

1. Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности. Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности и долголетия.

Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека и укрепление его здоровья. Правила использования факторов окружающей природной среды для закаливая. Необходимость выработки привычки к систематическому выполнению закаливающих процедур.

1. Употребление табака и его влияние на организм человека

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную и сердечно-сосудистую системы. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

**110**

1. Употребление алкоголя и его влияние на здоровье человека

Алкоголь, влияние алкоголя на здоровье и поведение человека и социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

1. Наркомания и токсикомания

Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании, чистота и культура в быту.

Раздел III. Основы военной службы

1. *Вооруженные Силы Российской Федерации* — *защитники нашего Отечества*
2. История создания Вооруженных Сил Российской Федерации Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV вв. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI в. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX в., создание массовой армии.

Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.

1. Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначение

Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил и рода войск.

Сухопутные войска, история создания, предназначение, рода войск, входящие в сухопутные войска.

Военно-воздушные силы, история создания, предназначение, рода авиации. Войска ПВО, история создания, предназначение, решаемые задачи. Включение ПВО в состав ВВС.

Военно-морской флот, история создания, предназначение.

1. Рода войск, не входящих в виды Вооруженных Сил РФ, специальные войска. Тыл Вооруженных Сил РФ.

Отдельные рода войск.

Ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска, космические войска, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности.

1. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформа Вооруженных Сил.

Вооруженные Силы Российской Федерации — государственная военная организация, составляющая основу обороны страны. Руководство и управление Вооруженными Силами. Реформа Вооруженных Сил, ее этапы и их основное содержание.

1. Другие войска, их состав и предназначение Пограничные войска Федеральной службы безопасности, внутренние войска Министерства внутренних дел, войска гражданской обороны, их состав и предназначение.
2. Боевые традиции Вооруженных Сил России
3. Патриотизм и верность воинскому долгу — качества защитника Отечества Патриотизм — духовно-нравственная основа личности военнослужащего — защитника Отечества, источник духовных сил воина.

Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов — основное содержание патриотизма.

Воинский долг — обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Основные составляющие личности военнослужащего — защитника Отечества, способного с честью и достоинством выполнить воинский долг.

**111**

1. Памяти поколений — дни воинской славы России

Дни воинской славы России — дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства.

Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.

1. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевыхусловиях и повседневной жизни частей и подразделений.

Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

1. Символы воинской чести
2. Боевое Знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Боевое Знамя воинской части — особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части.

Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части, порядок его хранения и содержания.

1. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе

История государственных наград за военные отличия в России. Основные государственные награды СССР и России, звания Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации.

1. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого

Знамени воинской части. Порядок вручения личному составу вооружения и военной техники. Порядок проводов военнослужащих, уволенных в запас или отставку.

1. класс

Раздел 1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП), формы передачи, причины, способствующие заражению. Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью. ВИЧ-инфекция и СПИД, краткая характеристика и основные пути заражения.

Профилактика ВИЧ-инфекции. Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией. Законодательство и семья. Брак и семья, основные понятия и определения. Условия и порядок заключения брака. Личные права и обязанности супругов. Права и обязанность родителей.

Конституция РФ и ФЗ РФ, Семейный кодекс (гл.1,3,7,8).

Сердечная недостаточность и причины ее возникновения. Общие правила при оказании ПМП. Инсульт, основные причины его возникновения, признаки возникновения. ПМП при инсульте. Причины и признаки кровотечений.

Виды ранений. Понятие об асептике и антисептике. Способы остановки кровотечения: пальцевое прижатие, наложение жгута и жгута-закрутки, максимальное сгибание конечности, наложение давящей повязки, возвышенное положение. Цель иммобилизации, возможные средства для иммобилизации. Способы переноски пострадавшего. Основные виды травм опорно-двигательного аппарата и причины их возникновения.

Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме. Профилактика травм. Причины и признаки, возможные последствия, ПМП травм головы, груди, живота. Причины и признаки, возможные последствия, ПМП травм таза, позвоночника, спины. Причины, признаки и последствия травматического шока. Реанимация. Правила проведения сердечно-легочной реанимации. Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция легких способом «изо рта в рот» или «изо рта в нос». Сочетание проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.

Раздел 2. Основы военной службы

Воинская обязанность, определение воинской обязанности и ее содержание. Воинский

**112**

учет,

обязательная подготовка к военной службе, призыв на воинскую службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.

Виды и рода войск ВС РФ, специальные войска, военные округа и флоты. Основные функции: пресечение вооруженного насилия, обеспечение свободы деятельности в Мировом океане и космическом пространстве, выполнение союзнических обязательств. Основные задачи: по обеспечению военной безопасности; по опережению вооруженного нападения; в операциях по поддержанию мира; во внутренних вооруженных конфликтах. Значение и роль миротворческой деятельности ВС. Нормативно-правовая база для проведения миротворческой деятельности ВС

РФ. Боевое Знамя воинской части — особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части. История государственных наград России за военные заслуги перед Отечеством. Предназначение военной формы одежды и знаков различия военнослужащих, их воспитательное значение.

Воинская обязанность, определение воинской обязанности и ее содержания. Основное предназначение воинского учета. Государственные органы, осуществляющие воинский учет.

Категория граждан, не подлежащих воинскому учету. Сведения о гражданине, которые содержатся в документах по воинскому учету.

Защита Отечества в Конституции РФ и ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих», «Об обороне». Общие понятия о «Праве войны». Международные правила, которые необходимо соблюдать военнослужащим в бою. Категории лиц и объектов, которым международным правом войны предоставлена особая защита. Ритуалы ВСРФ.

Размещение и быт военнослужащих. Требования, предъявляемые к гражданину при поступлении на военную службу по контракту. Материальное обеспечение военнослужащих, проходящих военную службу по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, направленным для прохождения альтернативной гражданской службы.

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Кол-во  часов |
|  | 10 класс |  |
| 1. | Основы комплексной безопасности | 8 |
| 2. | Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций | 2 |
| 3. | Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации | 5 |
| 4. | Основы здорового образа жизни | 3 |
| 5. | Основы обороны государства | 17 |
|  | Итого | 35 |
|  | 11 класс |  |
| 1 | Основы здорового образа жизни | 10 |
| 2 | Основы военной службы | 24 |
|  | Итого | 34 |

1. Рабочая программа по предмету «Физическая культура» (базовый уровень) Программа физического воспитания учащихся 1-11 классов», Лях В. И, Зданевич А. А. - М.: Просвещение.

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего общего образования

**113**

направлено на достижение следующих целей:

На уроках физической культуры в 10—11 классах решаются все основные задачи, стоящие перед школьной системой физического воспитания, которые вытекают из цели общего и среднего образования, — содействие всестороннему развитию личности на основе овладения каждым учащимся личной физической культурой.

Прежде всего на уроках продолжается работа по выработке умений использовать средства физической культуры для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам, для отдыха и досуга. В числе оздоровительных задач важное место принадлежит формированию у молодых людей общественных и личных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физической подготовленности, а также содействию их гармоничному развитию.

В процессе усвоения материала программы углубляются знания старшеклассников о закономерностях спортивной тренировки, двигательной активности, о значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, службы в армии, выполнения функций материнства и отцовства; даются конкретные представления о самостоятельных занятиях с целью улучшения физического развития и двигательной подготовленности с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

В старшем школьном возрасте продолжается дальнейшее обогащение двигательного опыта, повышение координационного базиса путем освоения новых, еще более сложных двигательных действий и вырабатывается умение применять их в различных по сложности условиях.

В тесной взаимосвязи с закреплением и совершенствованием двигательных навыков (техники и тактики) осуществляется работа по разностороннему развитию кондиционных (силовых, скоростно-силовых, выносливости, скоростных, гибкости) и координационных (быстроты перестроения и согласования двигательных действий, способностей к произвольному расслаблению мышц, вестибулярной устойчивости) способностей, а также сочетанию этих способностей.

Углубляется начатая на предыдущих ступенях работа по закреплению у юношей и девушек потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта, формированию у них адекватной самооценки. При этом делается акцент на воспитание таких нравственных и волевых качеств личности, как самосознание, мировоззрение, коллективизм, целеустремленность, выдержка, самообладание, а также на развитие психических процессов и обучение основам саморегуляции.

Содержание 10-11 класс

Программный материал по данному разделу можно осваивать как на специально отведенных уроках (1—2 ч в четверти), так и в ходе освоения конкретных технических навыков и умений, развития двигательных способностей.

Основы знаний о физической культуре, умения и навыки.

Социокультурные основы. Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: всесторонность развития личности; укрепление здоровья и содействие творческому долголетию; физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни; физическая подготовленность к воспроизводству и воспитанию здорового поколения, к активной жизнедеятельности, труду и защите Отечества.

Современное олимпийское и физкультурно-массовое движения (на примере «Спорт для всех»), их социальная направленность и формы организации.

Спортивно-оздоровительные системы физических упражнений в отечественной и зарубежной культуре, их цели и задачи, основы содержания и формы организации.

Психолого-педагогические основы. Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля за физическими нагрузками во время занятий физическими

**114**

упражнениями профессионально ориентированной, и оздоровительно-корригирующей направленности. Основные формы и виды физических упражнений.

Понятие телосложения и характеристика его основных типов, способы составления комплексов упражнений из современных систем физического воспитания. Способы регулирования массы тела, использование корригирующих упражнений для проведения самостоятельных занятий.

Основные технико-тактические действия и приемы в игровых видах спорта, совершенствование техники движений в избранном виде спорта.

Основы начальной военной физической подготовки, совершенствование основных прикладных двигательных действий (передвижение на лыжах, гимнастика, плавание, легкая атлетика) и развитие основных физических качеств (сила, выносливость, быстрота, координация, гибкость, ловкость) в процессе проведения индивидуальных занятий.

Основы организации и проведения спортивно-массовых соревнований по видам спорта (спортивные игры, легкая атлетика, лыжные гонки, гимнастика, плавание). Особенности самостоятельной подготовки к участию в спортивно-массовых соревнованиях.

Медико-биологические основы. Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укреплении здоровья; поддержание репродуктивных функций человека, сохранение его творческой активности и долголетия.

Основы организации двигательного режима (в течение дня, недели и месяца), характеристика упражнений и подбор форм занятий в зависимости от особенностей индивидуальной учебной деятельности, самочувствия и показателей здоровья.

Основы техники безопасности и профилактики травматизма, профилактические мероприятия (гигиенические процедуры, закаливание) и восстановительные мероприятия (гидропроцедуры, массаж) при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом.

Вредные привычки (курение, алкоголизм, наркомания), причины их возникновения и пагубное влияние на организм человека, его здоровье, в том числе здоровье детей. Основы профилактики вредных привычек средствами физической культуры и формирование индивидуального здорового стиля жизни.

Закрепление навыков закаливания. Воздушные и солнечные ванны, обтирание, обливание, душ, купание в реке, хождение босиком, пользование баней. Дозировка данных процедур указана в программах 1—9 классов. Изменение дозировки следует проводить с учетом индивидуальных особенностей юношей и девушек.

Закрепление приемов саморегуляции. Повторение приемов саморегуляции, освоенных в начальной и основной школе. Аутогенная тренировка. Психомышечная и психорегулирующая тренировки. Элементы йоги.

Закрепление приемов самоконтроля. Повторение приемов самоконтроля, освоенных ранее.

Баскетбол

10-11 классы. Терминология баскетбола. Влияние игровых упражнений на развитие координационных способностей, психохимические процессы, воспитание нравственных и волевых качеств. Правила игры. Техника безопасности при занятиях баскетболом. Организация и проведение соревнований.

Самоконтроль и дозирование нагрузки при занятиях баскетболом.

Волейбол

10-11 классы. Терминология волейбола. Влияние игровых упражнений на развитие координациионных способностей, психохимические процессы, воспитание нравственных и волевых качеств.

Правила игры. Техника безопасности при занятиях баскетболом. Организация и проведение соревнований. Самоконтроль и дозирование нагрузки при занятиях баскетболом.

Гимнастика с элементами акробатики

10-11 классы. Основы биомеханики гимнастических упражнений. Влияние на

**115**

телосложение гимнастических упражнений. Техника безопасности при занятиях гимнастикой. Оказание первой помощи при занятиях гимнастическими упражнениями. Самоконтроль при занятиях гимнастикой.

Легкая атлетика

10-11 классы. Основы биомеханики легкоатлетических упражнений. Влияние легкой атлетики на развитие двигательных качеств. Правила проведения соревнований. Техника безопасности при проведении занятий легкой атлетикой. Самоконтроль при занятиях легкой атлетикой.

Лыжная подготовка

10-11 классы. Правила и организация проведения соревнований по лыжным гонкам.Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Помощь в судействе.

Элементы единоборств:

10-11 классы. Проводить учебную схватку в одном из видов единоборств.

Тематическое планирование 10 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела | Кол-во  часов |
| 1 | Легкая атлетика | 11 |
| 2 | Спортивные игры | 21 |
| 3 | Г имнастика | 18 |
| 4 | Элементы единоборств | 9 |
| 5 | Лыжная подготовка | 18 |
| 6 | Спортивные игры. | 18 |
| 7 | Легкая атлетика | 10 |
| Итого |  | 105 |

11 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела | Кол-во  часов |
| 1 | Легкая атлетика | 11 |
| 2 | Спортивные игры. Волейбол | 21 |
| 3 | Г имнастика | 18 |
| 4 | Элементы единоборств | 9 |
| 5 | Лыжная подготовка | 18 |
| 6 | Спортивные игры | 15 |
| 7 | Легкая атлетика | 10 |
| Итого |  | 102 |

1. Рабочая программа по предмету «Астрономия» (Базовый уровень)

УМК под редакцией Б.А.Воронцова-Вельяминова, -М. Дрофа.

Содержание курса

1. Введение (1ч)

Предмет астрономии. Структура и масштабы Вселенной. Наблюдения - основа астрономии. Телескопы.

1. Практические основы астрономии (6ч.)

Видимые движения светил как следствие их собственного движения в пространстве, вращения Земли и ее обращения вокруг Солнца.

Звезды и созвездия. Небесные координаты и звездные карты. Годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.

1. Строение Солнечной системы (5ч.)

**116**

Гелиоцентрическая система мира Коперника, ее значение для науки и мировоззрения.. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и звездный периоды. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Движение космических объектов под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел.

1. Природа тел Солнечной системы (7ч.)

Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение.

Система Земля - Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет-гигантов. Малые тела Солнечной системы: астероиды. Болиды и метеориты. Физическая обусловленность важнейших особенностей тел Солнечной системы.

1. Солнце и звезды (6ч.)

Звезды - основные объекты во Вселенной. Солнце - ближайшая звезда. Строение Солнца и его атмосферы. Активные образования на солнце: пятна, вспышки, протуберанцы. Роль магнитных полей на Солнце. Периодичность солнечной активности и ее связь с геофизическими явлениями.

Звезды, их основные характеристики. Определение расстояния до звезд. Годичный параллакс. Внутреннее строение звезд и источники их энергии. Двойные звезды. Переменные и нестандартные звезды. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии. Беоые карлики, нейтронные звезды, черные дыры.

1. Строение и эволюция Вселенной (5 ч.)

Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Другие галактики и их основные характеристики. Активность ядер галактик. Квазары.

Крупномасштабная структура Вселенной. «Красное смещение». Реликтовое излучение. Расширение Вселенной.

Строение и эволюция Вселенной как проявление физических закономерностей материального мира.

Жизнь и разум во Вселенной.

Заключительная лекция (1ч.)

Наблюдения (практические занятия) (4ч.)

Наблюдения невооруженным глазом

1.Определение сторон горизонта и примерной географической широты места наблюдения по Полярной звезде.

2.Основные созвездия и наиболее яркие звезды осеннего, зимнего и весеннего неба (с использованием подвижной звездной карты).

1. Суточное вращение неба.
2. Нахождение планет (с использованием «Школьного астрономического календаря»)

Тематическое планирование 11 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы учебного предмета | Кол-во часов |
| 1. | Астрономия, ее значение и связь с другими науками. | 2 |
| 2. | Практические основы астрономии. | 5 |
| 3. | Строение Солнечной системы. | 7 |
| 4. | Природа Солнечной Системы. | 8 |
| 5. | Солнце и звёзды. | 6 |
| 6. | Строение и эволюция Вселенной. | 5 |
| 7 | Жизнь и разум во Вселенной. | 2 |
|  | ИТОГО: | 34 часов |

2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

**117**

Рабочая программа элективного курса «В мире случайных закономерностей» 10 класс За основу программы курса взято одноимённое пособие авторского

коллектива: В.Н. Студенецкая, Л.Г. Козлова, Л.Ф. Кочетова, Т.А. Лопатина, Е.П. Семисинова. Данное пособие содержит программу разработки занятий курса, рассчитанного на 34 учебных часа.

СОДЕРЖАНИЕ Тема 1. Наглядное представление информации (6 ч)

Использование табличного процессора для представления статистических данных и построения диаграмм. Виды диаграмм.

*Результаты обучения:*

уметь читать готовые диаграммы, извлекая из них нужную информацию; строить по имеющимся статистическим данным таблицы и диаграммы заданного

типа;

самостоятельно выбирать наиболее подходящий для представления указанных данных тип диаграммы;

использовать табличный процессор для наглядного представления информации. Тема 2. Описательная статистика (6 ч)

Среднее арифметическое, медиана, мода, размах числового ряда.

*Результаты обучения:*

знать характеристики числового ряда;

вычислять моду, медиану, среднее арифметическое, размах числового ряда; уметь использовать характеристики для описания числовых рядов.

Тема 3. Комбинаторика (2 ч)

Перестановки, сочетания, размещения.

Результаты обучения: знать формулы комбинаторики;

уметь использовать формулы комбинаторики для решения задач.

Тема 4. Математическое описание случайных событий (24 ч)

Случайные опыты. Элементарные события. Статистическая вероятность.классическое определение вероятности. Противоположные события. Диаграммы Эйлера. Несовместные события. Противоположные события. Правило сложения вероятностей. Умножение вероятностей. Геометрическая вероятность. Независимые повторные испытания. Формул Бернулли.

*Результаты обучения:*

иметь представление об элементарном событии, равновозможных, благоприятствующих, противоположных, несовместных и независимых событиях;

вычислять вероятность элементарного события в опыте с равновозможными событиями;

уметь использовать диаграммы Эйлера для графической иллюстрации взаимосвязей между различными событиями;

знать классическое, статистическое, геометрическое определение вероятности; знать и уметь использовать правила сложения и умножения вероятностей; знать формулу Бернулли, уметь применять её при решении задач.

Тема 5.Случайные величины (12 ч)

Примеры случайной величины, распределение вероятностей случайной величины. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия. Результаты обучения:

уметь приводить примеры случайных величин;

выделять на интуитивном уровне из множества различных величин дискретные; понимать, что такое распределение случайной величины, уметь составлять таблицы распределения случайной величины;

знать определение математического ожидания конечной случайной величины;

**118**

уметь вычислять математическое ожидание случайной величины; знать свойства математического ожидания и уметь использовать их при решении простых задач;

знать, что важным свойством распределения случайной величины является рассеивание случайной величины;

уметь вычислять дисперсию и стандартное отклонение случайной величины. Тема 6. Случайные величины в статистике (6 ч)

Выборочный метод. Закон больших чисел.

*Результаты обучения:*

познакомить учащихся с понятием генеральной совокупности; рассмотреть методы её представления;

познакомить учащихся с законом больших чисел, рассмотреть примеры его применения.

Тема 7. Решение задач из курса комбинаторики и статистики из открытого банка ЕГЭ (8 ч)

Тема 8. Разработка проектов (3 ч)

Самостоятельная работа учащихся и консультация учителя.

*Результаты обучения:*

развивать умение исследовать, проектировать ситуацию.

Тема 9. Защита проектов (1 ч).

*Результаты обучения:*

уметь представлять результаты своего труда

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание материала | Кол-во часов |
| 1 | Информация | 6 |
|  | Наглядное представление информации | 6 |
| 2 | Статистика | 6 |
|  | Описательная статистика | 6 |
| 3 | Комбинаторика | 2 |
|  | Комбинаторика | 2 |
| 4 | Описание случайных событий | 24 |
|  | Математические описание случайных событий | 24 |
| 5 | Случайные величины | 12 |
|  | Случайной величины | 12 |
| 6 | Случайные величины в статистике | 6 |
| 7 | Случайные величины в статистике |  |
| 8 | Решение задач | 8 |
|  | Решение задач из курса комбинаторики и статистики из открытого банка ЕГЭ | 8 |
| 9 | Разработка проектов | 3 |
| 10 | Защита проектов | 1 |
| Итого |  | 35 |

Рабочая программа элективного курса «Удивительный мир кислот и солей» 10 класс Программа по химии составлена на основе авторской программы

Назаровой Л.И. Элективный курс. Удивительный мир кислот и солей. /Сост. Л.И.Назарова.

**119**

* Волгоград: ИТД «Корифей», - 35ч. (1 час в неделю).

Основное содержание программы курса

Классификация неорганических веществ. Многообразие кислот в природе и жизни человека. Вводный инструктаж по технике безопасности. Оказание первой помощи при отравлении бытовыми химикатами и ожогами.

Серная кислота - «мать всех кислот». Образование серной кислоты в природе. Свойства серной кислоты. Применение серной кислоты. Отравление серной кислотой.

История открытия. Свойства соляной кислоты. Применение соляной кислоты в промышленности.

Самая слабая кислота - газированная вода.

Синильная кислота, ее свойства. Применение при добыче меди, золота, серебра, получение оргстекла. Синильная кислота и цианиды - сильнейшие яды. Отравление синильной кислотой.

Уксусная кислота. Применение уксусной кислоты в промышленности. Уксусная кислота на кухне, правила обращения с ней. Отравление уксусной кислотой.

Удаление пятен ржавчины, гашение соды.

Муравьиная, стеариновая кислоты - родственники уксусной кислоты. Щавелевая, лимонная, яблочная, винная, янтарная и другие кислоты: история открытия. Состав, нахождение, применение. Выделение кислот из продуктов питания.

Применение неорганических кислот: борной, хлорной, азотной, серной, фосфорной, соляной и других в быту, промышленности и медицине.

Применение органических кислот: янтарной, муравьиной, уксусной, масляной, щавелевой, стеариновой, пальмитиновой, олеиновой, в быту и промышленности.

Применение органических кислот: ацетилсалициловой, аскорбиновой, никотиновой, молочной и других кислот в медицине.

Классификация солей. Инструктаж по технике безопасности.

Значение поваренной соли для организма человека. Соль для человека в давние исторические периоды. Способы добывания соли. Солевой баланс в организме человека. Применение хлорида натрия и хлорида кальция в промышленности. Хлорид алюминия. Глауберова соль. Сульфат алюминия-калия. Медный купорос. Железный купорос. Применения известняка. Пищевая и кальцинированная сода. Карбонат калия и магния. Растворимое ( жидкое) стекло. Бетон. Цемент. Стекло. Их применение. Силикатная промышленность.

Соли азотной кислоты - минеральные удобрения. Их применение. Фосфат кальция. Значение для организма человека.

Применение поваренной соли, пищевой и кальцинированной соды и многих других солей в быту и промышленности.

Сульфат кальция. Строительные гипсовые изделия.

Лекарства и яды в древности. Применение бромида натрия, бората натрия, бисульфита натрия, сульфата магния, сульфата бария, карбоната кальция, перманганата калия и других солей в медицине.

Простейшие медицинские препараты домашней аптечки и их применение.

Излишек и недостаток поваренной соли в организме человека.

Лабораторные работы

Обнаружение сульфат -иона в растворах солей.

Обнаружение хлорид- ионов в растворе соляной кислоты.

Распознавание карбонатов.

Свойства уксусной кислоты.

Экспериментальные задачи на распознавание хлоридов, сульфатов, карбонатов. Распознавание карбонатов: исследование раковины улитки, исследование зубной пасты.. Знакомство с образцами различных видов керамических изделий..

**120**

Определение состава удобрений Демонстрации.

Обугливание сахара, дерева концентрированной серной кислотой. Занимательные опыты

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во  часов |
| 1 | Кислоты. | 14 |
| 2 | Соли | 20 |
| 3 | Резерв времени | 1 |
| Итого |  | 35 |

Рабочая программа элективного курса «Хромосомы и пол»

Программа курса по биологии составлена на основе авторской программы И.Д.Чермошенцева «Хромосомы и пол». Биология. 10-11 классы: элективные курсы / авт.-сост. И.П. Чередниченко. - Волгоград: Учитель. - 34ч. (1 час в неделю).

Основное содержание программы курса

История изучения вопросов пола и генетики человека. Строение половых клеток, их развитие, особенности. Процесс оплодотворения. История открытия хромосом. Строение хромосом. Кариотип человека. История открытия нуклеиновых кислот. Строение ДНК. Функции ДНК. Определение пола. Эмбриональный период развития. Половое развитие зародыша. Партеногенез и гермафродитизм. Наследственные заболевания, их причины: мутации, изменение числа хромосом. Евгеника. Тератогены, их влияние на организм. Заболевания связанные с нарушением числа хромосом: синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера, трисомия по половым признакам. Популяционная генетика.

Закон Харди-Вайнберга. Типы определения пола. Соотношение полов. Гомо- и гетерогаметный пол. Типы хромосомных наборов. Сцепленное с полом наследование. Характеристика болезней и признаков, контролируемых генами, локализованными в половых хромосомах . Решение задач. Наследование, сцепленное с полом. Девиации в половом поведении. Медико-генетическое консультирование. Коррекция пола. Наследственные заболевания, их предупреждение.

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Кол-во  часов |
| 1-2 | Введение  История развития генетики. | 2 часа |
| 3-4-5 | Носители наследственности  Постэмбриональный период развития. Сперматогенез. Овогенез. | 12 часов |
| 6 | Оплодотворение. |  |
| 7-8 | Хромосомы носители наследственных признаков. |  |
| 9-10-11 | «Лестница жизни» |  |
| 12-13 | Существуют ли гены, определяющие пол? |  |
| 14 | Возможно ли непорочное зачатие? |  |
| 15-16 | Нарушение определения пола.  Гены и здоровье | 6 часов |
| 17 | Тератогены |  |

**121**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 18-19 | Наследственные заболевания, связанные с изменением хромосом |  |
| 20 | Популяционная генетика. Закон Харди-Вайнберга. |  |
| 21 | Наследование сцепленное с полом  Типы определения пола | 5 часов |
| 22-23 | Характеристика болезней человека, гены которых локализованы в половых хромосомах |  |
| 24-25 | Решение задач. Наследование, сцепленное с полом |  |
| 26 | «Мальчик или девочка?»  «Мальчик или девочка?» | 5 часов |
| 27-30 | Медицинская генетика. Решение задач по генетике человека |  |
| 31- 33 | Прект: «Гены и здоровье» |  |
| 34 | Резерв времени |  |

Рабочая программа элективного курса «Человек в глобальном мире» .

* 34ч. (1 час в неделю).

УМК:

Учебник для 10 класса. Обществознание. Человек в глобальном мире.Л.Г.Ионин,Л.В.Поляков. М., «Просвещение», 2009.

Учебник для 11 класса. Обществознание. «Глобальный мир в XXI в».под редакцией Л.В.Полякова. М., «Просвещение», 2008.

СОДЕРЖАНИЕ 10 класс

Введение (1 ч)

Обществознание как интегративный курс, обобщающий достижения разных наук - философии, психологии, социологии, политологии, юриспруденции, экономики, экологии и др. Цели и задачи курса, его особенности. Тема 1. Природа человека и познание мира (4 ч) Человек и глобальный мир. Природа человека. Человек и человечество. Ноосфера как область взаимодействия при роды и общества, где разумная человеческая деятельность становится определяющим фактором развития. Культура - продукт человеческой деятельности, «вторая природа». Человек как «культурное существо», ограниченность биологической природы человека как источник и причина культуры и экспансии человечества. Глобализация - процесс дальнейшего раскрытия природы человека. Необходимость дополнения глобализации локализацией, взаимосвязь глобализации и локализации. Познание мира. Формы знания. Знания достоверные, истинные, научные и ненаучные. Закон трех стадий Огюста Конта. Религия как форма знания. Атеизм и агностицизм. Что дает человеку религиозное знание. Философия как форма знания, определения философии. Сходство и различия между философией и религией. Наука как форма знания, ее особенности. Роль науки в современном обществе. Наука и идеология. Познание и образование. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, имеющий целью достижение обучающимся установленных государством образовательных уровней. Роль образования в современном мире и в России. Мотивация получения образования и подвижность профессиональной жизни современного человека. Формы постдипломного образования. Образование как инструмент социальной мобильности. Стратификация образования, ее достоинства и недостатки. основные понятия: агностицизм, вера, глобализация, знание, культура, локализация, наука, научное знание, образование,социальная стратификация, суждение, философия, человечество, эмпирическое знание.

Т е м а 2. Мир семьи (4 ч) Возникновение и история семьи. Род, племя, семья. Социологическое и правовое определение семьи. Возникновение семьи, экзогамия и

**122**

эндогамия. Патриархальная семья, ее особенности. Власть главы патриархальной семьи. Брак в патриархальной семье. Различные формы брака и семьи в прошлом и настоящем. Семья и экономика. Историческая эволюция семьи как экономического отношения. Брак через покупку, его возникновение и особенности. Функции платы за невесту в браке через покупку. Восприятие брака-покупки в прошлом и в наше время. Брак с приданым, функции приданого. Романтический брак и материальный расчет. Брачный договор (контракт). Особенности брачного договора по Семейному кодексу Российской Федерации. Семья сегодня и завтра. Семейное право как регулятор личных и производных от них имущественных отношений между гражданами, возникающих из брака, рождения детей и принятия их В семью на воспитание. Семья и демографические проблемы современного мира и России. Государственная политика РФ в сфере семейных отношений. Тенденции развития современной семьи: изменение семейного статуса пожилых супружеских пар, переход от традиционной, патриархальной к нуклеарной семье, распространение эгалитарной семьи. Особенности реализации данных тенденций в современной России. Семья будущего. основные понятия: брак, брачный договор, отрасль права, племя, род, семейное право, семья, экзогамия, эндогамия.

Тема Ш. Обычай, мораль, право - 6ч. От обычая к морали. Обычай как форма нормирования поведения, его особенности и основания. Психологическое и культурологическое объяснение возникновения обычаев. Функции обычая в прошлом и в настоящем. Мораль и обычай: сходство и различия. Аморализм. Понятие санкций. Виды санкций: позитивные и негативные, формальные и неформальные. Способы легитимации морали и формализации моральных норм и санкций. Общечеловеческие ценности и мораль XXI в. Глокализация как сочетание одновременно протекающих процессов глобализации и локализации. Глобализация и общечеловеческие ценности, проблема существования общечеловеческих ценностей. Ценность человеческой личности. Ценность свободного выбора. Происхождение и функции права. Понятие права. Возникновение права. Правовой обычай и обычное право. Различные национальные правовые системы, необходимость сравнительного правоведения. Сходство и различия права и обычая и морали. Кодификация права. Концепция правового государства, его признаки. Правовое сознание и правовой нигилизм. Коррупция и другие последствия правового нигилизма, необходимость его изживания. Нормативно-правовые документы и правоохрана в Российской Федерации. Право законодательной инициативы и органы законодательной власти в Российской Федерации. Закон как нормативно правовой акт, обладающий высшей юридической силой и регулирующий наиболее значимые отношения. Конституция РФ - Основной закон. Виды законов Российской Федерации. Подзаконные нормативно­правовые акты. Иерархия нормативно-правовых актов в России. Три уровня властных органов в России: федеральный, субъектов Федерации и местного самоуправления. Понятие правонарушения и его признаки. Вменяемость и достижение определенного возраста как обязательные свойства правонарушителя. Виды правонарушений. Особенности преступления как вида правонарушения. Уголовный кодекс. Проступок и виды проступков. Основные нормативноправовые акты, регулирующие ответственность за проступки. Охрана права и правоохранительные органы. Конституционный суд и Уполномоченный по правам человека, их роль в охране права. Правозащитные общественные организации. Право в глобальном мире. Понятие международного права и история его возникновения и развития. Роль России в становлении международного права. Соотношение международного и национального права. ООН и международное право. Международный суд, Международный уголовный суд и международные трибуналы. Основные международные договоры и конвенции, посвященные защите прав человека. Содружество Независимых Государств и Совет Европы как субъекты современной системы международного права. основные понятия: аморализм, геноцид, глобализация, доктрина, Женевские конвенции, закон, кодификация, легитимация, международное право,

**123**

мораль, общечеловеческие ценности, обычай, обычное право, подзаконные акты, право, правовой обычай, правонарушение, правосознание, преступление, преступление против человечности,проступок,санкции.

Т е м а IV. Мир занятий и профессий - 4ч. Труд в человеческой жизни. Понятие труда. Внутренняя противоречивость труда как социального явления, историческая эволюция представлений о труде. Негативное, нейтральное и позитивное понимание труда. Процесс труда и факторы производства. Разделение труда, его возникновение и виды, Преимущества и недостатки разделения труда. Человек на рынке труда. Рабочая сила, работник и работодатель. Факторы и особенности рынка труда. Историческая эволюция рынка труда, его саморегулирование, государственное и общественное регулирование. Преимущества и недостатки свободного рынка труда для работодателя и работника. Проблема безработицы, Выбор профессии. Профессия как род трудовой деятельности человека. Специальность и специализация как формы профессии. Классификация профессии. Профессии стандартной занятости: рабочие и служащие. Заработная плата и социальный пакет. Самозанятость, ее отличия от работы по найму. Свободные профессии. Предпринимательство и предпринимательская деятельность. Мотивация выбора профессии. Система профессиональной ориентации и профессионального консультирования. Основные понятия: предприниматели, представители свободных профессий, профессия, работник, работодатель, рабочая сила, рабочие, разделение труда, рынок труда, самозанятость, служащие, социальный пакет, стандартная занятость, труд.

Т е м а У. Человек и хозяйство - 4ч. Рыночная экономика. Рыночная экономика как специфический способ организации хозяйственной деятельности, ее особенности. Виды собственности в рыночной экономике, частная собственность на средства производства как обязательное условие рыночной экономики. Понятие товара. Формула «товар - деньги

* товар» как выражение сущности рыночной экономики. Понятие биржи, функции биржи в рыночной экономике. Виды бирж. Фондовые биржи, их специфика. Акции и акционерная собственность. Ликвидность акций. Капитализация и конкурентоспособность предприятий. Соотнесение ситуации на бирже и в реальном секторе экономики. Рыночная экономика и деньги. Сущность и ключевые функции денег. Бартер и денежное обращение. Центральные банки как уполномоченные государством регуляторы сферы денежного обращения, наделенные правом эмиссии. Центральный банк России и его функции по Конституции РФ. Угроза недостатка или избытка денег в обращении, понятие инфляции. Роль кредита в рыночной экономике. Кредитование предпринимательства, потребительское кредитование, ипотека, кредитные карточки. Рыночная экономика и государство. Саморегуляция рыночной экономики и необходимость регулирования со стороны государства. Различные взгляды на роль государства в экономике. Валовой внутренний продукт как основной показатель экономического развития. Бюджет и бюджетный процесс в Российской Федерации. Налоги и пошлины как основные источники доходов государственного бюджета. Монополизм и борьба с ним, антимонопольная политика. Социальное государство, его особенности. Глобальная конкуренция и Всемирная торговая организация. Протекционизм и свободная торговля. основные понятия: акция, бартер, биржа, бюджет, валовой внутренний продукт, инвестор, инфляция, исходный капитал, капитализация, конкурентоспособность, конъюнктура, кредитная карточка, ликвидность, налог, пошлина, средства производства, экономика, эмиссия.

Т е м а VI. Что такое политика -4 ч. Человек и власть. Политика как взаимодействие людей с целью создания, поддержания и смены власти. Понятие власти и особенности данного феномена. Государство и государственная власть. Признаки государства. Государство как средство обеспечения личной безопасности и порядка и одновременно как источник опасности для граждан. Принцип разделения властей и представительное правление как защита от властного произвола. Переход от представительного правления к демократии. Прямая и представительная демократия. Политические партии. Демократия и

**124**

национальные интересы, нация как политическое сообщество. Государство и народ. Территориальная целостность и суверенитет как ценности, объединяющие граждан государства. Унитарные и федеративные государства, сходство и различия между ними. Конфедерация как форма межгосударственного союза. Национальное государство в условиях глобализации. Феномен Европейского союза. Европарламент и общеевропейские политические партии. Политика в глобальном мире. ООН как регулятор международных отношений. Структура ООН (Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Генеральный секретарь). Организация Североатлантического договора (НАТО) в современном мире. Проблема расширения НАТО на восток. Агрессия НАТО против Югославии в 1999 г. как пример торжества «права силы» И нарушения норм международного права. Двойственность современного международного права, его коллизии. Роль США в современном глобальном мире, войны США в Афганистане и Ираке. основные понятия: легитимность, национальные интересы, политика, политическая партия, представительная демократия. Т е м а VII. Человек в глобальных информационных сетях -1ч. Способы передачи информации. Первая коммуникационная революция, ее технологическая основа, социальные и политические последствия. Вторая коммуникационная революция, феномен телевидения как средства массовой информации. Влияние телевидения на образ жизни и отношение к информации. Телевизионная реклама и брендинг. Третья коммуникационная революция, ее особенности. Человек виртуальный. Изобретение компьютера и Интернета.Превращение Интернета в общедоступное средство связи и всемирного общения. Появление виртуального мира. Способы общения в Интернете. Конкуренция Интернета с телевидением и другими СМИ. Открытость Интернета. Прямая коммуникация между властью и народом в Интернете. Глобальное общение как самопознание. Проблема отбора информации в современном мире. Кризис перепроизводства информации и потеря традиционных ориентиров информационного поиска. Коммерциализация Интернета и ее последствия. Возможности использования Интернета в целях саморазвития. основные понятия: виртуальная реальность, коммуникационная революция.

Т е м а VIII. Природа и Родина - 4 ч. Человек многообразный. Влияние природы на человеческие сообщества, связь между природными условиями и образом жизни сообществ. Взгляды Аристотеля, Ш. Монтескье, Ж. -Ж. Руссо, . Н. Гумилева на роль природно-географического фактора в истории. Уникальность природно-географических условий нашей страны, влияние их на исторический путь России. Пространство и народ: от Древнерусского государства до наших дней. Россияне как многонациональный народ. Историческая судьба русского народа. Особенности Древнерусского государства. Единство восточных славян в Древней Руси. Русь Московская, осознание себя последним оплотом православия в мире и последствия принятия данной концепции. Освоение монашеством и казаками новых земель. Возникновение Российской империи и ее специфика. Влияние фактора обширного пространства на историческое развитие России. Гибель российской империи. Советский Союз и его распад. Глобальный мир и Родина. Взаимосвязь размеров страны и ее влияния в современном мире. Территориальная целостность как один из ключевых принципов международных отношений. Рост внимания к малоосвоенным территориям с суровыми природными условиями, причины и последствия данного явления. Направления миграционных потоков в современном мире, последствия миграции для стран, отдающих и принимающих переселенцев. Экологические проблемы современного мира и Российской Федерации. Цели и формы экологического движения. основные понятия: клонирование, метисация, морской шельф, экологическое сознание.

Итоговое повторение 2 ч. Понятия философия, религия, наука, экономика, политика, мораль, право, их функции в обществе и изменения в эпоху глобализации. Анализ феноменов современного мира с различных точек зрения (религиозной, нравственной, научной, политико-правовой и пр.). Особенности человеческого бытия в современном

**125**

мире. Человек как субъект семей но-брачных, экономических, политико-правовых, информационных отношений. Характер этих отношений в прошлом и в эпоху глобализации.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 11 класс

Вводное занятие (1 ч) Мир в современную эпоху. Процесс глобализации — его пути и направления. Место России в современном мире. Основные проблемы, существующие в современном мире. Знакомство со структурой и содержанием учебника для 11 класса под редакцией Л. В. Полякова «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке». Т е м а I. Общество и общественное сознание (2 ч) Основные функции и подсистемы общества 1. Человек — существо общественное. Общество как условие появления человека и результат его деятельности. Функции общества. Подсистемы общества. Направление и характер развития человечества. Традиционные (аграрные), индустриальные и постиндустриальные (информационные) общества. Особенности функционирования общественных подсистем в каждом из типов обществ. Общественное сознание и его формы. Индивидуальное и общественное сознание. Эмоционально-чувственное отношение к миру — искусство. Эмоциональнодоверительное отношение к миру — религия. Доверительно-практическое отношение к миру — мораль. Эмоционально­рассудочное отношение к миру — наука. Чувственно-рассудочное отношение к миру — право. Практически преобразовательное отношение к миру — идеология. Общественное сознание и типы обществ. Идеологии и ценности общественных групп. Новое отношение к миру в постиндустриальную эпоху. Глобальный и локальный характер постиндустриального общества. Основные понятия: общество, сознание, общественное сознание, эволюция, система, подсистема, функция, социализация, традиционное (аграрное) общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество, глобализация, культура, экономика, политика, право, наука, идеология, искусство, религия, мораль. Т е м а II. Образы человечества в культурных традициях и современных социально-политических теориях (3 ч) Российская государственность и российская цивилизация. Единство человечества. Россия в современном мире. Становление российской государственности. Норманисты и антинорманисты о начале российской государственности. Влияние принятия христианства на развитие российской государственности. Русские земли: от раздробленности к централизации. Становление централизованного государства. Концепция «Москва — Третий Рим». Церковный раскол и его значение. Российская империя. Западники и славянофилы. Российский опыт универсального взгляда на развитие общества. Единство в разнообразии: особые пути к новому мироустройству. Лидерство в глобальном мире. Борьба М. Ганди за права индийцев. Гражданское неповиновение и пассивное сопротивление. Китайская традиция: опыт всемирного влияния через самодостаточность. Латинская Америка: к справедливому мироустройству через «теологию освобождения». Опыт соединения борьбы за социальную справедливость с фундаментальными ценностями католического христианства. Идея единого человечества в исламской цивилизации. Западные теории мироустройства. Человек и человечество — открытия западной цивилизации. Влияние протестантской этики на развитие западной цивилизации. Возрастание влияния науки. Просвещение. Марксистские теории развития. Социал-демократическое движение в XIX

* начале XX века. Победа большевиков в России и строительство социализма в отдельно взятой стране. Пересмотр марксистской концепции И. Валлерстайном. Представление Ф. Фукуямы о «конце истории». С. Хантингтон и теория «столкновения цивилизаций». Признание разнообразия культур. Основные понятия: государственность, раскол, абсолютизм, империя, западники, славянофилы, ненасилие, пацифизм, теология, либерализм, мировые и национальные религии, марксизм, цивилизация.

Т е м а III. Что нас разделяет (2 ч) Культура: понятие, многообразие, формы. Социализация как фактор сохранения культуры. Факторы, влияющие на социализацию. Виды культуры. Влияние глобализации на культуру. Нации и национальности. Этнические факторы в

**126**

государственном развитии. Национальный фактор во внутригосударственных и межгосударственных конфликтах. Национализм и патриотизм. Религия и язык как явления культуры. Распространение религиозных конфессий на Земле. Мировые религии. Влияние религии на государственное устройство и политику. Многообразие культур — многообразие языков. Распространение языков в мире и языковая политика. Причины современных конфликтов и пути их преодоления. Последствия распространения миграции в современном мире. Практика «плавильного котла» и мультикультурализм. Основные понятия: социализация, традиции, культура, государство, суверенитет, нация, этническая общность, национализм, патриотизм, религия, светское государство, миграция.

Т е м а IV. Мир после крупнейшей геополитической катастрофы XX века (2 ч) Мировое сообщество после «холодной войны». Ялтинская система мироустройства. Глобальный конфликт двух систем — социализма и капитализма. Двухполюсная система мира — СССР и США. Гонка вооружений. Усиление влияния исламского мира. Нефть и мировое лидерство. Распад социалистического лагеря. Появление новых центров силы. «Демократия» и «рынок» в глобальной перспективе. Демократическая система в современном политическом развитии. Испытания демократии в современном мире. Столкновения различных демократических ценностей друг с другом. Единое бизнес- пространство в глобальном мире. Монополии в экономике. Влияние глобализации на социальную ситуацию в разных странах. Борьба с бедностью и голодом. Основные понятия: «холодная война», сверхдержавы, «третий мир», гонка вооружений, ядерное оружие, коррупция, транснациональные корпорации.

Т е м а V. Учитесь мыслить глобально (4 ч) Феномен мирового лидерства. США после «холодной войны». Стратегия национальной безопасности США и понимание ими своей роли в мире. Борьба с международным терроризмом. Геополитические интересы США. Стандарты демократии и их понимание. Геополитические конкуренты. Отношения с политическими союзниками. Зоны особого внимания во внешней политике США. Россия в глобальной конкуренции. Понимание национальной безопасности в России. Модернизация государственного механизма как приоритетное направление. Интересы России по Концепции национальной безопасности. Основные задачи внутреннего развития. Отношение к современным военным угрозам. Угрозы национальной безопасности России и предполагаемые ответы. Ориентация на многополярность современного мира. Политика на постсоветском пространстве — успехи и трудности взаимодействия. Россия на мировом энергетическом рынке. Европейский союз и его миссия. «Старая» и «новая» Европа. Европейская комиссия и Европейский парламент. Поиск энергетической безопасности. Отношения России и Евросоюза — возможности стратегического партнерства. Последствия расширения миграционных процессов. Сложности европейской интеграции. Перспективы развития Евросоюза. Китай на пути к глобальной державе. От регионального лидера к глобальному игроку. Внутренние ограничения экономического развития. Континентальный и островной Китай. Воплощение в практику принципа «одна страна — две системы». Стратегия национального развития Китая. Идея «четырех модернизаций». Экологическая ситуация и здоровье населения. Позиция Китая в Азиатском регионе. Основные понятия: двойные стандарты, сепаратизм, международный терроризм, модернизация, Европейский союз (Евросоюз), Всемирная торговая организация (ВТО).

Т е м а VI. Глобальная экономика (2 ч) Становление единого мирового хозяйства. Эпоха «зональной глобализации». Экономические эксперименты в XX веке — от коммунистической идеи к обществу массового потребления. Появление идеи «государства всеобщего благоденствия». Неолиберализм. Общество массового потребления. Глобализация экономики. Теория «пределов роста». Новые формы капитала: кадровый, интеллектуальный, символический, социальный, культурный. «Штабная экономика». Возникновение геоэкономических регионов. Модель современной экономики — геокон (геоэкономическая конструкция). Взаимоотношения разных слоев (регионов) геокона.

**127**

Россия в глобальной экономике. Противоречивость результатов глобализации экономического развития. Альтернативы экономического развития России. Факторы, влияющие на модель экономического развития. Перспективы экономического развития России. Среда «инновационной культуры». Особенности общественного и экономического развития России. Краткосрочные цели национальной инновационной инициативы. Система научно-исследовательской деятельности. Задача охраны российской интеллектуальной собственности. Риски в современном экономическом развитии. Национальные интересы и принцип справедливой глобализации. Основные понятия: зональная глобализация, средний класс, геокон, геоэкономические регионы, информационная экономика, трофейная экономика, «штабная экономика».

Т е м а VII. Глобальная безопасность (3 ч) Сила оружия в современном мире. Угрозы существованию человечества. Глобальные противоречия в современном мире. Борьба за лидерство в современном мире. Влияние и контроль в современном мире. Ядерное оружие

* реальная опасность. Договоры о нераспространении ядерного оружия. Проблемы, связанные с ограничением распространения ядерного оружия. Современные конфликты. Причины конфликтов в глобальном мире. Экономика и экология: поиски равновесия. Экологическая ситуация в современном глобальном мире. Глобальный характер экологических проблем. Экологическая ответственность и экологическая культура. «Экспорт» экологических проблем в современном мире. Промышленное развитие и угроза экологической катастрофы. Экологические программы. Экология и здоровье человека. Необходимость баланса между экономическими интересами и экологической необходимостью. XXI век и новые угрозы для человечества. Зависимость человека от машин и технологий. Экстенсивное развитие и экономические ресурсы. Основные типы современных ресурсов. Пути решения проблемы недостаточности ресурсов. Угроза международного терроризма и ее последствия. Глобальный характер угрозы терроризма. Меры по борьбе с терроризмом. Технические возможности для установления глобального контроля человека в XXI веке. Основные понятия: геноцид, экологическая ответственность, пандемия.

Т е м а VIII. Власть в информационном обществе (3 ч) Информационное общество: политическое и социальное своеобразие. Западное общество и информатизация. Успешность в информационную эпоху. Средний класс и его роль. Власть в информационную эпоху. Источник социальных различий в информационном обществе. Новые очаги социальных конфликтов. Когнитариат. Рост ценности образования. Информация и демократия. Сила общественного мнения. Технологии «жесткой» и «мягкой» силы. Манипулирование общественным сознанием. Переход к информационному обществу и политическое развитие. Средства массовой информации: между властью и гражданским обществом. Роль средств массовой информации в современном мире. СМИ и формирование мировоззрения современного человека. Создание общественной повестки дня. «Четвертая власть». Функции СМИ. Государство и свобода СМИ. Конструктивная и деструктивная позиции СМИ. Политическое влияние СМИ. Нетократия. Информация в современном мире. Общество открытой коммуникации. Сетевые средства массовой информации. Новое структурирование общества. Многостороннее общение и обмен информацией. Секторная структура информационного общества. Иерархия в информационном мире. Политические институты индустриального общества и нетократы. Основные понятия: информатизация, средний класс, когнитариат, манипулирование, стереотипы, средства массовой информации, нетократия, коммуникация, Интернет, иерархия.

Т е м а IX. Россия и «русский мир» (4 ч) Особенности русской политической культуры. Формы самоуправления в древнерусских городах. Вечевые органы власти. Собирание русских земель и изменение политической культуры. Авторитарная и патриархальная политические культуры. Политическая свобода в авторитарной политической культуре. Отношения подданных и главы государства в патриархальной политической культуре.

**128**

Разные типы политической культуры в истории России. Роль революционной политической культуры. Советский Союз и традиции политической культуры. Мессианская политическая культура. Политическая преемственность в российской истории. Политическая культура современной России. Политическая система современной России. Структурные элементы политической системы. Конституционные основы государственного устройства России. Федеративное устройство и федерализм. Республиканское правление. Парламентская, президентская и смешанная республики. Пост Президента РФ. Функции Президента РФ. Разделение властей в современной России. Российский парламент и парламентаризм. Исполнительная власть в РФ. Правительство РФ. Суды трех видов юрисдикции в России. Прокуратура в системе государственной власти. Система местного самоуправления, его политическая ценность. Развитие гражданского общества в современной России. Государство и гражданское общество. Составные элементы гражданского общества. Общественная палата и ее роль в жизни страны. Связь демократии и гражданского общества. Политическая система современной России. Суверенитет и территориальная целостность России в 1990-е годы. Россия — «ближний круг» и «русский мир». Интересы и стратегия поведения России в ближнем зарубежье. Содружество Независимых Государств (СНГ). Интеграционные и дезинтеграционные процессы на постсоветском пространстве. Программа возвращения соотечественников в Россию. Мигранты и социальная напряженность. Принцип разноскоростной интеграции. Приоритеты внешней политики России. Глобальная миссия России. Основные понятия: мессианство, политическая культура, анархизм, федерализм, парламентаризм, республика, правовое государство, гражданское общество, миграция, интеграция, «суверенная демократия».

Т е м а X (заключительная). Россия в глобальном мире: вызовы и задачи (5 ч) Угрозы и вызовы для России в XXI веке. Факторы, влияющие на будущее России. Условия существования цивилизаций. Ответ на имеющийся вызов. Демографический вызов. Массовая миграция и ее последствия. Дефицит рабочей силы. Экологический вызов. Возможности создания экологически безопасной модели хозяйствования. Экологические стандарты. Уникальные экономические ресурсы России. Ответственная экологическая политика. Экономические, социальные, военные риски для России. Экономический вызов. Рыночная трансформация российской экономики. Потенциальные препятствия экономическому развитию России. Сырьевые секторы экономики. Техническая модернизация и создание новых технологий. Государственные механизмы стимулирования экономического роста. Социальный вызов. Проблема несправедливости распределения общественного богатства. Проблема бедности. Социальная структура России в начале XXI века. Имущественное расслоение. Правила восхождения по социальной лестнице. Военный и террористический вызовы. Военные конфликты в начале XXI века. Вооруженный сепаратизм. Стратегический ядерный паритет. Стратегии создания боеготовных Вооруженных сил. Массовая мобилизационная армия. Силы постоянной готовности. Мобильные Вооруженные силы. Решение национальных задач на основе эффективной демократии. Общенациональные приоритеты России. Выход из системного кризиса. Задачи перспективного развития страны. Бедность — это несправедливость. Задача победы над бедностью. Улучшение материального положения работников бюджетной сферы. Обеспечение справедливости общественного устройства. Роль государства в решении национальных задач. Ответственность национальной элиты. Социальная ответственность бизнеса. Ориентиры достижения жизненного успеха. Эффективная государственность. Политическая активность и социальная ответственность. Создание эффективного государственного аппарата. Административная реформа. Обеспечение независимости и авторитета судебной власти. Гражданский контроль деятельности органов правопорядка. Построение эффективного федерализма. Взаимодействие регионов и Центра. Укрупнение регионов и создание федеральных округов. Укрепление институтов гражданского общества. Гражданские объединения и

**129**

союзы. Программа «сбережения народа». Приоритетные национальные проекты в России. Геополитическая и цивилизационная миссия России в XXI веке. Сохранение суверенитета и национальной независимости. Суверенитет и геополитика справедливости. Построение демократического государства в России. Политическая архитектура мира. Равноправное сотрудничество в современном мире. Природные ресурсы и экономическая мощь России. Завоевание комфортного места в международном разделении труда. Фундамент экономического прорыва. Структурная перестройка. Условия гостеприимства. Сохранение, распространение и развитие русской культуры. Поддержка «русскофонии». Опасность межнациональной и межконфессиональной напряженности. Культура толерантности. Сохранение уникального природного многообразия России. Экологическая миссия России. Основные понятия: сепаратизм, вызовы, риски, справедливость, федерализм, государственность, приоритетные национальные проекты, «русскофония», ксенофобия, толерантность. Итоговое повторение (1 ч) Общественное многообразие современного мира. Типы обществ. Роль глобализации в изменениях обществ и индивидуального сознания. Попытки осмысления единства человечества в истории. Общечеловеческие ценности в истории российской цивилизации. Многообразие культур в современном мире. Современные конфликты. Взаимодействие культур. Роль религии в общественной жизни. Геополитическое лидерство. Стратегии национальной безопасности в глобальном мире. Противостояние и сотрудничество лидеров. Современная глобальная экономика. Экономическая успешность и конкурентоспособность. Политическая культура. Основы конституционного устройства России. Единое информационное пространство. Социальные изменения эпохи глобализации. Роль знаний в постиндустриальном обществе. Ответственность национальной элиты.

Тематическое планирование 10 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Название раздела темы | Количество  часов |
| 1 | Вводное занятие | 1 |
|  | Тема 1. Природа человека и познание мира | 4 |
| 2 | Человек и глобальный мир | 1 |
| 3 | Познание мира. Формы знания | 1 |
| 4 | Познание и образование | 1 |
| 5 | Итоговое повторение по теме «Природа человека и познание мира» | 1 |
|  | Тема 2. Мир семьи | 4 |
| 6 | Возникновение и история семьи | 1 |
| 7 | Семья и экономика | 1 |
| 8 | Семья сегодня и завтра | 1 |
| 9 | Итоговое повторение по теме «Мир семьи» | 1 |
|  | Тема 3. Обычай, мораль, право | 6 |

**130**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10 | От обычая к морали | 1 |
| 11 | Общечеловеческие ценности и мораль XXI в. | 1 |
| 12 | Происхождение и функции права | 1 |
| 13 | Нормативно-правовые документы и правоохрана в Российской Федерации | 1 |
| 14 | Право в глобальном мире | 1 |
| 15 | Итоговое повторение по теме «Обычай, мораль, право» | 1 |
|  | Тема 4. Мир занятий и профессий |  |
| 16 | Труд в человеческой жизни 12 | 1 |
| 17 | Человек на рынке труда | 1 |
| 18 | Выбор профессии | 1 |
| 19 | Итоговое повторение по теме :Мир занятий и профессий | 1 |
| 20 | Тема 5. Человек и хозяйство |  |
| 21 | Рыночная экономика | 1 |
| 22 | Рыночная экономика и деньги | 1 |
| 23 | Рыночная экономика и государство | 1 |
| 24 | Итоговое повторение по теме :Человек и хозяйство | 1 |
|  | Тема 6. Что такое политика |  |
| 25 | Человек и власть | 1 |
| 26 | Государство и народ | 1 |
| 27 | Политика в глобальном мире | 1 |
| 28 | Итоговое повторение по теме: Что такое политика | 1 |
|  | Тема 7. Человек в глобальных информационных сетях |  |
| 29 | Способы передачи информации | 1 |
| 30 | . Человек виртуальный | 1 |
|  | Тема 8. Природа и Родина |  |
| 31 | Человек многообразный | 1 |
| 32 | Пространство и народ: от Древнерусского государства до наших дней. | 1 |

**131**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 33 | Глобальный мир и Родина | 1 |
| 34 | Итоговое повторение по теме: Природа и Родина | 1 |
| 35 | Итоговое повторение по теме: «Глобальный мир в XXI в |  |

Календарно - тематическое планирование 11 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Название раздела темы | Количество  часов |
|  | Тема 1. Общество и общественное сознание | 2 |
| 1 | Основные функции и подсистемы общества | 1 |
| 2 | Общественное сознание и его формы | 1 |
|  | Тема 2. Образы человечества в культурных традициях и современных социальнополитических теориях |  |
| 3 | Российская государственность и российская цивилизация | 1 |
| 4 | Единство в разнообразии: особые пути к новому мироустройству | 1 |
| 5 | Западные теории мироустройства | 1 |
|  | Тема 3. Что нас разделяет |  |
| 6 | Культура: понятие, многообразие, формы | 1 |
| 7 | Религия и язык как явления культуры | 1 |
|  | Тема 4. Мир после крупнейшей геополитической катастрофы XXв. |  |
| 8 | Мировое сообщество после холодной войны | 1 |
| 9 | «Демократия» и «рынок» в глобальной перспективе | 1 |
|  | Тема 5. Учитесь мыслить глобально |  |
| 10 | Феномен мирового лидера | 1 |
| 11 | Россия в глобальной конкуренции | 1 |
| 12 | Европейский союз и его миссия | 1 |
| 13 | Китай на пути к глобальной державе | 1 |
|  | Тема 6. Глобальная экономика |  |
| 14 | Становление единого мирового хозяйства | 1 |
| 15 | Россия в глобальной экономике | 1 |
| 16 | Работа с документами | 1 |
| 17 | Тема 7. Глобальная безопасность |  |
| 18 | Сила оружия в современном мире | 1 |
| 19 | Экономика и экология: поиски равновесия | 1 |
| 20 | XXI век и новые угрозы для человечества | 1 |
| 21 | Тема 8. Власть в информационном обществе |  |
| 22 | Информационное общество: политическое и социальное своеобразие | 1 |
| 23 | Средства массовой информации: между властью и гражданским обществом | 1 |
| 24 | Нетократия | 1 |
| 25 | Работа с документами | 1 |
|  | Тема 9 . Россия и «русский мир» |  |
| 26 | Особенности русской политической культуры | 1 |
| 27 | Политическая система современной России | 1 |

**132**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 28 | Развитие гражданского общества в современной России | 1 |
| 29 | Россия - «ближний круг» и «русский мир» | 1 |
| 30 | Тема 10. Россия в глобальном мире: вызовы и задачи |  |
| 31 | Угрозы и вызовы для России в XXI в | 1 |
| 32 | Экономические, социальные, военные риски для России | 1 |
| 33 | Решение национальных задач на основе эффективной демократии | 1 |
| 34 | Итоговое занятие по теме «Глобальный мир в XXI в | 1 |

Рабочая программа элективного курса «Исторические деятели IX - ХХ1века».

* 35ч. (1 час в неделю).

УМК:

1. А.Н. Сахаров, В.И. Буганов. История России с древнейших времен до конца 17 века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / А.Н. Сахаров, В.И. Буганов; Под ред. А.Н. Сахарова. - 9-е издание. - М.: Просвещение.
2. В.И. Буганов, П.Н. Зырянов. История России с конца 17 - 19 века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / В.И. Буганов, П.Н. Зырянов; Под ред. А.Н. Сахарова.

* 9-е издание. - М.: Просвещение.

Содержание программы

Раздел 1. Земля русская (9 часов)

Тема 1. Рюрик (1 ч.)

Легендарное и реальное в “призвании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории.

Тема 2. Первые князья (1 ч.)

Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX - середине X в. Объединение вещим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь-воин Святослав - “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.

Тема 3. Владимир Святой (1 ч.)

Легенды, былины, история. Собирательный образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междуусобица на Руси после смерти Владимира Святославича.

Тема 4. Первые святые на Руси (1 ч.)

Борис и Глеб - князья мученики.

Тема 5. Ярослав Мудрый (1 ч.)

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда” - княжий закон. Политическое наследие. Причины усобиц.

Тема 6. Владимир Мономах (1 ч.)

Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.

Тема 7. Князья периода феодальной раздробленности (1 ч.)

Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро­Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского

**133**

самовластия. Перенос столицы во Владимир. Всеволод Большое Гнездо. Галицко- Волынские земли. Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве” и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система “выкармливания” князя - особенность Новгородской государственности.

Тема 8. Александр Невский (1 ч.)

Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Борьба против шведских и немецких рыцарей.

Тема 9. Деятели русской церкви и культуры (1 ч.)

Первый русский митрополит Илларион. Церковь и просвещение. Нестор и другие летописцы. Даниил Заточник, Кирилл Туровский.

Раздел 2. Московская Русь (6 часов)

Тема 1. Иван Калита (1 ч.)

Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита.

Тема 2. Дмитрий Донской (1 ч.)

Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном.

Тема 3. Сергий Радонежский (1 ч.)

Сергий Радонежский.

Тема 4. Иван III (1 ч.)

Возникновение государства Российского. Иван III - первый великий князь всея Руси. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. “Москва - Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

Тема 5. Иван IV Грозный (1 ч.)

Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и “Домострой”. Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.

Тема 6. Великие живописцы (1 ч.)

Иконопись и фрески. Андрей Рублев. “Троица”. Феофан Грек. Дионисий.

Раздел 3. Россия в XVII веке (6 часов)

Тема 1. Борис Годунов (1 ч.)

Борис Годунов - опричник, правитель, царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян.

Тема 2. Минин и Пожарский (1 ч.)

Кузьма Минин. Полководец -князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества.

Тема 3. Алексей Михайлович “Тишайший” (1 ч.)

Возрождение страны после Смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства. Тема 4. Степан Разин (1 ч.)

XVII век - “бунташное время”. Народные восстания. Личность Степана Разина. Каспийский поход. Поражение разинщины.

Тема 5. Церковный раскол (1 ч.)

Рост нетерпимости и инакомыслия. “Священство выше царства”. “Друзья-враги”: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы.

Тема 6. Деятели культуры (1 ч.)

Начало разделения культуры “верхов” и “низов”. “Обмирщение” культуры. Общественная

**134**

мысль. Симеон Полоцкий. Живопись (парсуна). Симон Ушаков.

Раздел 4. Россия в XVIII веке (9 часов)

Тема 1. Петр Первый (1 ч.)

Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика.

Тема 2. Птенцы гнезда Петрова”(1 ч.)

Борис Петрович Шереметев. Петр Андреевич Толстой. Алексей Васильевич Макаров. Александр Данилович Меншиков.

Тема 3. Женщины на престоле (1 ч.)

Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов.

Тема 4. Елизавета Петровна (1 ч.)

Елизавета - дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета. Тема 5. Екатерина Великая (1 ч.)

Екатерина II и её окружение. “Просвещенный абсолютизм”. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства.

Тема 6. Емельян Пугачев (1 ч.)

Крестьянская война. Емельян Пугачев и его сподвижники. Самозванцы до и после Пугачева.

Тема 7. Великие полководцы и флотоводцы (1 ч.)

Победы на суше и на море. Русское военное искусство. Румянцев П.А.и Суворов А.В.. Спиридов Г.А.и Ушаков Ф.Ф..

Тема 8. Русское “просвещение” (2 ч.)

Расцвет русской культуры. Русское “просвещение”. Л.Магницкий, Михайло Ломоносов, Новиков Н.И., Фонвизин Д.И.. Проявление оппозиционной мысли. Великие живописцы и зодчие. Русский театр.

Раздел 5. Россия в XIX-начале XX веках - эпоха великих реформаторов (11 часов)

Тема 1. Александр I (1 ч.)

“Дней Александровых прекрасное начало”. Император и его “молодые друзья”. Проекты реформ. Негласный комитет. Военные поселения. Внешняя политика.

Тема 2. Кутузов М.И. (1 ч.)

М.И.Кутузов.

Тема 3. Сперанский М.М. (1 ч.)

Сперанский М.М. Деятельность в Александро-Невской семинарии. Государственный Совет. Стремительный взлет выдающегося государственного деятеля. В должности пензенского губернатора. Деятельность реформатора в Сибири. Отставка.

Тема 4. Декабристы (1 ч.)

Декабристы.

Тема 5. Николай 1 (1 ч.)

Николай 1

Тема 6. Александр 2 (1 ч.)

Отмена крепостного права.

Тема 7. Александр 3 (1 ч.).

Причины контрреформ. Диктатура "сердца". Теория "официальной народности.

Тема 8. Общественно- политические кружки (1 ч.)

Общественно- политические кружки Тема 9. Николай 2 (1ч.)

Личность последнего российского императора. Социальные противоречия периода царствования. Задачи правительства Николая 2. Внешняя политика.

Тема 10. Витте С.Ю. (1 ч.)

**135**

Витте С.Ю. Министр путей сообщения. Министр финансов. Денежная реформа. “Золотой червонец”. Винная монополия. Подписание Портсмутского мирного договора.

Тема 11. Столыпин П.А. (1 ч.)

Биография Петра Аркадьевича Столыпина. Начало служебной деятельности в министерстве внутренних дел. На посту Гродненского губернатора. Деятельность в Саратовской губернии. Новое назначение: П.А. Столыпин - министр внутренних дел. Аграрные преобразования. “Капитализация” деревни. Меры по разрушению общины. Переселенческая политика. Защита помещичьего землевладения. Противоречивость и незавершенность реформы. Трагический финал.

Тема 12. Григорий Распутин (1 ч.)

Пророк или авантюрист. Старец из Сибири.

Тема13. Деятели культуры 19 века (1 ч.)

Деятели культуры 19 века Раздел 6. СССР в 20 веке (14 часов)

Тема 1. Ленин В.И. (1 ч.)

Становление как политика и революционера. Первый председатель СНК новой России. Политическое завещание Ленина.

Тема 2. Деятели "серебряного века" русской культуры (2 ч.)

Наука. Литература. Живопись, скульптура, архитектура. Театр, музыка, кинематограф.

Тема 3. Руководители Белого движения периода Гражданской войны. (1 ч.)

Алексеев М.В., Колчак А.В., Юденич Н.Н., Врангель П.И. и др. Причины поражения Белого движения.

Тема 4. Красные командиры периода Гражданской войны (1 ч.)

Фрунзе М.В., Тухачевский М.Н., Буденный С.М.и др. Создание рабоче-крестьянской Красной армии. "Красный террор". Причины побед "красных".

Тема 5. Сталин И.В. (1 ч.)

Становление Сталина И.В. как политика. Влияние фигуры Сталина на развитие СССР. Причины репрессий. Роль Сталина в ВОв.

Тема 6 .Советские военноначальники периода Великой Отечественной войны (1 ч.) К.Е.Ворошилов, А.М.Василевский, М.И.Тухачевский, К.К.Рокоссовский, И.С.Конев и др. Участие в первой мировой войне, Гражданской войне, Великой Отечественной войне.

Тема 6. К.Г.Жуков - маршал Победы.(1 ч.)

Военная карьера. Власть и гений. Человек, которого боялись правители.

Тема 7. Хрущев Н.С. (1 ч.)

Страницы биографии. Первый секретарь ЦК КПСС. 20 съезд КПСС. Внешняя политика. Тема 8. Короленко С.П. (1 ч.)

Создание ракетной техники.

Тема 9. Гагарин Ю.А. (1 ч.)

Первый полет в космос.

Тема 10. Диссиденты в СССР. (1 ч.)

Солженицын А.И., СахаровА.Д.. Правозащитное движение.

Тема 11. Брежнев Л.И. (1 ч.)

Биография. Экономические реформы и "золотая пятилетка".

Тема 12. Деятели культуры 20 века ( 1 ч.)

Деятели культуры 20 века Россия в 21 веке (7 часов)

Тема 1. Горбачев М.С. (1 ч.)

Политическая карьера. Перестройка. "Новое политическое мышление".

Тема 2. Ельцин Б.Н. (1 ч.)

Биография. Профессиональная и политическая деятельность. Распад СССР. Экономические реформы.

Тема 3. Политики "ельцинской" эпохи. (1 ч.)

**136**

Егор Гайдар, Примаков Е.М.

Тема 4. Путин В.В.(1 ч.)

Путин В.В.

Тема 5. Путин В.В. и Медведев Д.В. - президенты новой формации. (1 ч.) Путин В.В. и Медведев Д.В. - президенты новой формации.

Тема 6. Политические лидеры современной России (1 ч.)

Зюганов Г. А., Жириновский В.В.,

Тема 7. Деятели культуры современной России. (1 ч.)

Деятели культуры современной России.

Диагностическое тестирование(2 часа)

Итоговое повторение (2 часа)

Календарно - тематическое планирование курса «Исторические деятели России IX -XXI век»

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Название раздела темы | Количество  часов |
| Раздел I | «Земля русская» | 9 |
| 1 | Рюрик | 1 |
| 2 | Первые князья | 1 |
| 3 | Владимир Святой | 1 |
| 4 | Первые святые на Руси | 1 |
| 5 | Ярослав Мудрый | 1 |
| 6 | Владимир Мономах | 1 |
| 7   1. 9 | Князья феодальной раздробленности Руси  Александр Невский  Деятели русской церкви и культуры | 1  1  1 |
| Раздел II | Московская Русь | 6 |
| 10  11  12  13  14  15  Раздел III  16  17  18  19   1. 21   РазделГУ  22  23  24  25  26  27  28 | Иван Калита  Дмитрий Донской  Сергий Радонежский  Иван III  Иван Грозный  Великие живописцы  Россия в XVII веке  Борис Годунов  Минин и Пожарский  Алексей Михайлович (Тишайший)  Степан Разин  Церковный раскол  Деятели культуры XVII века.  Россия в XVIII веке Петр Первый Птенцы гнезда Петрова Женщины на престоле Елизавета Петровна Екатерина Великая Емельян Пугачев | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |

**137**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 29 | Великие русские полководцы | 1 |
| Раздел IV | Русское Просвещение | 2 |
| 30 | Россия в XIX-начале XX веках - эпоха великих реформаторов | 11 |
| 31 | Александр I | 1 |
| 32 | Кутузов М.И. - великий полководец. |  |
| 33 | Сперанский М.М | 1 |
| 34 | Декабристы | 1 |
| 35 | Николай I | 1 |
| 36 | Александр II | 1 |
| 37 | Александр III | 1 |
| 38 | Общественно -политическое движение | 1 |
| 39 | Николай II | 1 |
| 40 | Витте С.Ю. | 1 |
| 41 | Столыпин П.А. | 1 |
| 42 | Григорий Распутин Деятели культуры 19 века | 1  1 |
| Раздел V | СССР в 20 веке | 1 |
| 43 | В.И. Ленин | 14 |
| 44 -45 | Деятели "серебряного века" русской культуры | 1 |
| 46 | Руководители Белого движения периода Гражданской войны. |  |
| 47 | Красные командиры периода Гражданской войны | 1 |
| 48 | И.В. Сталин | 1 |
| 49 | Советские военноначальники периода Великой |  |
| 50 | Отечественной войны. | 1 |
| 51 | К.Г.Жуков - маршал Победы | 1 |
| 52 | Хрущев Н.С. | 1 |
| 53 | Короленко С.П. | 1 |
| 54 | Гагарин Ю.А. | 1 |
| 55 | Диссиденты в СССР. Брежнев Л.И. | 1  1 |
| 56 | Деятели культуры 20 века | 1 |
| Раздел VI | Россия в 21 веке | 1 |
| 57 |  |  |
| 58 | Горбачев М.С. |  |
| 59 | Ельцин Б.Н | 1 |
| 60 | Политики "ельцинской" эпохи. | 1 |
| 61 | Путин В.В | 1 |
| 62 | Путин В.В. и Медведев Д.В. - президенты новой формации. | 1 |
| 63 | Политические лидеры современной России | 1 |
| 64 -65 | Деятели культуры современной России. | 1 |
| 66 -67 | Диагностичекое тестирование | 1 |
|  | Итоговое повторение | 2  2 |

Рабочая программа элективного курса «Физика - это просто» 10-11 класс

* 35/34ч. (1 час в неделю).

Содержание программы

1. й класс

МЕХАНИКА (68 ч, 2 часа в неделю)

Кинематика материальной точки (28 ч) Средняя скорость. Мгновенная скорость. Относительная скорость. Равномерное прямолинейное движение. График равномерного прямолинейного движения. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным

**138**

ускорением. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Решение графических задач на свободное падение тел. Одномерное движение в поле тяжести при наличии начальной скорости. Баллистическое движение. Кинематика периодического движения. Колебательное движение материальной точки.

Динамика материальной точки (24 ч) Законы Ньютона. Сила упругости. Сила трения. Гравитационная сила. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела. Применение законов Ньютона. Движение тела по окружности под действием сил тяжести и упругости. Законы сохранения (12 ч) Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса. Работа силы. Потенциальная энергия. Кинетическая энергия. Мощность. Закон сохранения механической энергии. Абсолютно неупругое столкновение. Абсолютно упругое столкновение.

Резервное время (4 ч)

1. й класс

ЭЛЕКТРОДИНАМИКА (68 ч., 2 часа в неделю)

Силы электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов (10 ч) Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Напряженность электростатического поля. Принцип суперпозиции электростатических полей. Электростатическое поле заряженной сферы и заряженной плоскости.

Энергия электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов (12 ч) Работа сил электростатического поля. Потенциал электростатического поля. Разность потенциалов. Электроемкость конденсатора. Энергия электростатического поля. Объемная плотность энергии электростатического поля.

Постоянный электрический ток (18 ч)

Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление. Удельное сопротивление. Зависимость сопротивления веществ от температуры. Закон Ома для замкнутой цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников. Работа, мощность, тепловое действие постоянного тока.

Магнетизм (12ч)

Закон Ампера. Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Сила Лоренца. Движение заряженных частиц в магнитных полях. Индуктивность. Энергия магнитного поля. Электромагнетизм (12 ч)

Закон Фарадея - Максвелла. Правило Ленца. Трансформатор. Сопротивление, индуктивность, емкость в цепи переменного тока.

Резервное время (4 ч)

Тематическое планирование 10-й класс МЕХАНИКА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Количество  уроков | Коррекция |
|  | Кинематика материальной точки (28 ч) |  |  |
| 1 | Траектория. Закон движения | 2 |  |
| 2 | Перемещение. Путь | 2 |  |
| 3 | Средняя и мгновенная скорость | 2 |  |
| 4 | Относительная скорость движения тел | 2 |  |
| 5 | Равномерное прямолинейное движение | 2 |  |
| 6 | Ускорение | 2 |  |
| 7 | Прямолинейное движение с постоянным | 2 | . |
| 8 | ускорением | 2 |  |
| 9 | Свободное падение тел | 2 |  |
| 10 | Графическое описание свободного падения без | 2 | - |

**139**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 11 | начальной скорости | 2 |  |
| 12 | Одномерное движение в поле тяжести при | 2 | . |
| 13 | наличии начальной скорости | 2 |  |
| 14 | Баллистическое движение. Траектория Скорость при баллистическом движении Кинематика вращательного движения Кинематика колебательного движения | 2 |  |
|  | Динамика материальной точки (18 ч) |  |  |
| 1 | Принцип относительности Галилея | 2 |  |
| 2 | Первый закон Ньютона | 2 |  |
| 3 | Второй закон Ньютона | 2 |  |
| 4 | Третий закон Ньютона | 2 |  |
| 5 | Сила упругости | 2 |  |
| 6 | Сила трения | 2 |  |
| 7 | Гравитационная сила. Закон всемирного | 2 |  |
| 8 | тяготения | 2 |  |
| 9 | Сила тяжести. Вес тела Применение законов Ньютона | 2 |  |
|  | Законы сохранения (18 ч) |  |  |
| 1 | Импульс материальной точки | 2 |  |
| 2 | Закон сохранения импульса | 2 |  |
| 3 | Работа силы | 2 |  |
| 4 | Потенциальная энергия | 2 |  |
| 5 | Потенциальная энергия сил гравитации и | 2 |  |
| 6 | упругости | 2 |  |
| 7 | Кинетическая энергия | 2 |  |
| 8 | Мощность | 2 |  |
| 9 | Закон сохранения механической энергии Абсолютно неупругое и абсолютно упругое столкновения | 2 |  |
|  | Резерв | 4 |  |

Тематическое планирование 11-й класс

*ЭЛЕКТРОДИНАМИКА*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Количество  уроков | Коррекция |
|  | Силы электромагнитного взаимодействия |  |  |
| 1 | неподвижных зарядов (10 ч) | 2 |  |
| 2 | Закон сохранения заряда. Закон Кулона | 2 |  |
| 3 | Напряженность электрического поля | 3 |  |
| 4 | Принцип суперпозиции электрических полей | 3 |  |
|  | Электростатическое поле заряженной сферы и |  |  |
|  | заряженной плоскости |  |  |
|  | Энергия электромагнитного взаимодействия |  |  |
| 1 | неподвижных зарядов (12 ч) | 2 |  |
| 2 | Работа сил электростатического поля | 2 |  |

**140**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3  4  5  6 | Потенциал электростатического поля. Разность потенциалов Электроемкость конденсатора Энергия электростатического поля. Объемная плотность энергии электростатического поля | 2  2  2  2 |  |
|  | Постоянный электрический ток (18 ч) |  |  |
| 1 | Сила тока. Закон Ома для участка цепи | 2 |  |
| 2 | Сопротивление. Удельное сопротивление | 2 |  |
| 3 | Зависимость сопротивления веществ от | 2 |  |
| 4,5 | температуры | 2 |  |
| 6,7 | Закон Ома для замкнутой цепи | 4 |  |
| 8 | Последовательное и параллельное соединения | 2 |  |
| 9 | проводников | 2 |  |
| 10 | Работа, мощность, тепловое действие | 2 |  |
|  | постоянного тока |  |  |
|  | Электролиз |  |  |
|  | Магнетизм (12 ч) |  |  |
| 1 | Закон Ампера | 2 |  |
| 2 | Индукция магнитного поля. Магнитный поток | 2 |  |
| 3 | Сила Лоренца | 2 |  |
| 4 | Движение заряженных частиц в магнитных полях | 2 |  |
| 5 | Индуктивность | 2 |  |
| 6 | Энергия магнитного поля | 2 |  |
|  | Электромагнетизм (12 ч) |  |  |
| 1 | Закон Фарадея - Максвелла. | 2 |  |
| 2 | Правило Ленца. | 2 |  |
| 3 | Трансформатор. | 4 |  |
| 4 | Сопротивление, индуктивность, емкость в цепи | 4 |  |
|  | переменного тока. |  |  |
|  | Резерв | 4 |  |

Рабочая программа элективного курса «От культуры речи к творчеству» 10 класс

* 35ч. (1 час в неделю).

Содержание курса

Свободное владение родным русским языком - надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, в творческой деятельности. Для реализации этой цели необходимо поднять преподавание русского языка на новый качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого занятия.

Курс рассчитан на 105 часов. Предназначена для учащихся 10 класса при подготовке к ЕГЭ и представляет систему поэтапной работы над сочинением, которое предлагается написать в задании 27 ЕГЭ. Предполагается попутное повторение важных пунктуационных правил при рассмотрении орфографической системы, а в процессе обучения пунктуации - совершенствование орфографических умений.

Программа базируется на межпредметных связях с литературой, историей, экологией, риторикой.

**141**

Изучение курса предполагается построить в форме уроков-практикумов, лекций, уроков- поисков. Содержание курса включает в себя самостоятельную (индивидуальную, коллективную) работу учащихся. Рекомендуется зачетная тестовая работа.

Таким образом, учёт опыта учащихся и опора на их познавательные способности, применение современных технологий и ИКТ становятся необходимым условием для эффективного формирования знаний, умений, навыков учащихся и делают процесс обучения полезным и увлекательным.

Тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п |  | Кол-во  часов |
| 1. | Цели, задачи курса. Тренинг. Трудные вопросы орфографии. |  |
| 2. | Тренинг. Трудные вопросы орфографии. |  |
| 3. | Правописание производных предлогов. |  |
| 4. | Правописание производных предлогов. |  |
| 5. | Практическая работа с текстами. |  |
| 6. | Исследование текста. |  |
| 7. | Правописание приставок пре-, при, на з-,с-. |  |
| 8. | Практикум. |  |
| 9. | Правописание н-нн в разных частях речи. |  |
| 10. | Правописание н-нн в разных частях речи. |  |
| 11. | Правописание не с разными частями речи. |  |
| 12. | Правописание не с разными частями речи. |  |
| 13. | Практическое занятие. Работа с тестами. |  |
| 14. | Практическое занятие. Работа с тестами. |  |
| 15. | Тренинг. Трудные вопросы пунктуации |  |
| 16. | Тренинг. Трудные вопросы пунктуации |  |
| 17. | Обособление определений. Практика. |  |
| 18.  19.  20.  21  22  23  24  25  26  27  28  29  30  31  32  33  34   1. 36-37 38-39 40-41 42-43 44-45 46-47 | Обособление определений. Практика.  Обособление приложений. Практика.  Обособление приложений. Практика.  Обособление обстоятельств. Практика.  Обособление обстоятельств. Практика.  Урок-семинар. Обособленные члены предложения. Урок-семинар. Обособленные члены предложения Урок -семинар. Обособленные члены предложения. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях Урок-поиск ССП (урок-практикум)  СПП (урок-практикум)  Зачётная работа  Тестирование  Тестирование  Теория сочинения-рассуждения  Текст и его особенности.  Связь предложений в тексте.  Типы речи.  Тема и проблема текста. Микротемы. Абзац. Сочинение-рассуждение. |  |

**142**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 48-49 | Критерии оценивания. Классификация ошибок. |  |
| 50-51 | Композиционные формы сочинений. |  |
| 52-53 | Композиционные формы сочинений |  |
| 54-55 | Художественный стиль речи. |  |
| 56-57 | Публицистический стиль речи. |  |
| 58-59 | Композиция сочинения.1 |  |
| 60-61 | Композиция сочинения. |  |
| 62-63 | Роль вступления в сочинении. |  |
| 64-65 | Роль заключения в сочинении. |  |
| 66-67 | Комментарии к проблеме. |  |
| 68-69 | Комментарии к проблеме. |  |
| 70-71 | Авторская позиция и способы её выражения. |  |
| 72-73 | Авторская позиция и способы её выражения. |  |
| 74-75 | Аргументация собственного мнения. |  |
| 76-77 | Аргументация собственного мнения. |  |
| 78-79 | Типы аргументации в изложении собственного мнения. |  |
| 80-81 | Типы аргументации в изложении собственного мнения. |  |
| 82-83 | Речевое оформление сочинения. |  |
| 84-85 | Речевое оформление сочинения. |  |
| 86-87 | Общие средства выразительности |  |
| 88-89 | Тропы |  |
| 90-91 | Стилистические фигуры |  |
| 92-93 | Лексические и словообразовательные средства выразительности. |  |
| 94-95 | Морфологические и синтаксические средства выразительности. |  |
| 96-99 | Требования и критерии сочинения. |  |
| 100-105 | Написание сочинения-рассуждения (задание 27). Выполнение тестовых заданий КИМов. |  |

Рабочая программа элективного курса «Учимся рассуждать » 11 класс

* 68ч. (2 часа в неделю).

Содержание курса

Структура элективного курса. Цели и задачи. Критерии оценивания сочинения- рассуждения. Словарь терминов, используемых в критериях оценивания. Этапы выполнения задания 25.

Текст, тема, основная мысль, проблема текста, авторская позиция, языковые средства, виды текста: собственно-информационно-справочный; информационно-оценочный; информационно-образно-оценочный.

Стили речи.

Схема понимания исходного текста. Виды информации в тексте: фактуальная, концептуальная, подтекстовая.

Проблема, основная проблема, способы формулировки основной проблемы.

Основные группы проблем.

Основные признаки публицистического стиля, сфера его использования, назначения, жанры публицистического стиля: статья, очерк и т. д.

Основные группы проблем исходного текста; условный план комментария текста; использование

А29, А30 при комментировании текста.

Формулирование проблемы исходного текста и комментарий к нему.

Роль вступления в сочинении (ввод в тему текста, сообщение об основной проблеме текста, основной тезис, который можно аргументировать, формулировка понимания авторской позиции, содержащей сведения о своеобразии художественного мира автора исходного текста, общая точка зрения по теме, поднимаемой автором). Виды вступления:

**143**

лирическое размышление, ряд риторических вопросов, рассуждение о заглавии, ряд назывных предложений, цитата, именительный темы, описательное утверждение.

Речевые обороты, помогающие выразить позицию автора, авторское отношение (оценочная лексика) к изображаемому.

ИВС (авторская ирония, инверсия, градация, сравнение, контекстуальные антонимы, перифраза, синтаксический параллелизм, однородные члены предложения, фразеологизмы и т.д.), Доминирующие ИВС.

Цели языкового анализа исходного текста: правильно понять и оценить содержание текста, увидеть авторскую позицию, оценить избранный способ воздействия на читателя, понять отношение автора к поставленным проблемам. Средства выразительности и их роль в тексте.

Основные признаки художественной речи: образность, использование ИВС, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Использование ИВС в художественной речи. Использование разных стилей речи в художественном произведении.

Языковой анализ текста, вступление, К1, К2,К3, ИВС, роль ИВС в художественной речи. Логические приемы решения (индуктивный,, дедуктивный, прием сравнения, прием аналогии), структура рассуждения (тезис, аргументы, выводы).

Типы аргументации с помощью примера, иллюстрации, образца (положительного или отрицательного);работа над примерами из художественной литературы, публицистической, научной. Соответствие проблема-авторская позиция-художественная литература.

Речевые, логические, фактические ошибки.

Роль заключения в сочинении, функции заключения (должно быть органично связано с текстом, проблемой, с предыдущим изложением, может содержать этически корректное возражение автору, может представлять собой развернутую или логически завершенную мысль). Новые формы записи заключения в сочинение (обзора всех положений, спора с воображаемыми критиками позиции автора, цитаты, яркого примера, обобщенного суждения, вывода-впечатления, яркого сравнения, подводящего итог рассуждению. Критерии оценивания. Оценивание ученических сочинений по шкале К1-К12. Использование таблицы речевых, логических, грамматических, фактических, орфографических и пунктуационных ошибок. Сочинение по исходному тексту.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  уроков | Тема | Кол- во час |
| 1-2 | Цели и задачи элективного курса. Этапы выполнения задания 25. | 2 |
| 3-5 | Как правильно понять исходный текст. Текст, его особенности.  Стили речи, их отличительные черты. | 3 |
| 6-8 | Тема текста. Формулировка основной проблемы исходного текста. (К1).  Основные группы проблем. | 3 |
| 9-10 | Публицистический стиль. | 2 |
| 11-12 | Комментарий основной проблемы текста (К2). | 2 |
| 13-15 | Самостоятельная работа. Анализ самостоятельной работы. | 3 |
| 16-18 | Роль вступления в сочинении-рассуждении. Использование цитат в сочинении по исходному тексту. | 3 |
| 19-21 | Позиция автора и способы ее выражения (К3). | 3 |
| 22-24 | ИВС (изобразительно-выразительные средства языка). | 3 |
| 25-27 | Языковой анализ текста как способ определения авторской | 3 |

**144**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | позиции. |  |
| 28-29 | Основные признаки художественной речи. | 2 |
| 30-32 | Использование ИВС в художественной речи. Использование разных стилей речи в художественном произведении. | 3 |
| 33-34 | Практикум. | 2 |
| 35-36 | Логические приемы решения. | 2 |
| 37-40 | Изложение собственной позиции. К4 Типы аргументации. | 4 |
| 41-43 | Роль заключения в сочинении-рассуждении. | 3 |
| 44-46 | Экспертная оценка сочинения. Редактирование сочинения. | 3 |
| 47-56 | Практическая работа. | 10 |
| 57-68 | Работа с образцами экзаменационных тестов. Демоверсии.  Контрольные измерительные материалы. Интерактивные тесты по различным темам. | 12 |

Рабочая программа элективного курса «Задачи с параметрами» 11 класс

* 34ч. (1 час в неделю).

Содержание учебного курса

Тема 1. Основные методы решения задач с параметрами (10 ч).

Задачи с параметром. Первое знакомство. Типы задач с параметрами. Параметр и поиск решений уравнений, неравенств и их систем (ветвление). Аналитический метод решения задач с параметрами. Геометрический метод решения задач с параметрами. Метод решения относительно параметра.

Тема 2.Уравнения и их системы с параметром (20 ч).

Алгоритм решения линейных уравнений с параметром. Параметр и количество решений системы линейных уравнений. Решение систем линейных уравнений с параметром. Свойство квадратного трехчлена. Алгоритмическое предписание решения квадратных уравнений с параметром. Решение квадратных уравнений с параметром первого типа (“для каждого значения параметра найти все решения уравнения.”) Решение квадратных уравнений второго типа (“найти все значения параметра при каждом из которых уравнение удовлетворяет заданным условиям”). Применение теоремы Виета при решении квадратных уравнений с параметром. Различные типы задач, связанные с решением простейших рациональных уравнений с параметрами. Уравнения с модулем. Различные виды уравнений и неравенств с модулем и параметром, задача нахождения числа корней уравнения, задача с дополнительными условиями. Дробно-рациональные уравнения и неравенства с параметром. Задачи, сводящиеся к задачам о расположении корней квадратного трехчлена, задачи с дополнительными условиями.

Тема 3. Неравенства с параметром (20 ч).

Решение линейных неравенств с параметром. Решение систем линейных неравенств с параметром. Расположение корней квадратичной функции относительно заданной точки. Задачи, сводящиеся к исследованию расположения корней квадратичной функции. Решение квадратных неравенств с параметром первого типа. (“для каждого значения параметра найти все решения уравнения.”) Решение квадратных неравенств с параметром второго типа(“найти все значения параметра при каждом из которых уравнение удовлетворяет заданным условиям”). Обобщенный метод интервалов. Использование графических иллюстраций в задачах с параметрами.

Тема 4. Свойства функций в задачах с параметром (18 ч).

Использование ограниченности функций, входящих в левую и правую части уравнений и неравенств. Использование симметрии аналитических выражений.

**145**

Нахождение области определения функции в задачах с параметрами. Задачи с параметром на отыскание наибольшего и наименьшего значений функции .Монотонность и обратимость функции в задачах с параметром. Четность и периодичность в задачах с параметром

Тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование тем курса | Всего  часов |
| 1 | Основные методы решения задач с параметрами | 10 |
| 1.1 | Задачи с параметром. Типы задач с параметрами. | 2 |
| 1.2 | Параметр и поиск решений уравнений, неравенств и их систем (ветвление). | 2 |
| 1.3 | Аналитический метод решения задач с параметрами. | 2 |
| 1.4 | Геометрический метод решения задач с параметрами. | 2 |
| 1.5 | Метод решения относительно параметра. | 2 |
| 2 | Уравнения и их системы с параметрами | 20 |
| 2.1 | Алгоритм решения линейных уравнений с параметром. | 2 |
| 2.2 | Решение систем линейных уравнений с параметром. | 2 |
| 2.3 | Алгоритм решения квадратных уравнений с параметром. | 2 |
| 2.4 | Применение теоремы Виета при решении квадратных уравнений с параметром. | 2 |
| 2.5 | Различные виды уравнений с параметром, сводящиеся к квадратным. | 4 |
| 2.6 | Уравнения с параметром и модулем. | 4 |
| 2.7 | Параметр и поиск решения дробно-рациональных уравнений. | 4 |
| 3 | Неравенства с параметрами | 20 |
| 3.1 | Решение линейных неравенств с параметром. | 2 |
| 3.2 | Квадратные неравенства с параметром | 4 |
| 3.3 | Расположение корней квадратичной функции относительно заданной точки. | 2 |
| 3.4 | Задачи, сводящиеся к исследованию расположения корней квадратичной функции. | 4 |
| 3.5 | Метод интервалов в задачах с параметром | 4 |
| 3.6 | Использование графических иллюстраций в задачах с параметрами. | 4 |
| 4 | Свойства функций в задачах с параметром | 18 |
| 4.1 | Нахождение области определения функции в задачах с параметрами. | 4 |
| 4.2 | Задачи с параметром на отыскание наибольшего и наименьшего значений функции | 4 |
| 4.3 | Монотонность и обратимость функции в задачах с параметром | 4 |
| 4.4 | Четность и периодичность в задачах с параметром | 4 |
| 4.5 | Итоговое занятие | 2 |
|  | Всего | 68 |

1. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования

**146**

* 1. Целеполагание воспитания и структура управления воспитательным процессом

Образ выпускника средней школы складывается из 5 потенциалов личности школьника: нравственного, интеллектуального, коммуникативного, художественно­эстетического и физического.

Образ выпускника средней школы:

1. Нравственный потенциал: правовая культура, адекватная самооценка, честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения, профессиональное самоопределение, необходимый уровень воспитанности.
2. Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, способность к самообразованию, целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне, самообразования.
3. Коммуникативный потенциал: коммуникативность, культура общения, признание ценности гармоничных отношений между людьми.
4. Художественно-эстетический потенциал: высокая креативность, способность к самореализации, осознанные познавательные интересы и стремление их реализовать.
5. Физический потенциал: здоровый образ жизни, умение оказывать первую медицинскую помощь, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.

На 2015-2020 учебные года в системе воспитательной работы школы определены три основные цели воспитания и, соответственно, обозначены блоки задач:

1. Идеальная цель (идеал, к которому стремится школа): воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, обладающей личностными качествами, которые могут быть востребованы сегодня и завтра, способствующие «вхождению» ребенка в социальную среду.
2. Результативная цель (протезируемый результат, выраженный в желаемом образе выпускника и который планируется достичь за определенный промежуток времени):развитие личности выпускника полной средней школы с достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом и на достаточном уровне, овладевшим практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития.
3. Процессуальная цель (проектное состояние воспитательного процесса, необходимое для формирования желаемых качеств выпускника): создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

Задачи:

1. Воспитание понимания необходимости неразрывной связи личного развития и благополучия с аналогичными интересами общества в целом.
2. Формирование гуманистического мировоззрения школьников, способных осознанно выстраивать свою жизнь и нравственно развиваться;
3. Отношение к труду, являющееся показателем человеческой сущности, постоянное самосовершенствование и самовоспитание достойное и уважительное отношение к обществу и самому себе.
4. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
5. Физическое развитие, гигиеническая культура, соблюдение правил человеческого общения - естественных и естественное приемлемых норм культурного человека.

**147**

Реализация этих целей и задач предполагает:

* Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития лич­ности, для охраны здоровья и жизни детей;
* Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
* Развитие системы непрерывного образования;
* Преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
* Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
* Развитие различных форм ученического самоуправления;
* Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
* Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной систе­мы: базового и дополнительного образования; школы и семьи;
  1. Ценностные установки воспитания и социализации российских школьников

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников приведена система базовых национальных ценностей. Критерием их систематизации, разделения по определенным группам были выбраны источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности, сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, систему общественных отношений. Традиционными источниками нравственности являются:

* патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служе­ние Отечеству);
* социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосер­дие, честь, достоинство);
* гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтни­ческий мир, свобода совести и вероисповедания);
* семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
* труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчи­вость, трудолюбие, бережливость);
* наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
* искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нрав­ственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
* природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
* человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и наро­дов, прогресс человечества, международное сотрудничество).
  1. Принципы организации содержания воспитания и социализации обучающихся Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В Программе актуализируются

**148**

идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Аксиологический принцип позволяет интегрировать социально-педагогическое пространство образовательного учреждения, включить в него разные общественные субъекты, которые могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. Организация воспитательного процесса на диалогической основе означает: наличие значимого другого в воспитательном процессе; признание и безусловное уважение права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную; недопустимость сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди; выбор средств равноправного межсубъектного общения.

Принцип идентификации. В подростковом возрасте идентификация (устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него) является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности, Проекция собственных возможностей на образ значимого другого позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого.

Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Условием эффективности организации воспитания и социализации является согласование (на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Т.к. личностные и общественные проблемы выступают основными стимулами развития человека и требуют от него не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни, то воспитание является педагогической поддержкой процесса развития личности, осуществляемой в ходе совместного решения личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Системно-деятельностная организация воспитания преодолевает изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших

**149**

и обеспечивает их полноценную и своевременную социализацию.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию: *общеобразовательных дисциплин; произведений искусства; периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей и прародителей; общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания.*

Особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечивается сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Формирование особого нравственного уклада школьной жизни включает в себя воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся. Его организация и полноценное функционирование требуют согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Воспитание трактуется как активное социальное взаимодействие взрослых и детей в сфере их совместного бытия (события). Воспитательный процесс реализуется в совместной социально-педагогической деятельности всех социальных субъектов - участников воспитания.

* Учебная / урочная деятельность.

В содержании учебных предметов важное место теперь играют воспитательные задачи. Система базовых национальных ценностей не только отражается в содержании обучения, но и сама оказывает существенное влияние на его организацию.

* Внеурочная деятельность (культурные практики).

Базовые ценности отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, дискуссий, игр и т.д., а также в деятельности кружков, секций, клубов и других форм дополнительного образования.

* Внешкольная деятельность (социальные и культурные практики) Вне­школьные мероприятия: экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотво­рительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, полезные дела и т.д. организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного про­странства. Основной педагогической единицей внешкольной деятельности являет­ся социальная практика - педагогически моделируемая в реальных условиях обще­ственно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспи­танников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведе­ния.

Субъекты духовно-нравственного воспитания совместно проектируют образовательное событие как совместную личностно-ориентированную, личностно­значимую образовательную деятельность, последствием которой должно стать повышение мотивации ребенка к дальнейшей познавательной деятельности, в большей степени самостоятельной (исследование, поиск, развитие...). Таким образом, воспитательное мероприятие планируется как личностно значимое для большинства школьников и создает ситуацию сотворчества его участников.

* 1. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

**150**

Общие задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по  
направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из  
существенных сторон духовно-нравственного развития гражданина России.

Каждое из направлений воспитания и социализации обучающихся основано на  
определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечить принятие  
их обучающимися.

Организация воспитания и социализации обучающихся в перспективе достижения  
общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим  
направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обя-  
   занностям человека.

Ценности: *любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству;  
правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими  
поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и  
ответственность; доверие к людям.*

1. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Воспитание семейных  
   ценностей

Ценности: *нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь;  
достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших;  
свобода совести и вероисповедания.*

*Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной  
картине мира.*

1. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.  
   Интеллектуальное воспитание.

Ценности: *трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность;  
настойчивость в достижении целей; бережливость*.

1. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.  
   Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного

*коллектива), активный, здоровый образ жизни.*

1. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое  
   воспитание).

Ценности: *жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.*

1. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений  
   об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие;  
художественное творчество.*

* 1. Механизм реализации программы:

Используемые формы:

* КТД
* праздники;
* конкурсные программы;
* акции, операции;
* интеллектуальные программы;
* конференции;
* встречи;
* концертные программы;
* выставки;
* социальное проектирование

Методы:

* трудовые десанты;
* фестивали;
* беседы, лекции;
* экскурсии;
* турпоходы;

- агитбригады;

* деловые игры;

- диспуты, дискуссии;

**151**

1. Методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, примеры).
2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж).
3. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и т.д.).
4. Методы контроля, самоконтроля и самооценки.

Средства:

* окружающий мир -достижения цивилизации -духовные богатства -природные явления
  1. Этапы реализации программы воспитания и социализации обучающихся Программа реализуется в три этапа:
* Диагностико - проектный
* Содержательно - деятельный
* Рефлексивный

1. Диагностико - проектный: комплексное обследование уровня сформированности гражданственности и патриотизма у школьников; обобщение опыта работы школы по данному направлению; сбор информации, анализ программ и проектов учре­ждений, занимающихся этой проблемой; разработка программы воспитания и со­циализации 5-классников.
2. Содержательно - деятельный: реализация программы, проведение, как традици­онных мероприятий, так и воплощение в жизнь вновь созданных проектов.

Логика программы выстроена в соответствии с возрастными особенностями личностного роста школьников.

Мероприятий по реализации программы воспитания и социализации обучающихся 10-11 классов

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Мероприятия |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | Ключевые дела:  День пожилых людей. День матери России.  Операция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов ВОВ и труда; изготовление поздравительных открыток для ветеранов, концертные программы для ветеранов, встречи с ветеранами).  Правовая декада.  Месячник оборонно-массовой работы, гражданско- патриотического воспитания: «Линейка памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», военно-патриотическая игра «Зарница», уроки мужества.  Дни памяти.  Акция «Бессмертный полк».  Циклы классных часов «Я- гражданин России», «Мои права и обязанности»  Участие в муниципальных, краевых и всероссийских |

**152**

|  |  |
| --- | --- |
|  | конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.  Конкурс патриотической песни «Пою моё Отечество» День защиты детей;  День памяти и скорби |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Воспитание семейных ценностей. | Ключевые дела  День Знаний.  Участие в праздничном концерте «День Учителя». Праздничный концерт, мероприятия «День матери». Совместные мероприятия с детской библиотекой (праздники, творческая деятельность, конкурсы встречи с писателями и поэтами).  Организация посещения музеев, выставок. Благотворительная акция «Ветеран живет рядом!» Деятельность Совета профилактики.  Беседы инспектора ОДН с обучающимися.  Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы по интересам.  Недели предметной направленности.  Конкурс «Ученик года».  Книжные выставки, посвященные юбилеям прославленных людей.  Участие в муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах.  Всероссийская олимпиада школьников.  Беседа «Достаточно ли родиться, чтобы стать человеком?»  Ключевые дела  Праздничная программа для мам «Самая милая, славная!» День пожилого человека Дни национальной культуры День матери России  Беседы о семье, о родителях и прародителях Изучение семейного права |

**153**

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Интеллектуальное воспитание. | Ключевые дела:  Субботники по благоустройству территории школы. Обустройство и оформление территории школьного помещения (кабинета, здания школы) к праздникам и мероприятиям.  Уроки профориентации:   * Встречи-беседы с людьми различных профессий; * Оформление стенда “Компас в мире профессий” Акция «Школьная клумба»   Экскурсии на предприятия города.  Трудовые отряды.  Волонтерское движение.  Смотр уголков класса.  Участие в муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах, акциях.  Ярмарка профессий.  Проведение психологического тестирования для выявления профессиональных склонностей учащихся.  Организация тематических классных часов, праздников «Мир профессий» |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | Ключевые дела:  Участие в акциях по ЗОЖ. Конкурс рисунков и плакатов по ЗОЖ.  Спортивные мероприятия в соответствии графиком. Туристический слет.  Безопасное колесо.  Беседы врачей с обучающимися.  Участие в Спартакиаде школьников.  Общешкольные часы по безопасности.  Спортивные соревнования, ГТО.  Клуб «Старт».  Работа общественного объединения «НАРКОПОСТ». Антинаркотическая акция «Жизнь без наркотиков». Участие в муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах, соревнованиях.  Школьный проект «Спорт начинается с детей». Всемирный день борьбы со СПИДом.  Всероссийский урок ГТО  Цикл тематических классных часов «Сохранение работоспособности и выбор правильного режима дня». Цикл бесед по теме «Как правильно подготовиться к экзамену», «Как избежать переутомления» (11 класс). Классный час «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях»  Месячник «Умей сказать: Нет!»  Конкурс газеты «Нет наркотикам»;  Выпуск и распространение буклетов, листовок Участие в профилактических мероприятиях: «Молодое поколение выбирает» |

**154**

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде | Ключевые дела:  Участие в экологических акциях и конкурсах Участие в городских, краевых конкурсах проектно­исследовательских работ по экологии.  Участие в акциях «Школьная клумба», «Чистый город», «Чистый двор», «Чистый берег».  День экологических знаний  Всероссийская открытая полевая Олимпиада юных геологов.  «День птиц», «День Земли».  Квест -игра: «Путешествие по экологической тропе» Разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес.  Конкурс фотографий и рисунков «У природы нет плохой погоды».  Дни борьбы с экологической опасностью  Проект по краеведению «Хроника событий моей малой  родины» |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях | Ключевые дела:  Фестиваль детского творчества.  Выставка детского творчества.  День учителя.  Осенний бал.  Вечер «Восхождение к успеху» .  Новогодние праздники.  Конкурс - выставка фоторабот и рисунков «Улыбка  лета»  Последний звонок Выпускной вечер Проект «Третья волна», «Наша школа - наш дом»,  «Школа в новом формате»  Акции «Музейная ночь», «Библионочь»  Беседы «В мире красоты и искусства», «Что такое красота в моде, в жизни, в искусстве?», «Природа в произведениях искусства»  Организация и участие в общешкольных праздниках и мероприятиях. |
| Развитие коммуникативной культуры,  социо- и медиакультурного взаимодействия | Ключевые дела:  День толерантности.  Реализация школьного информационного проекта «Третья волна» (радиолинейки, видеоотчеты, буклеты, информация в социальных сетях).  Социальный проект «Хроника событий моей малой родины»  Организация школьного самоуправления.  Круглый стол «Законы и правила школьного самоуправления»;  Классное самоуправление в рамках ДПОО «Г алактика +» День самоуправления. День учителя. Участие в общественной жизни школы, района. |

**155**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Праздник «Восхождение к успеху». |
|  | Участие в муниципальных, краевых и всероссийских |
|  | конкурсах. |

Формы работы с родителями учащихся в процессе реализации программы.

* родительские собрания
* проведение совместных праздников;
* конференции (например «конференция отцов»);
* встречи («Встреча трёх поколений);
* совместные экскурсии и походы.

1. Рефлексивный: выявление результативности программы посредством комплекс­ной диагностики, обобщение итогов, определение перспектив.
   1. Условия реализации программы:
2. Кадровое обеспечение

* Заместитель директора по воспитательной работе, старшая вожатая, социальный педа­гог, психолог школы, библиотекарь, учителя - предметники, классные руководители.
* Повышение квалификации происходит на методических объединениях, курсах повы­шения квалификации.

Методическое обеспечение

* Подбор педагогических методик и технологий в соответствии с программой
* Наличие планов воспитательной работы
* Сценарии мероприятий
* Дидактический и иллюстрационный материал
* Разработка анкет, опросных методик

1. Материально-техническое обеспечение

* помещение для занятия кружковой работой
* кабинет психолога и медицинский кабинет
* библиотека
* зал для проведения массовых мероприятий
* два спортивных зала
* технические средства
* спортивное оборудование

1. Информационное обеспечение

* библиотечный фонд;
* методические разработки;
* информационный банк в компьютерном кабинете.

1. Для успешной реализации программы необходима связь школы с городскими учреждениями и организациями: военкомат, городские библиотеки, Центр детского творчества, Совет ветеранов, органы правопорядка, Комитет солдатских матерей, комитет по делам молодёжи и т.д.
   1. Механизм определения результативности Методы определения результативности программы:

**156**

* Наблюдение (планомерное)
* Беседы, викторины.
* Демонстрация результатов творческой деятельности (выставки, заключительные праздники)
* Фотовыставки

Для оценки результативности воспитательной работы определены критерии и показатели её эффективности. При оценке результативности мы используем:

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Методики |
| Активная гражданская позиция | Методика наблюдения.  Оценка участия в школьных, городских, краевых мероприятиях |
| Нравственная основа личности | Методика «Определения уровня воспитанности» |
| Коммуникативная компетентность | Методика «Коммуникативная компетентность» (изучение сформированности коммуникативных навыков) |
| Социальная мобильность | Методика «Уровень социализированности личности. |

Ожидаемые результаты

Согласно Закону «Об образовании» переход к гражданскому обществу предусматривает «воспроизводство и развитие кадрового потенциала.. .общества» (ст.14, п.2). Таков социальный заказ общества к образованию. Каждое образовательное учреждение несет свою миссию, выполняя в определенной форме свою часть социального заказа общества, родителей, выпускников. Родители хотят видеть в детях личность, обладающую прочными знаниями, самостоятельно работающую, всесторонне развитую с хорошей эрудицией и вкусом, трудолюбивую и целеустремленную, добросовестную и милосердную, профессионально-направленную, творчески развитую, умеющую принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовывать свои способности наиболее выгодным для себя и окружающих способами, стремящуюся к успеху.

Таким образом, миссия школы, ее главная функция по отношению к учащимся, к социуму, к собственному персоналу заключается в создании необходимых условий для полноценного проявления индивидуальных способностей человека путем его подготовки к труду и нравственному выполнению своих общественных обязанностей, формировании веры в действительно высшую ценность образования.

В результате своей работы мы полагаем прийти к модели выпускника с высоким уровнем самоопределения и социализации.

Модель выпускника:

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Средняя (полная) школа 10- 11 классы |
| Гражданские качества | * знание своих прав и обязанностей, умение их отстаивать; * активная гражданская позиция; * умение ориентироваться в общественно­политической жизни страны; * принципиальность; * патриотизм; |

**157**

|  |  |
| --- | --- |
|  | - воспитание национального самосознания. |
| Нравственные качества | * гуманизм; * честность; * бескорыстность; * справедливость; * трудолюбие; * самоуважение; * порядочность; * доброжелательность. |
| Интеллектуальные способности | * эрудированность; * умение применять знания в жизни; * владение новыми информационными технологиями; * творческий подход к делу; * самокритичность; * способность к самосовершенствованию. |
| Общая культура | * владение нормами морали и культурного поведения; * знание общечеловеческих ценностей; * культура общения; * культура умственного труда. |

В соответствии с социальным заказом, основные цели образовательного процесса нашей средней общеобразовательной школы, осуществляющей педагогическое сопровождение социального самоопределения учащихся, заключаются в следующем:

* разработка технологии образовательного процесса, в основу которого положено создание системы субъектно-субъектных отношений между его участниками;
* создание условий для осуществления разностороннего развития школьников, включающую практическую пробу сил в различных видах деятельности (учебной, профессионально-ориентированной, художественной, досуговой), как непременное условие приобретение социального опыта.

Личностно-ориентированная технология психолого-педагогического

сопровождения учащихся предполагает разработку содержания, средств, методов образовательного процесса, направленного на выявление и использование субъектного опыта ученика, раскрытие способов его мышления, выстраивание индивидуальной траектории социального развития через реализацию образовательной программы с учетом личностных потребностей ученика.

Это предполагает переход на более высокий уровень культуры жизнедеятельности учебного заведения и происходящих в нем образовательных процессов, повышение качества образования, гуманизации, демократичности, культуроемкости.

III. Организационный раздел 1. Учебный план Пояснительная записка

Учебный план является нормативным документом, определяющим перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин иных видов учебной деятельности, максимальный объем нагрузки обучающихся.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Учебный план для 10-11 классов обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации. Образовательный процесс в 10-11 классах организуется в условиях пяти или шестидневной учебной недели в 1 смену в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, регламентирован календарным учебным графиком.

**158**

Продолжительность учебного года: 10 классы - 35 учебных недель, 11 классы - 34 учебные недели. Форма обучения - очная, очно/заочная.

В 10-11 классах за основу взят учебный план для универсального (непрофильного) обучения, в соответствии с запросами учащихся и их родителями. В 10-11 классах, предмет технология переведен на универсальный учебный план. Деление на группы предусматривается: при изучении иностранных языков. При изучении технологии и информатики при наполняемости 25 и более человек происходит деление класса на группы.

Учебный план состоит из двух частей: федерального компонента и компонента образовательного учреждения. Федеральный компонент плана определяет состав предметных областей, учебных предметов, а также учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, компонент образовательного учреждения, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации. Время, отводимое на данную часть учебного плана, используются для реализации программ, направленных на расширение и углубление программ при изучении предметов, обозначенных в образовательных областях обязательной части учебного плана, на элективные курсы.

Учебная нагрузка обучающихся состоит из часов федерального и школьного компонентов и не превышает максимальный объем обязательной учебной нагрузки.

В учебном плане сохранена номенклатура обязательных предметов, сохраняется базисное количество часов на обязательные предметы.

В учебный план входят следующие обязательные учебные предметы:

Русский язык Литература Иностранный язык История География

Обществознание (включая экономику и право)

Математика

Информатика

Физика

Химия

Биология

Искусство (МХК)

Технология

Физическая культура

Основы безопасности жизнедеятельности

Астрономия

Учебный план составляется ежегодно с учетом учебно-методических комплексов по 5 или 6-дневная учебной недели для 10-11 классов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МБОУ «Саввушинская СОШ»».

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на: -увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

* введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
* другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся. Программа курса « Астрономия» 11 класс «Астрономия . Базовый курс» Воронцов-

**159**

Вельяминов Б.А., Страут Е.К., издательство «Дрофа» предполагает 1 час, данный час формируется из части формируемой ОУ.

В целях удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в 10 и 11 классе компонент образовательного учреждения распределен на элективные курсы.

Промежуточная аттестация по элективным, учебным курсам осуществляется по итогам года: зачет/незачет. План элективных курсов составляется ежегодно с учетом запросов родителей (законных представителей).

На основании письменных заявлений родителей (законных представителей) на добровольной основе с учетом мнения обучающихся и их родителей был определен для изучения родной язык - русский.

Формы промежуточной аттестации - полугодовая аттестация и годовая аттестация.

Учебный план среднего общего образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Класс/Количество часов в неделю | | Итого |
| Федеральный компонент | 10 | 11 |  |
| Русский язык | 1 | 1 | 2 |
| Литература | 3 | 3 | 6 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 6 |
| История | 2 | 2 | 4 |
| География | 1 | 1 | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2 | 2 | 4 |
| Математика | 4 | 4 | 8 |
| Информатика | 1 | 1 | 2 |
| Физика | 2 | 2 | 4 |
| Химия | 1 | 1 | 2 |
| Биология | 1 | 1 | 2 |
| Искусство (МХК) | 1 | 1 | 2 |
| Технология | 1 | 1 | 2 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 6 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 | 2 |
| Астрономия |  | 1 | 1 |
| Итого | 27 | 28 | 55 |
| Школьный компонент | 10 | 9 | 19 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной недели | 27 | 28 | 55 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной недели | 27 | 28 | 55 |

**160**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 6-дневной учебной недели | 37 | 37 | 74 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной недели | 37 | 37 | 74 |

Учебный план среднего общего образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Класс/Количество часов в год | | Итого |
| Федеральный компонент | 10 | 11 |  |
| Русский язык | 35 | 34 | 69 |
| Литература | 105 | 102 | 207 |
| Иностранный язык | 105 | 102 | 207 |
| История | 70 | 68 | 138 |
| География | 35 | 34 | 69 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 70 | 68 | 138 |
| Математика | 140 | 136 | 276 |
| Информатика | 35 | 34 | 69 |
| Физика | 70 | 68 | 138 |
| Химия | 35 | 34 | 69 |
| Биология | 35 | 34 | 69 |
| Искусство (МХК) | 35 | 34 | 69 |
| Технология | 35 | 34 | 69 |
| Физическая культура | 105 | 102 | 207 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 35 | 34 | 2 |
| Астрономия |  | 34 | 34 |
| Минимальная (учебная нагрузка) | 945 | 952 | 1897 |
| Школьный компонент | 350 | 306 | 656 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной недели | 945 | 952 | 1897 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной недели | 945 | 952 | 1897 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 6-дневной учебной недели | 1295 | 1258 | 2553 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной недели | 1295 | 1258 | 2553 |

**161**

Годовой календарный учебный график МБОУ «Змеиногорская СОШ №3»

Годовой календарный учебный график предназначен для четкой организации образо­вательного процесса, организации деятельности педагогического коллектива в учебном году. Годовой календарный учебный график принимается педагогическим советом школы и утверждается приказом директора до начала учебного года.

Начало учебного года - 1 сентября Окончание учебного года: в 11 классах -25 мая,

10 классах - 31 мая.

Продолжительность учебного года: в 11 классе - 34 недель; в 10 классах - 35 недели. Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

Учебный год на третьем уровне образования делится на два полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Продолжительность учебных занятий по четвертям

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Каникулы | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительн ость в днях |
| Осенние | Конец октября | Начало ноября | 8 дней |
| Зимние | Конец декабря | Вторая декада января | 14 дней |
| Весенние | Начало третьей декады марта | Начало апреля | 8 дней |
| Летние | 10 классы - 1.06 | 31.08 |  |
| ИТОГО | | | 92 дня |

• Промежуточная аттестация:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Промежуточ | Начало | Окончание | Количество | Сроки |
| -ная | полугодия | полугодия | учебных | промежуточно |
| аттестация |  |  | недель | й аттестации |
| 1 полугодие | 1 сентября | Конец декабря | 8  8 | За три дня до начала каникул |
| 2 полугодие | Вторая декада | 11 класс-25 мая | 10 | За три дня до |
|  | января |  | 10 | начала каникул |
| Годовая аттестация | |  | 10 классы - | За три дня до |
|  |  |  | 35 недель | начала каникул |
|  |  |  | 11 класс - 34 |  |
|  |  |  | недели | 25.05.2020 |

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

4 ноября 2018 года - День народного единства;

23 февраля 2019 года - День защитника Отечества

1. марта 2019 года - Международный женский день
2. мая 2019 года- Праздник Весны и Труда
3. мая 2019 года- День Победы

Регламентирование образовательного процесса на неделю.

**162**

Продолжительность рабочей недели:

6-дневная рабочая неделя для 10-11 классов.

Сменность: 1 смена (классы);

1. смена отсутствует

Регламентирование образовательного процесса на день.

Учебные занятия организуются в первую смену. Продолжительность урока: 40 минут.

Режим учебных занятий:

Регламентирование образовательного процесса на день.

Продолжительность урока:

10-11 классы: 40 минут.

Режим учебных занятий:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Начало | Режимное  мероприятие | Продолжи­тельность урока | окончание | перемена |
| 8-15 | 1 урок | 40 | 8-55 | 15 (организация питания) |
| 9-10 | 2 урок | 40 | 9-50 | 15 (организация питания) |
| 10-05 | 3 урок | 40 | 10-45 | 20 (организация питания) |
| 11-05 | 4 урок | 40 | 11-45 | 20 (организация питания) |
| 12-05 | 5 урок | 40 | 12-45 | 10 |
| 12-55 | 6 урок | 40 | 13-35 | 10 |
| 13-45 | 7 урок | 40 | 14-25 |  |

Расписание учебных занятий в среду:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Начало | Режимное  мероприятие | Продолжи­тельность урока | Окончание | Перемена |
| 8-15 | 1 урок | 40 | 8-55 | 15 (организация питания) |
| 9-10 | 2 урок | 40 | 9-50 | 15 (организация питания) |
| 10-05 | 3 урок | 40 | 10-45 | 20 (организация питания) |
| 11-05 | 4 урок | 40 | 11-45 | 20 (организация питания) |
| 12-05 | Классный час | 20 | 12-25 | 5 |
| 12-30 | 5 урок | 40 | 13-10 | 10 |
| 13-20 | 6 урок | 40 | 14-00 | 5 |
| 14.05 | 7 урок | 40 | 14.45 |  |

Режим учебных занятий в субботу:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Начало | Режимное  мероприятие | Продолжи­тельность урока | окончание | перемена |
| 8-15 | 1 урок | 40 | 8-55 | 10 |
| 9-05 | 2 урок | 40 | 9-45 | 10 |
| 9-55 | 3 урок | 40 | 10-35 | 10 |
| 10-45 | 4 урок | 40 | 11-25 | 10 |
| 11-35 | 5 урок | 40 | 12-15 | 5 |
| 12-20 | 6 урок | 40 | 13-00 | 5 |
| 13-05 | 7 урок | 40 | 13-45 |  |

1. Система условий реализации основной образовательной программы СОО

**163**

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Описание кадровых условий реализовано в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом школы. Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению. В таблице представлена информация по педагогическому коллективу, реализующему основную образовательную программу основного общего образования.

2.1. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Должностные обязанности | Требования к уровню квалификации |
| руководитель  образовательн  ого  учреждения | обеспечивает системную образовательную и административно­хозяйственную работу образовательного учреждения | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет |
| заместитель руководителя (заместители по ОВР иУВР) | координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет |

**164**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| учитель | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы |
| социальный  педагог | осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию,  образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы |
| учитель-  логопед | осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся | высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы |
| педагог-  психолог | осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы |
| воспитатель | осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы |
| библиотекарь | обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их | высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно­информационная деятельность». |

**165**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | духовно-нравственном  воспитании,  профориентации и  социализации,  содействует  формированию  информационной  компетентности  обучающихся |  |
| лаборант | следит за исправным  состоянием  лабораторного  оборудования,  осуществляет его наладку.  Подготавливает  оборудование к  проведению  экспериментов | среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет. |

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Формами повышения квалификации являются: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Аттестация педагогических работников - это комплексная оценка уровня их квалификации и педагогического профессионализма. Согласно закону № 273-ФЗ прохождение аттестации является прямой обязанностью педагогических работников. В соответствии с ч. 2 ст. 49 названного закона работники обязаны проходить аттестацию не реже одного раза каждые пять лет.

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в обязательном порядке и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Существует два уровня аттестации, на одном из которых педагогам предлагается подтвердить свое соответствие занимаемой должности, а на другом — подтвердить соответствие собственного уровня квалификации той или иной квалификационной категории. В настоящий момент российским педагогам присваивается две таких категории — первая и высшая.

В организации созданы необходимые условия для проведения аттестации: ежегодно составляется перспективный план прохождения курсов повышения квалификации и аттестации педагогических работников, своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором размещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников и положительно сказывается на результатах их труда.

Различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников организации, а также график аттестации кадров на соответствие занимаемой

**166**

должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций» отражены в план- графике.

При этом организованно сотрудничество по повышению квалификации с различными образовательными организациями, имеющими соответствующую лицензию (АлтГУ, АКИПКРО и др)

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников. Результативность деятельности оценивается по схеме: критерии оценки, содержание критерия, показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы результативности деятельности педагогических работников разрабатываются на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

* 1. Организационно-педагогические условия

Режим работы школы соответствует нормативным документам. Рабочая неделя: 6 дней. Продолжительность уроков: 45 минут. Перемены от 10 до 15 минут. Количество часов учебного плана в каждом классе школы соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 6-дневной учебной неделе.

Учебный год начинается 1 сентября. Учебный год делится на 4 четверти. Каникулы проводятся в установленные сроки (осенние, зимние, весенние и летние).

Начало уроков - 08.00.

Возраст учащихся: 16-18 лет.

Уровень готовности к усвоению программы: успешное овладение образовательной программой НОО.

Прием в последующие классы осуществляется на основе Закона «Об образовании РФ», типовом Положении об общеобразовательных учреждениях, распоряжений комитета Администрации Зеиногорского района по образованию и делам молодежи, Устава школы, локальных актов ОУ.

Основной формой обучения является классно-урочная система.

Формы организации учебной деятельности: урок, учебная игра, практическая и лабораторная работа, контрольная работа, лекция, консультация, индивидуальные занятия, семинар, экскурсия с творческими заданиями, зачет, экзамен.

**167**

Типы уроков, проводимых учителями школы. Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя школы проводят уроки следующих типов: интегрированный урок, урок-путешествие, ролевая игра, урок-практикум, урок- исследование, урок с использованием инновационных технологий: здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, проектирование, технология исследовательской деятельности.

Педагогические технологии ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных навыков. В обучении ведущими технологиями являются:

* технологии развивающего обучения
* обучение учащихся методам научно-исследовательской деятельности и социальных коммуникаций
* информационные технологии
* технологии, основанные на индивидуально-дифференцированном подходе к обучению (личностно-ориентированное обучение);
* технологии сотрудничества (игровые технологии - интеллектуальные игры; технологии коллективных способов обучения и др.);
* технология учебного проектирования;
* технология визуализации учебной информации

Финансово - экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Ежегодный объём финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. При финансировании используется нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчёте на одного обучающегося. Финансовая политика школы обеспечивает необходимое качество реализации основной образовательной программы.

Источниками финансового обеспечения являются:

Субсидии, предоставляемые Учреждению из муниципального и краевого бюджетов на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием Учреждением в соответствии с муниципальным заданием муниципальных услуг (выполнением работ);

Доходы Учреждения, полученные от осуществления приносящей доходы деятельности, в случаях, предусмотренных настоящим Уставом, и приобретенное за счет этих доходов имущество;

Иные источники, не запрещенные федеральными законами.

Формирование фонда оплаты труда учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

**168**

* фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из должностных окладов педагогических работников учреждения, повышающих коэффициентов и выплат компенсационно-стимулирующих характеров.
* базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработ­ную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персо­нала лицея;
* значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — соот­ветствует нормативам: не превышает 70% от общего объёма фонда оплаты труда;
* Размеры окладов ставок заработной платы педагогических работников учреждения устанавливаются на основе соотнесения занимаемых ими должностей по со­ответствующим квалификационным уровням профессиональных квалификационных групп не ниже минимальных окладов.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются лицеем самостоятельно в соответствии с положением об оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников МБОУ «Саввушинская СОШ».

* 1. Материально - технические условия реализации образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам ООП ООО. Материально-технические условия обеспечивают соблюдение требований:

* санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
* санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
* социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
* пожарной и электробезопасности;
* требований охраны труда;
* своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

В школе обеспечена возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническое оснащение ОУ обеспечивает возможность:

* реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
* включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения ;
* художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ- инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно­оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
* формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;

**169**

* проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; программирования;
* наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
* физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях
* размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
* проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования её реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
* обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
* планирования учебной деятельности, фиксации её динамики, промежуточных и итоговых результатов;
* проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
* выпуска школьных печатных изданий, организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Для ведения образовательной деятельности, в МБОУ «Саввушинская СОШ» оборудованы:

* 2 кабинета русского языка и литературы,
* 1 кабинета математики,
* 1 кабинета иностранного языка,
* 1 кабинета истории и обществознания,
* 1 кабинет информатики,
* 1 кабинет физики (с лаборантской),
* 1 кабинет химии (с лаборантской),
* 1 кабинет технологии (учебной лаболаторией),
* 1 спортивный зал
* 4 кабинетов начальных классов,
* библиотека,
* 1 кабинет психолога

Административные и служебные помещения:

* кабинет директора,
* 1 кабинета заместителей директора по УВР, ОВР,

**170**

* столовая,
* учительская
* гардероб
* служебные помещения для технического персонала.

Оценка материально-технических условий реализации образовательной программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Требования ФГОС ООО | Имеются |
| 1. | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников; | 15 кабинетов |
| 2. | Помещения для занятий учебно­исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством; | 4 кабинета: кабинет технологии, кабинеты химии, физики, оснащенные необходимым оборудованием; зал для занятий коррекционной гимнастикой. |
| 3. | Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков; | Лингафонный кабинет отсутствует, в распоряжении педагога имеется комьютер, наушники и микрофон. |
| 4. | Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой; | Библиотека и хранилище. |
| 5. | Актовые и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тиры, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки; | Малый спортивный зал для занятий коррекционной гимнастикой, Большой спортивный зал. На территории имеется стадион. |
| 6. | Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков. | Столовая, имеющая необходимое оборудование для хранения и приготовления пищи |
| 7. | Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья; | Административные помещения, оснащенные АРМ  Пандус |
| 8. | гардеробы, санузлы, места личной гигиены; | Гардероб, кабинки для одежды детей начальной школы, санузлы - 6 |
| 9. | Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон; | Участок, имеющий площадь, имеется стадион |

**171**

Все помещения обеспечены полными комплектами технического оснащения и оборудования для реализации всех предметных областей, внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью и необходимым инвентарем.

Кабинет химии обеспечен вытяжным шкафом, подводкой воды, емкостями для хранения химических реактивов. Лаборантская имеет отдельный выход, оснащена металлическими сейфами для хранения химических реактивов. Химические реактивы систематизированы по группам. Имеются первичные средства пожаротушения, химической защиты, аптечка для оказания первой медицинской помощи. Лабораторное оборудование соответствует требованиям, предъявляемым к оснащению кабинета химии.

Кабинет физики имеет лаборантскую, оборудование для лабораторных и практических работ систематизировано и хранится в отдельных шкафах. Оснащение кабинета оборудованием соответствует требованиям образовательного стандарта и технике безопасности.

В школе имеются спортивный зала с раздевалками, необходимым спортивным оборудованием и инвентарем. В спортивном зале имеются средства пожарной безопасности, а также средства оказания первой медицинской помощи, инструкции по охране труда и безопасности жизнедеятельности, имеется журнал инструктажа обучающихся. Зал соответствует современным требованиям учебного процесса. Также имеется зал коррекционной гимнастики, где проводятся занятия специальной медицинской группы, внеурочной деятельности, занятия начальной школы. Помещения используются в соответствии с расписанием урочной и внеурочной деятельности.

Для проведения культурно-массовых мероприятий используется рекреция второго

этажа.

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школа обеспечена мебелью, офисным оснащением, хозяйственным инвентарём.

В МБОУ «Змеиногорская СОШ № 3» функционирует библиотека. Отдельно организовано книгохранилище для учебной литературы.

В библиотеке обеспечен доступ обучающихся и педагогов к учебной, энциклопедической и художественной литературе.

Питание обучающихся, а также педагогических и иных работников учреждения организовано в столовой. В учреждении имеются обеденный зал, пищеблок, оборудованный в соответствии с требованиями санитарных правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10. Столовая оснащена электроплитами плитами, холодильными шкафами, пекарным шкафом, проточным кипятильником, машиной тестосмесительной, электроприводом универсальным. Завтраки и обеды готовят в столовой.

Все предметные кабинеты оборудованы компьютерной техникой, имеется множительная техника для обеспечения учащихся учебно-дидактическими материалами. Обеспеченность предметных кабинетов АРМ способствует эффективному использованию электронных ресурсов в образовательном процессе, в том числе при подготовке к государственной итоговой аттестации. Все компьютеры объединены в единую локальную информационную сеть. На все компьютеры в школе установлены лицензионные программные продукты, что позволяет сделать процесс обучения школьников отвечающим современным требованиям.

**172**

МБОУ «Саввушинская СОШ»» имеет лаборатории, конструкторы, лабораторное оборудование, более подробно оборудование прописано в разделе «Обеспечение предметных кабинетов лицея»

Обеспечение техническими средствами

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Оборудование | Оборудование в  учебных  кабинетах | Оборудование общего пользования | Администра  ция |
| 1 | Компьютер | 10 | 1 | 2 |
| 2 | Ноутбук | 9 | 1 | 2 |
| 3 | Проектор  мультимедийный | 15 | 1 |  |
| 4 | Интерактивные доски | 2 |  |  |
| 5 | МФУ |  |  | 1 |
| 6 | Принтер | 7 | 1 | 3 |
| 7 | Сканер | 7 | 1 | 2 |
| 8 | Сервер |  | 1 |  |
| 9 | Фотокамеры |  | 1 |  |
| 1 | Звукоусилительный мобильный комплект |  | 1 |  |

**173**

Обеспечение предметных кабинетов школы

|  |  |
| --- | --- |
| Тип оборудования | Комплектация /количество |
| Русский язык и литература | |
| Оборудование общего назначения и ТСО | Кабинет № 8 АРМ учителя (компьютер, проектор, экран, колонки, МФУ) Кабинет № 7 АРМ учителя (компьютер, проектор, экран, МФУ, колонки) |
| Наглядные пособия | 1. Технические средства обучения 2. .Компьютер 3. .Мультимедийный проектор 4. Библиотечный фонд книгопечатная продукция 5. . Стандарт среднего (полного) общего образования по русскому языку и литературе (базовый уровень). 6. Примерная программа основного общего образования по русскому языку и литературе. 7. Авторские рабочие программы по разделам русского языка и литературе. 4)Лингвистические словари. 8. Справочная литература по языкознанию. 9. .Учебные пособия для обучения русскому языку. 10. Учебники для 5-9 классов для развития речи учащихся. Сборники дидактических материалов. 11. . Научно-популярная литература о языке. 12. . Учебники и учебные пособия для углублённого изучения русского языка, проведения курсов по выбору. 13. . Хрестоматии по литературе в 10-11 классах. 14. Подготовка по ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку 15. Комплекты тестовых и контрольных работ по русскому языку к ОГЭ и ЕГЭ. 16. Материалы для подготовки к экзаменационному сочинению по литературе в выпускном классе. 17. Варианты заданий ВПР по русскому языку в 5-7 классах. 18. . Сборники тестовых работ, методические пособия для подготовки к экзамену по литературе в формате ОГЭ и ЕГЭ. 19. Электронное учебное издание СД по литературе и русскому языку для проведения уроков в 5-9 классах (Инфоуроки). 20. Учебная мебель 21. Стол письменный для учителя. 22. . Шкафы - хранилища- 3. 23. Столы двухместные ученические в комплекте со стульями 15+30. 24. . Стул мягкий -1. 25. . Доска с откидными полями. 26. . Тумбочка. |

**174**

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Карнизы, шторы-3. 2. жалюзи-1. 3. Стенды по теории русского языка. |
| Раздаточные печатные пособия | Контрольно-измерительные материалы (5-11 классы). |
| Дидактические пособия | 1.Печатные пособия   1. Альбомы для развития речи учащихся. Произведения живописи (репродукции). 2. Демонстрационные таблицы. 3. Карточки для индивидуальной работы с обучающимися. 4. Материалы для организации и проведения внеклассной работы по русскому языку и литературе, игровой материал для внеклассных мероприятий. |
| Иностранный язык | |
| Оборудование общего назначения и ТСО | Кабинет № 13: АРМ учителя (компьютер, проектор, интерактивная доска, МФУ, колонки) Оборудование кабинета шкаф 1 шт.  Доска аудиторная. 1 шт.  Столы ученические. 15 шт.  Стулья ученические. 30 шт.  Стол учительский. 1 шт.  Стул мягкий. 1 шт.  Стол компьютерный. 1 шт.  Интерактивная доска. 1 шт.  Мультимедийный проектор. 1 шт.  ПК 1 шт. |
| Раздаточные печатные пособия | Ра Учебно-методическое обеспечение Тесты по английскому языку Тесты по английскому языку Тесты по английскому языку Игровые уроки на английском языке Английский. Справочные материалы Тестовые задания для подготовки к егэ Тематический сборник. Устные темы. Самоучитель английского языка |

**175**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Вся английская грамматика Как запомнить все правила англ.яз.  Английский шаг за шагом Подготовка к ЕГЭ. словобразование Грамматика английского языка Предметная неделя английского языка Мои первые темы на английском Английский язык. Универсальный справочник.  Типовые экзаменационные варианты ЕГЭ: 2013- 2017 годы  Тренажер по правилам чтения с аудиоприложением  Рздаточные комплекты карточек по тематике раздела изучаемого языка |
| Дидактические пособия | Учебные и наглядные пособия, справочные материалы на печатной и цифровой основе (ЭОР) с комплектами необходимого программного обеспечения.  Электронные пособия  Аудиоприложения к учебнику английского языка Кузовлев Аудиоприложения к учебнику английского языка Кауфман Аудиоприложения к учебнику английского языка Афанасьева |
| История. Обществознание | |
| Оборудование общего назначения и ТСО | Кабинет № 6 АРМ учителя (компьютер, проектор, колонки, наушники, принтер) |
| Наглядные пособия | Карты, таблицы и пособия по разделам предмета на печатных и цифровых носителях (ЭОР) в т.ч. с комплектами раздаточного материала; видеофильмы; альбомы и репродукции:  Табл по истории. 5-9 кл (ламинир, полноцвет, двухстор,60\*90см (18 табл) Таблицы «Обществознание 8- 9кл." (7табл) Таблицы " Новая история. 8 класс" (6 табл) Таблицы "История России (обобщающие) (9таблиц) Таблицы "История средних веков. 6 класс" (5 табл) Таблицы "Новая история. 7 класс" (6 табл) Таблицы "Новейшая история. 9 класс" (6табл) Таблицы "Обществознание 10-11 кл. (11 таблиц) Таблицы Всемирная история (обобщающие) (5табл) Таблицы Государственная символика России (3табл.) Таблицы Движение декабристов (6табл) Таблицы История Древнего мира 5кл. (5табл) Таблицы Политические течения XVIII- XIX вв (8табл) Таблицы Развитие России в XVII-XVIIIвв (8табл) Таблицы Развитие Российского государства в XV-XVI вв (9табл) Таблицы Цивилизационные альтернативы в истории России (10табл) Таблицы Экономика 10-11 кл. (25 табл)  Карта Важнейшие географич.открытия и колон. захваты Карта Великая Отечественная Война 1941-1945гг Карта Война за независимость и образование США (1775-1783) Карта Гражданская война в США в 1861­1865гг Карта Древняя Греция (до середины v в. до н.э.) Карта Древняя Италия (до середины Шв.до н.э.) |

**176**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Карта Европа XIV-XV вв. Карта Европа XVI-первой половине ХУНвв Карта Европа в 50-60-х ггХ1Хв Карта Европа после первой мировой войны Карта Европа с 1815 по 1849 гг. Карта Египет и Передняя Азия в древности Карта Завоевания Александра Македонского в IV вв. до н.э. Карта Западная Европа в 1924-1939гг Карта Западная Европа в XI-начале XIII вв. (Крестовые походы) Карта Индия и Китай средние века Карта Киевская Русь в IX-нач. XIto Карта Образование независимых государств в Латинской Америке Карта Отечественная Война 1812 г. Карта Первая Мировая война 1914-1918 гг. Карта Первобытнообщинный строй Карта Раздробленность Руси в XIIв-первой четверти XIIII вв. Карта Революция 1905-1907гг. в России Карта Римская Империя в IV - Увв. Падение Западной Римской империи Карта России в XIX- начале XX столетия Карта Российская Империя с начала XIX в по 1861Г. Карта Российская империя XVIII в Карта Российская империя во второй половине XVIII в. Карта Российское государство в VIfe Карта Российское государство в XVI в Карта Россия в 1907-1914 гг. Карта Россия с конца XVII до 60г. XIII в. Карта Рост Римского государства в III в-II в. до нашей эры Карта Смутное время в России в начале 17 в. Карта США в конце XIX- начале XXвв Карта Франкское государство в V-середине IX вв Карта Франц в период Бурж рев-ции 1789­1794гг. Европа с 1794 по 1799  CD и DVD CD Всемирная история в датах. Древний мир и средние века СБ Гос.символика России. История и современность компакт-диск с прил CD готовимся к ЕГЭ. Версия 2.0. История CD Династия Романовых CD История мировых цивилизаций. Часть I и II (комп 2 CD-диска) CD Словарь достопамятных людей русской земли CD История России CD Московский Кремль CD Обществознание (8-11кл) в комплект входят 2CDдиска DVD Судьбы худ.шедевр,похищ. из странЕвропыфаш-ми в 30- 40гг.ХХ DVD Ист России ХХ в. Совет-финск война 1939-40гг.Линия Маннерг DVD Похищение будущего CD Цивилизации Древнего Востока DVD Истор России XIXв. Эпоха Александра1 DVD 4 выпуск Первая русская революции DVD Уроки истории DVD Ратные подвиги Александра Невского DVD Первая Мировая война DVD 11выпуск Публицистика.Спорт.Мода DVD 12 выпуск Февральская революция 1917г DVD 13 выпуск Октябрьское восстание DVD 2 выпуск Русско-Японская война DVD 3 выпуск Образование политических партий DVD 5 выпуск Столыпинские реформы DVD 6 выпуск Первая мировая война DVD 7 выпуск Россия в Первой мировой войне DVD 8 выпуск Образование. Наука.Техника DVD Битва на поле Куликовом DVD Бородино и его герои DVD Великая Отечественная Война 1941-45 гг DVD Две революции 1917г. DVD Древний Египет DVD Древний Рим DVD Древняя Греция DVD Древняя Русь.Рюрик и Олег Вещий DVD История 20век. 20­30 гг. (9 кл) DVD История второй мировой войны DVD История Государства Российского DVD История морских сражений DVD Москва. Страницы истории 12-19вв |
| Дидактические пособия | Учебные и наглядные пособия, справочные материалы и определители на печатной и цифровой основе (ЭОР) с комплектами необходимого программного обеспечения. |
| География |  |
| Наглядные пособия и | Комплект настенных карт по географии (67 шт). |

**177**

|  |  |
| --- | --- |
| дидактические пособия | Комплект портретов географов и путешественников.  Географический атлас школьника 15 шт.  Справочное пособие «Социально-экономическая география мира» 15 шт. Солнечная система. Атлас 15шт.  Комплект интерактивных карт по географии.  Комплект демонстрационных материалов по курсу географии.  Комплект мультимедийных средств по курсу географии.  Интерактивная модель Солнечной системы.  Комплект видеофильмов для кабинета географии.  Набор учебно-познавательной литературы.  Коллекция горных пород и минералов.  Гербарий растений природных зон России.  Глобус Земли физический 6 шт.  Глобус Земли политический 2 шт.  Линейка визирная 5 шт.  Компас ученический 15 шт.  Рулетка 5 шт. |
| Математики. Алгебра. Геометрия | |
| Оборудование общего назначения и ТСО | Кабинет № 9 АРМ учителя (компьютер, проектор, интерактивная доска, МФУ, колонки) |
| Демонстрационное  оборудование | Модели: Многогранники  Приборы и оборудование: измерительная линейка, транспортир, треугольник, циркуль. Оборудование класса   1. Стол для учителя 2. Ученические столы с комплектом стульев 3. Шкафы (6 шт) 4. Аудиторная магнитно-маркерная доска |
| Наглядные пособия на печатных и  цифровых носителях (ЭОР) | Демонстрационные и методические пособия  -Стандарт среднего (полного) общего образования по математике (базовый уровень) -Авторские рабочие программы по математике -методическая литература к учебникам математика - раздаточный материал по темам для 5-11 классов -комплект чертежных инструментов для работы у доски |

**178**

|  |  |
| --- | --- |
|  | -комплект геометрических тел -набор «Доли и дроби»  Стенды:   * таблица квадратов натуральных чисел от 10 до 99 * таблица формул сокращенного умножения * таблица степени 2 и 3 * таблицы справочного материала по алгебре и геометрии |
| Дидактические пособия | УМК (в комплекте) для 5 -9 классов Учебники:  Л.С. Атанасян Геометрия 7-9 класс С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников математика 5 класс С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников математика 6 класс Ю.Н. Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова Алгебра 7 класс  Ю.Н. Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова Алгебра 8 класс  Ю.Н. Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова Алгебра 9 класс  Л.С. Атанасян Геометрия 7-9 класс Л.С. Атанасян Геометрия 10-11 класс.  А.Н. Колмагоров Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс |
| Информатики и ИКТ | |
| Оборудование общего назначения и ТСО | Кабинет № 10 АРМ учителя (компьютер, проектор, интерактивная доска, МФУ, колонки)  Технические средства обучения   1. Персональные компьютеры - 10 шт 2. Ноутбук - 2шт 3. Мультимедийный проектор 4.Экран 4. Доска интерактивная SMART 5. МФУ 6. Аудиоколонки 7. Наушники -4 шт. 8. Документ - камера |
| Дидактические пособия | - раздаточный материал для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ |
|  | Учебные пособия по информатике Томского уневерситета |

**179**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Оборудование класса   1. Стол для учителя 2. Ученические столы с комплектом стульев 3. Шкаф 4. Аудиторная магнитно-маркерная доска 5. Жалюзи |
| Физики. Астрономия |  |
| Оборудование общего | Кабинет № 11 АРМ учителя (компьютер, проектор, колонки) |
| назначения | 1. Рабочие столы учащихся - 18 штук 2. Ученические стулья - 36 штук 3. Демонстрационный стол учителя - 1 4. Электрораспределительный щит с защитным отключением - 1 5. Устройство защитного отключения к столу учителя - 1 6. Компьютер - 1 7. Проектор - 1 8. Принтер - 1 9. Рабочие стенды - 10 10. Классная доска - 1 11. Экран - 1 |
| Приборы и | Демонстрационные наборы |
| принадлежности общего | 1. Постоянный ток |
| назначения | 1. Электрический ток в вакууме 2. Электрический ток в полупроводниках 3. Геометрическая оптика 4. Волновая оптика Демонстрационное оборудование 5. Источник постоянного и переменного напряжения В-24 6. Вакуумный насос Комовского 7. Амперметр - Вольтметр демонстрационный 8. Электрометры демонстрационные 2 шт. 9. Машина электрофорная 10. Катушка Томсона 11. Набор спектральных трубок с источником питания 12. Набор пружин с разной жестокостью |

**180**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 9. | Прибор для демонстрации давления в жидкости |
|  | 10. | Камертоны на резонаторных ящиках |
|  | 11. | Манометр жидкостный |
|  | 12. | Цилиндры свинцовые со стругом |
|  | 13. | Магнит дугообразный |
|  | 14. | Полосовые магниты 4 шт. |
|  | 15. | Султаны электрические пара |
|  | 16. | Набор палочек по электростатике |
|  | 17. | Динамометр 5 Н |
|  | 18. | Набор грузов |
|  | 19. | Катушка 400 витков |
|  | 20. | Набор тел для излучения теплоемкости |
|  | 21. | Калориметр с нагревателем демонстрационный |
|  | 22. | Трубка Ньютона |
| Демонстрационное | 1.Подвижные тележки 4 шт. | |
| оборудование | 2.Модель редуктора 1 шт. | |
|  | 3.Модель автобуса | |
|  | 6. | Сообщающиеся сосуды |
|  | 7. | Прибор для демонстрации давления |
|  | 8. | Прибор для демонстрации невесомости |
|  | 9. | Модель ракеты |
|  | 10. | Прибор для демонстрации давления газа |
|  | 10. | Прибор для демонстрации Броуновского движения |
|  | 11. | Ведерко Архимеда |
|  | 12. | Бранденбургские полушария |
|  | 13. | Прибор для демонстрации закона Паскаля |
|  | 14. | Цилиндры свинцовые со стругом |
|  | 15. | Динамометр поверхностного натяжения |
|  | 16. | Прибор для демонстрации броска под углом |
|  | 17. | Подвижные и неподвижные блоки |
|  | 18. | Барометр-анероид |
|  | 7. | Камертоны на резонаторных ящиках |
|  | 8. | Цилиндр с отливом |
|  | 9. | Откачивающий насос Комовского |

**181**

|  |  |
| --- | --- |
|  | 10. Манометр |
|  | 11. Метроном |
|  | 12. Прибор для демонстрации давления жидкости |
|  | 3. Набор стеклянной посуды |
|  | 4. Термос |
|  | 6. Секундный маятник |
|  | 7. Воздушное огниво |
|  | 8. Теплоприемник |
|  | 9. Модель электрического двигателя разборная |
|  | 10. Прибор для демонстрации удара шаров |
|  | 7. Линзы полные наливные |
|  | 8. Стеклянные и эбонитовоные палочки |
|  | 9. Металлические линейки |
|  | 10. Набор пружин с разной жидкостью |
|  | 11. Шприц |
|  | 12. Модель для демонстрации обтекаемости тела |
|  | 6. Электроскопы 2 шт. |
|  | 7. Электрометры 4 шт. |
|  | 8. Электромагнитное реле |
|  | 9. Модель телеграфного аппарата |
|  | 10. Прибор для демонстрации разной теплоемкости |
|  | Лабораторные источники питания на 4 Вт 10 шт. |
|  | 5. Шар для взвешивания воздуха |
|  | 6. Винтовой домкрат |
|  | 7. Демонстрационные динамометры |
|  | 8. Модель ворота |
|  | 9. Модель двигателя внутреннего сгорания |
|  | 10. Паровая турбина |
|  | 11. Цилиндр с поршнем демонстрационный |
|  | 12. Модель электростанции |
|  | 13. Усилитель низкой частоты |
|  | 14. Прибор для демонстрации реактивного движения жидкости |
|  | 15. Модель паровой машины |
|  | 16. Весы демонстрационныПрибор для демонстрации диффузии газа |

**182**

|  |  |
| --- | --- |
|  | 17. Ветродув |
|  | 18. Цилиндр с отверстиями |
|  | 19. Прибор для демонстрации магнитного поля тока |
|  | 5. Модель конденсатора разборная |
|  | 6. Конденсатор переменной емкости |
|  | 7. Модель воздушного конденсатора переменной ёмкости |
|  | 11. Прибор демонстрации правило Ленца |
|  | 12. Термосопротивление на колонке |
|  | 13. Психрометр |
|  | 14. Волосяной гигрометр |
|  | 15. Термометр на терморезисторе |
|  | 16. Термопара |
|  | 17. Прибор для демонстрации силы Ампера |
|  | 18. Магнитная стрелка |
|  | 19. Модель молекулярного строения магнита |
|  | 20. Катушки легкоподвижные на проводах |
|  | 8. Повышающий трансформатор 2шт |
|  | 9. Понижающий трансформатор 2шт |
|  | 10. Громкоговоритель 1 шт. |
|  | 11. Прибор для демонстрации критической температуры насыщенного пара |
|  | 12. Телеграфный ключ |
|  | 13. Угольные и медные электроды |
|  | 14. Выключатель демонстрационный |
|  | 5. Султаны электрические на подставках |
|  | 6. Осветитель теневой проекции |
|  | 7. Микроманометр 2 шт. |
|  | 8. Султаны электрические |
|  | 5. Катушка Томсона |
|  | 6. Калориметр с нагреванием |
|  | 7. Набор спектральных трубок с источником питания |
|  | 8. Звонок электрический 3 шт. |
|  | 4. Амперметр-Вольтметр демонстрационный |
|  | 5. Набор дугообразных магнитов |
|  | 6. Набор плоских магнитов |

**183**

|  |  |
| --- | --- |
|  | 3. Набор полупроводниковых приборов |
|  | 4. Усилитель низкой частоты |
|  | 1. Изолирующий столик на стеклянных ножках |
|  | 2. Демонстрационный Амперметр 2 шт. |
|  | 3. Демонстрационный Вольтметр 2 шт. |
|  | 4. Прибор для демонстрации последовательного и параллельного соединений |
|  | 1. Трубка с двумя электродами 2 шт. |
|  | 2. Прибор для демонстрации газовых законов |
|  | 3. Прибор для демонстрации деформации тел |
|  | 3. Прибор для демонстрации принципа действия трансформатора |
|  | 4. Фотореле демонстрационное |
|  | 5. Генератор высоковольтный «Спектр 1» |
|  | 6. Трансформатор разборный |
|  | 7. Демонстрационный электродвигатель |
|  | 8. Частотомер |
|  | 4. Реостат ступенчатый |
|  | 5. Зеркальный гальванометр |
|  | 6. Прибор для демонстрации дугового разряда. |
|  | 7. Набор объективов к микроскопу |
|  | 8. Камера Вильсона демонстрационная |
|  | 9. Набор по флоуресценции |
|  | 10. Набор спектральных трубок |
|  | 11. Фотоэлемент полупроводниковый |
|  | 12. Счетчик Гейгера |
|  | 4. Комплект по фотоэффекту |
|  | 5. Солнечная батарея |
|  | 6. Набор линз и зеркал по геометрической оптике |
|  | 8. Спектроскоп двухтрубный 2 шт. |
|  | 9. Спектроскоп прямого зрения |
|  | 10. Набор по фосфоресценции |
|  | 11. Ультрафиолетовый излучатель |
|  | 12. Детекторный приемник |
|  | 13. Треугольные стеклянные призмы лабораторные |
|  | 14. Счетчик Гейгера демонстрационный |

**184**

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Набор по интерференции и дифракции 2. Набор объективов 3. Экран фосфоресцирующий для ультрафиолетовых луче 4. Трубка рентгена 5. Экран в трубке рентгена 6. Катушка индуктивности 7. Люксметр демонстрационный 8. Набор линз и зеркал демонстрационный 9. Радиометр демонстрационный 10. Вращающиеся зеркала на подставке 11. Поляроиды на подставке 12. Набор отражательных дифракционных решеток 13. Лабораторный комплект по оптике 14. Прибор для обнаружения давления света 15. Вращающиеся зеркала. 16. Прибор для изучения свойств электромагнитных волн с принадлежностями 17. Модель ветреной электростанции 18. Оптический микроскоп с набором объективов 2 шт. 19. Модели кристаллических решеток 20. Фотоаппараты 21. Медный провод разного диаметра 2. Лабораторное оборудование |
| Лабораторное  оборудование | Лабораторное оборудование   1. Учебно-методические материалы для проведения лабораторных работ по физике. Раздел «Механика» 15 шт. 2. Набор молекулярной физике и термодинамике 15 шт. 3. Набор по электричеству лабораторный 15 шт. 4. Набор по оптике лабораторный 15 шт. |
| Наглядные пособия | Виртуальные лабораторные работы по физике   1. Измерение размеров малых тел; 2. Измерение массы тела на рычажных весах; 3. Измерение объёмов твёрдого тела; 4. Определение плотности вещества; |

**185**

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Измерение выталкивающей силы; 2. Выяснение условий равновесия рычага; 3. Изучение равноускоренного движения; 4. Изучения колебаний нитяного маятника; 5. Изучения явления теплообмена; 6. Изучение закона Ома; 7. Изучение свойств собирающей линзы; |
| Дидактические пособия | Учебные и наглядные пособия, справочные материалы и определители на печатной и цифровой основе (ЭОР) с комплектами необходимого программного обеспечения.  Виртуальные лабораторные работы по физике   1. Измерение размеров малых тел; 2. Измерение массы тела на рычажных весах; 3. Измерение объёмов твёрдого тела; 4. Определение плотности вещества; 5. Измерение выталкивающей силы; 6. Выяснение условий равновесия рычага; 7. Изучение равноускоренного движения; 8. Изучения колебаний нитяного маятника; 9. Изучения явления теплообмена; 10. Изучение закона Ома; 11. Изучение свойств собирающей линзы;   Тематические диски со школьным оборудованием   1. Основы кинематики 2. Тепловые явления 3. Молекулярная физика 4. Основы молекулярной кинетической теории 5. Основы термодинамики 6. Электростатика 7. Постоянный ток 8. Токи в разных средах 9. Электромагнитная индукция 10. Геометрическая индукция 11. Электромагнитные колебания |

**186**

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Электромагнитные волны 2. Волновая оптика 3. Излучение и спектры 4. Квантовые явления Уроки Кирилла и Мефодия 5. класс - 1 6. класс - 2 8 класс - 3   Электронные уроки   * Электрический ток * Получение и передача электроэнергии * Электрические поля * Магнитные поля * Земля и её место во Вселенной * Элементы атомной физики * Работа. Мощность. Энергия. * Гравитация. Закон сохранение энергии * Движение и взаимодействие тел * Движение и силы * Молекулярная структура материи * Внутренняя энергия * Свет. Оптические явления. * Колебания и волны |
| Химии. Биология |  |
| Оборудование общего | Кабинет № 4 АРМ учителя (компьютер, проектор, экран, колонки) |
| назначения и ТСО |  |
| Демонстрационное | Модели демонстрационные: |
| оборудование | 1. Комплект моделей кристаллических решеток   1. Набор моделей атомов для составление молекул со стержнями 2. Набор для моделирования атомов и молекул 3. Модель кислородного конвертера 4. Модели химических заводов 5. Модель электролиза для выплавки алюминия 6. Модель установка для синтеза аммиака |

**187**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Модели объемные  Модели цветков различных семейств Модели рельефные  Набор моделей по строению беспозвоночных животных Набор моделей по анатомии растений Набор моделей по строению позвоночных животных Торс человека  Набор моделей по строению человека Модели остеологические Череп человека расчлененный Модели рельефные  Набор моделей по строению органов человека Муляжи Плодовые тела шляпочных грибов Позвоночные животные (набор)  Комплект - слайд альбомов по биологии  Комплектов транспарантов по биологии  Модель -аппликация Биосинтез белка  Модель -аппликация генетика группы крови  Модель -аппликация Агроценоз  Модель -аппликация конечности лошади, овцы  Модели -аппликации стебля растения, корня, листа  Модель -аппликация биосфера и человек  Модель -аппликация Гаметогенез у животных  Модель -аппликация Генеалогический метод антропогенетики  Модель -аппликация Деление клетки  Модель -аппликация дигибридное скрещивание  Модель -аппликация классификация растений и животных  Модель -аппликация наследование резус - фактора  Модель -аппликация Перекрест хромосом  Скелет 2  Модель молекулы ДНК Лупы 15 |
| Лабораторное  оборудование | Приборы лабораторные:  1. Весы учебные с гирями |

**188**

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2. Прибор для получения и сбора газов |
|  | 3. Набор для опытов с электрическим током |
|  | 4. Термометр |
|  | 5. Магнитная вешалка |
|  | 6. Нагреватель колб |
|  | 7. Баня лабораторная |
|  | 8. Источник тока высокого напряжения |
|  | 9. Набор для изучения количественных закономерностей |
|  | 10. Подъемный столик |
|  | 11. Плитка |
|  | 12. Прибор для иллюстрациизакона сохранения массы |
|  | 13. Прибор для обнаружения движения ионов |
|  | 14. Прибор для электролиза Hcl |
|  | 15. Прибор для электролиза солей |
|  | 16. Прибор для сравнения содержания углекислого газа |
|  | 17. Колонкаадсорбционная |
|  | 18. Эвфиометр |
|  | 19. Химическая микролаборатория |
|  | Наборы химический реактивов |
|  | 1. Набор «Кислоты» |
|  | 2. Набор «Гидрооксиды» |
|  | 3. Набор «Оксиды металлов» |
|  | 4. Набор «Металлы» |
|  | 5. Набор « Щелочные и щелочно-земельные металлы» |
|  | 6. Набор « Огнеопасные вещества» ( сера порошок, фосфор красный, окись фосфора) |
|  | 7. Набор «Галогены» |
|  | 8. Набор «Галогениды» |
|  | 9. Набор «Сульфаты, сульфиты, сульфиды» |
|  | 10. Набор «Карбонаты» |
|  | 11. Набор «Фосфаты. Силикаты» |
|  | 12. Набор «Соединения марганца» |
|  | 13. Набор «Соединения хрома» |
|  | 14. Набор «Нитраты» |
|  | 15. Набор «Индикаторы» |

**189**

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Набор «Углеводороды» 2. Набор «Кислородосодержащие органические вешества» 3. Набор «Кислоты органические» 4. Набор «Углеводы. Амины» 5. Набор «Образцы органических веществ»   Приборы общего назначения   1. Аппарат для дистилизации воды 2. Весы технические второго класа с гирями 3. Аппарат для получения газов 4. Горелка универсальная 5. Вытяжной шкаф |
| Наглядные пособия | Таблицы: 1. ПСХЭ Д. И. Менделеева   1. Растворимость кислот, оснований, солей в воде 2. окраска индикаторов в различных средах 3. электрохимический ряд напряжений металлов. 4. Таблицы по органической химии 5. Таблицы по неогранической химии 6. Инструктивные таблицы по различным операциям и правилам их безопасного выполнения 7. Таблицы с правилами безопасной работы в кабинете химии и знаками по технике безопасности Посуда для демонстрационных и лабораторных опытов 8. Капильница для однократной дозировки 9. Комплект воронок конусообразных ( 56- 100 мл) 10. Комплект воронок цилиндрических 11. Комплекс колб конических 12. Комплект колб круглодонных 13. Комплект колб плоскодонных 14. Комплект мензурок 15. Комплект пробирок 16. Комплект склянок для хранения растворов, реактивов 17. Комплект химических стаканов 18. Комплект цилиндров 19. Комплект чаш кристаллизационных 20. Комплект керамических изделий 21. Комплект шпателей и ложек для веществ |

**190**

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Комплект металлических изделий для демонстрационных и лабораторных опытов 2. Набор соединительных трубок 3. Комплект стеклянных трубок комбинированный 4. Набор изделий из фосфора и фаянса 5. Набор резиновых принадлежностей для химической лаборатории 6. Штатив для демонстрационных пробирок 7. Штатив лабораторный химический ШЛХ 8. Ерши для мытья посуды 9. Наборы пробок 10. Ножницы 11. Перчатки резиновые |
| Дидактические пособия | Учебные и наглядные пособия, справочные материалы и определители на печатной и цифровой основе (ЭОР) с комплектами необходимого программного обеспечения.  Диски:   1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки химии 8-9 классы 2. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки химии 10-11 классы 3. Интерактивные плакаты «Химические реакции» 4. Химия. Общая и неограническая. 10-11 кл 5. Органическая химия. 10-11 кл 6. Учебное электронное издание. Химия 8-11 класс. Виртуальная лаборатория 7. Химия 8 класс. Мультимедийное учебное пособие нового образца 8. Практикум по химии 9. Химия в школе. Сложные химические соединения в повседневной жизни 10. Химия в школе. Соли 11. Химия в школе. Производные углеводородов 12. Химия в школе. Водные растворы 13. Химия в школе. Минеральные вещества 14. Химия в школе. Атом и молекула 15. Химия в школе. Вещества и их превращения 16. Химия в школе. Кислоты и основания. |
| Искусство (МХК) | Экранно-звуковые пособия: (компьютерная база данных)   * Фонохрестоматии по музыке 1 -7 класс * Видеофильмы: отечественные и зарубежные композиторы, фрагменты из балетных и оперных спектаклей, выступления певцов, |

**191**

|  |  |
| --- | --- |
|  | хоровых и оркестровых коллективов, фрагменты из мюзиклов |
|  | □ Презентации |
|  | Диски: |
|  | □ Музыка от эпохи Возрождения до XX века. |
|  | □ Людвиг ван Бетховен. |
|  | □ Хит-парад детской эстрадной песни |
|  | □ Караоке |
|  | Наглядные пособия: |
|  | □ Портреты русских композиторов 19-20 века. |
|  | □ Портреты зарубежных композиторов. |
|  | Диски: |
|  | 1. Жерносенко И.Д. История культуры Алтая. |
|  | 2. Мифы и герои. Древняя Греция. |
|  | 3. История искусства. |
|  | 4. Государственный Эрмитаж. Государственный русский музей. |
|  | 5. Из коллекции русского музея: |
|  | а) Художник и время. |
|  | б)Портрет. |
|  | в) Гравюра. |
|  | г) Рисунок. |
|  | д) Акварель. |
|  | ж) Пейзаж. |
|  | з) Натюрморт |
|  | и) Как смотреть картину. |
|  | к) Народное искусство. |
|  | л) Скульптура. |
|  | м) Рождение картины. |
|  | н) Ты пришел в музей. |
|  | о) От замысла к воплощению. |
|  | 6. Музыкальные фотофильмы. |
|  | 7. Легенды об Алтае. |
|  | 8. Алтай невидимый. |
|  | 9. Алтайские легенды и сказки. |
|  | 10. Современное Российское искусство. |

**192**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Несброшюрованные альбомы. Репродукции.   1. Государственная Третьяковская галерея выпуски 1,2,3 для учащихся 1-3 классов выпуски 1,2,3 для учащихся 4-7 классов 2. Картины русских художников. 3. Советские художники в борьбе за мир. 4. Наша Родина прежде и теперь. 5. Сказки Пушкина. Рисунки Билибина. 6. Пейзаж в западноевропейской живописи. 7. Под мирным небом Родины 8. Французская живопись 16-17 веков. 9. Французская живопись середины 19 начало 20 веков. 10. Иллюстративный материал для детского изобразительного творчества. 11. Художник Комаров. Лесные обитатели. 12. Комплект фотографий г. Ленинград 13. Авксентьева. Альбом изготовляем игрушку - самоделку. 14. Времена года. Природа нашей Родины. 15. Картины - из жизни домашних животных. 16. Портреты художников.   Каталог учебно-методической литературы:  Художественная галерея: а) Рафаэль б) Перов В.Г. в) Чуйков С. г) Суриков В. 18. Коротеева Е.И. Изобразительное искусство 1-4 кл. 19. Гусакова - Аппликация. 20. Богатеева - Мотивы народных орнаментов. 21. Хворостов ДНИ в школе. 22. Одноралов Материалы, инструменты и оборудования в изобразительном искусстве. 23. Воловик - Все о рисовании. 24. Словари школьника. Изобразительное искусство. Музыка. 25. Мосин - Рисование. 26. Каменева - Какого цвета радуга. 27. Энциклопедия. Сокровища России. 28. Родионов - Красная книга ремесел. 29. Энциклопедия Алтайского края |
| Технологии |  |
|  | Кабинет №15  АРМ учителя (компьютер, проектор, экран)  Учительский стол 1 Учительский стул 1 Парта ученическая 15 |

**193**

Стул ученический 30 Демонстрационный стол 1 Доска настенная 1 Стенды 1 Шкаф книжный 4 Мультимедиа проектор 1 Экран 1 Ноутбук 1 Швейная машина 4 Оверлок 1 Обеденный стол 1 Табурет 4 Шкаф кухонный 1 Электроплита духовым шкафом 1 Электроплита настольная 1 Жарочный шкаф 1 Холодильник 1 Диэлектрический коврик 1 Аптечка 1 Доска гладильная 2 Утюг 3 Посуда для работы на кухне Доска гладильная 2 Утюг 2 Плита электрическая 1 Двухкамерный холодильник Микроволновая печь 1 Пылесос 1 Набор столовых приборов 1 Доска разделочная 4 Нож овощной 1 Нож разделочный 1 Сковорода 1 Кастрюля 1,5 л. 2



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Набор посуды на 6 персон 1  Проектор 1  Ноутбук 1  Кронштейн для проектора 1  Набор для выжигания 5  Клеевой пистолет 3  Стержни клеевые для пистолета 2  МФУ 1  Вытяжка 1  Шкаф для игрушек и оборудования  Парта ученическая 2-х местрай 12  Стул Персона 24  Кастрюля 2 л 2  Плита двух камфорная 1  Духовой шкаф 1  Кастрюля 3,5 л. 1  Доска разделочная деревянная 2  Утюг 1  Сковорода 1  Кулинарная вилка деревянная 1  Нож овощной 2  Пололвник 1  Шумовка 1  Молоток отбивной 1  Вилка 6  Ложка 6  Аптечка 1 | 1 |
| Физическая культура |  |  |
| Спортивный инвентарь | Мяч баскетбольный 30 штук  Мяч волейбольный 15 штук  Мяч гандбольный 2 штуки  Мяч футбольный 2 штуки  Граната для метания-500 гр. 3 штуки  Граната для метания -700гр. 3 штуки |  |

**195**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Палки лыжные 30 пар |
|  | Лыжи пластиковые 160-180 см. |
|  | Лыжи пластиковые 190-200см. 18 пар |
|  | 14 пар |
|  | Лыжи деревянные 160-170 см. 12 пар |
|  | Ботинки лыжные 34-39 размер |
|  | Ботинки лыжные 40-45 размер 35 пар |
|  | 15 пар |
|  | скакалки 10 штук |
|  | Сетка волейбольная 2 штуки |
|  | Палки гимнастические 20 штук |
|  | Маты гимнастические 8 штук |
| Туристическое | Палатка туристическая 2 штуки |
| снаряжение | Тент 1 штука Спальник 6 штук Каремат 4 штуки Обвязки 30 штук Карабины 6 штук Реп.шнур 50м. Рюкзак 3 штуки |
| Спортивное | Брусья параллельные гимнастические 1 штука |
| оборудование | Брусья разновысокие гимнастические 1 штука Перекладина высокая 1 штука Перекладина низкая 1 штука Бревно гимнастическое 1штука Скамейки гимнастические 3штуки Баскетбольные щиты с кольцами 6 штук Волейбольные стойки 2 штуки Шведская лестница 12 штук Стойка для прыжков в высоту 2 штуки Планка для прыжков в высоту 2штуки Козёл гимнастический 1 штука Конь гимнастический 1 штука Г имнастический мостик 1 штука |

**196**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебно-методический  комплекс | Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы. Под редакцией В.И.Лях, А.А.Зданевич 1  Рабочая программа по физической культуре 5-9 классы. Предметная линия А.П.Матвеев 1  Учебник «Физическая культура» 1-4кл. Под редакцией В.И.Лях,А.А.Зданевич 10  Учебник «Физическая культура» 5 класс под редакцией А.П.Матвеев 10  Учебник «Физическая культура» 6-7 класс под редакцией А.П.Матвеев 10  Учебник «Физическая культура» 8-9 класс под редакцией А.П.Матвеев 10  Учебник «Физическая культура» 10-11 класс под редакцией В.И.Лях, А.А.Зданевич 1  Методические рекомендации 1-4 класс под редакцией В.И.Лях, А.А.Зданевич 1  Методические рекомендации 5-7 класс под редакцией А.П.Матвеев 1  Методические рекомендации 10-11 класс под редакцией В.И.Лях, А.А.Зданевич 1 |
| Зал коррекционной гимнастики | |
|  | Балансировка и координация: педальный тренажер "Шагомобиль",  Батут детский-2шт  Массажная подушка-2шт  Балансировка и координация: «Черепаха»  Балансировка и координация: Мышка в лабиринте-2шт Коврик массажный для профилактики и лечения плоскостопия Спортивный комплекс(обручи, брусья для занятий)  Коврик ТОП-ТОП  Коврик массажный со следочками 40х180см рифленая поверхность Мат гимнастический 1,3х0,7х0,08м цветной(искусственная кожа),-3 шт  Мат гимнастический 1,5х1,0х0,1м цветной(тентовый),-3шт  Комплекс для кабинета коррекционных занятий (валик, мячи, батут, сидения) |
| Сенсорная комната | |
|  | 1. Сухой интерактивный бассейн 1.5\*1.5м 2. Шарики для сухого бассейна 8см 3. Подвесной фибероптический модуль «Разноцветная гроза -Д» с зеркалом 4. Прожектор «Мультицвет» для зеркального шара 5. Набор с песком для развития Графомоторики 6. Пучок фибероптического волокна «Звездный дождь 100» 7. Мяч массажный диаметр 175 см - 1шт |

**197**

1. Мяч гимнастический -1 65 см -3 шт
2. Балансировка и координация: Кочки на болоте (12 деревянных полушарий)
3. Зеркальный шар 25 с приводом вращения
4. Прибор динамический заливки света «Нирвана»
5. Комплект «Сказка» - с2-метровой колоннами
6. Базовый комплект для тактильной игры «Рисуем на песке»
7. Балансировка и координация «Шарик в лабиринте»
8. Балансировка и координация «Шарик на дорожке»
9. Бескаркасный диван для детей «Гномик»
10. интеллектуальная воздушно - пузырьковая трубка с пультом управления
11. Клавиатура беспровадная адаптированная с крупными кнопками и крупными буквами 2
12. Кулер
13. Сенсорная тропа для ног (подушечек 7 шт)

Кабинет психолога - логопеда

Технические средства обучения

1. Компьютер 1 шт
2. Экран 1 шт
3. Клавиатура Clevy с большими кнопками
4. Джойстик компьютерный Optima Joystick
5. Зеркало логопедическое (большое) 1 шт
6. Зеркала логопедические индивидуальные 7 шт Демонстрационные и методические пособия Психолог:
7. Рабочие программы коррекционной работы по развитию познавательных способностей.
8. Авторские развивающие программы.
9. Программа по профилактике девиантного поведения «Ладья».
10. Программа по воспитательной работе «Мой выбор».
11. Программа по воспитательной работе «Полезные привычки».
12. Программа профилактики тревожности перед и во время сдачи экзаменов.
13. Программа работы по формированию жизнестойкости учащихся.
14. Программы взаимодействия психолога с социальным педагогом.
15. Программа проведения родительского лектория.
16. Нормативные документы педагога-психолога
17. План работы педагога-психолога.

**198**

1. Нормативные документы, организующие деятельность педагога-психолога.
2. Результаты диагностики.
3. Учебные пособия по диагностике.
4. Учебные пособия по профилактике конфликтов.
5. Учебные пособия по профилактике школьной тревожности (в том числе перед ЕГЭ, ОГЭ).
6. Учебные пособия по коррекционной работе (групповой и индивидуальной).
7. Дидактический материал по профилактике конфликтов.
8. Дидактический материал по профилактике школьной тревожности.
9. Дидактический материал по подготовке к сдаче ЕГЭ, ОГЭ.
10. Презентации по просветительской деятельности.
11. Перечень психодиагностических методик, рекомендованных Министерством образования к использованию в образовательных организациях:

Методика «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия)

«Полянки». А.Л. Венгер

Изучение словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацявичене

Методика для определения уровня умственного развития детей 7-9 лет. Замбицявичене Э.Ф.

Школьный тест умственного развития (ШТУР) М. К. Акимова, Е. М. Борисова, В. Т. Козлова, Г. П. Логинова и др.

Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра

Интеллектуальные тесты Айзенка (вербальный, числовой, пространственный)

Тест «Креативность» Н. Вишнякова

Стандартизированная методика исследования навыков чтения СМИНЧ А. Н. Корнев Тест «Нарисуй человека» Ф. Гудинаф

Диагностико-прогностический скрининг на начальных этапах обучения (Е.А. Екжанова)

Психологическая технология оптимизации обучения и развития школьников (ТООР) Методика Л.А. Ясюковой. Часть 2.

Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла Тест школьной тревожности Филлипса

Прихожан А. М. Проективная методика для диагностики школьной тревожности (на основании методики Amen E.W., Renison N.)

Шкала явной тревожности для детей (CMAS) (адаптация А. М. Прихожан)

Методика «Дом - Дерево - Человек» Дж. Бук Методика «Кто прав?» (Г. А. Цукерман и др.)

Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)

**199**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Тест «Социальный интеллект»Дж. Гилфорда |
|  | Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д.Спилбергера, |
|  | выполненный А.Д. Андреевой) |
|  | Методика изучения отношения к учебным предметам Г.Н. Казанцевой |
|  | Методика для диагностикиучебной мотивации школьников (методика М.В. Матю-хиной в модификации Н.Ц. |
|  | Бадмаевой) |
|  | Шкала социально-психоло-гической адаптированности (СПА) К. Роджерс, Р. Даймондом, адаптация Т.В. |
|  | Снегиревой |
|  | Шкала «Я-концепции»Е. Пирс, Д.Харрис адаптация А.М. Прихожан |
|  | Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан |
|  | Определение мотивов учебной деятельности (М.Р. Гинзбург) |
|  | «Личностный опросник ММРЬ> |
|  | Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса (в адаптации Н. В. |
|  | Гришиной) |
|  | Патохарактерологический диагностический опросник по А. Е. Личко (ПДО) |
|  | «Уровень субъективного контроля» Д.Роттера (в адаптации Е.Ф. Бажина, С.А. Голын-киной, А.М. Эткинда) |
|  | «Подростковый личностныйопросник» (Junior EPQ) Г. Айзенк |
|  | Выявление суицидального риска у детей А.А. Кучер, В. П. Костюкевич |
|  | Тест Сонди. Диагностика эмоционального состояния, влечений и потребностей |
|  | Модифицированная анкета мотивации «Анкета для определения школьной мотивации» Н.Г. Лускановой |
|  | Графическая методика «Человек под дождем». Е. Романова и Т. Сытько |
|  | Тест «Рука». Э. Вагнер |
|  | Социометрия |
|  | Незаконченные предложения (диагностический комплекс проективного интервью В. Михала) |
|  | Профессиональная направленность |
|  | Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда (Голланда) |
|  | «Карта интересов». А. Е. Голомшток, в модиф. О. Г. Филимоновой |
|  | «Матрица выбора профессии».Г. В. Резапкина |
|  | Ориентационный опросник «Диагностика направленности личности» В. М. Басса (ОпросникСмекала-Кучера) |
|  | Опросник «Определение про-фессиональных склонностей»(методика Л. Йовайши в модификации Г. |
|  | Резапкиной) |
|  | Опросник профессиональной готовности (ОПТ) (автор Кабардова Л. Н.) |
|  | Логопед: |
|  | 1. Рабочие программы коррекционной работы. |

**200**

1. Авторские развивающие программы.
2. Программа по профилактике нарушений чтения и письма.
3. Программы работы по формированию навыков чтения и письма.
4. Нормативные документы учителя-логопеда.
5. План работы учителя-логопеда.
6. Нормативные документы, организующие деятельность учителя-логопеда.
7. Результаты диагностики.
8. Методическая литература к программам.
9. Учебные пособия по диагностике.
10. Учебные пособия по профилактике.
11. Учебные пособия по коррекционной работе (групповой и индивидуальной).
12. Дидактический материал по профилактике нарушений чтения, письма и звукопроизношения.
13. Презентации по просветительской деятельности.
14. Раздаточный материал.
15. Карточки для групповой и индивидуальной работы.
16. Плакат «Алфавит».
17. Учебные плакаты 3 шт.
18. Развивающие игры 4 шт.
19. Набор альбома сюжетных картинок 10 шт
20. Альбом для логопеда.
21. Магнитная азбука.
22. Индивидуальные логопедические шпатели.

Оборудование класса

1. Стол для учителя 1 шт.
2. Ученические столы (1шт.) с комплектом стульев
3. Шкафы 2 шт.
4. Комплект индивидуальной учебной мебели для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
5. Доска 1 шт.

Оборудование общего назначения

Комплект для «Пертра»; комплект для кабинета психомоторной коррекции;набор,  
внимание,набор с песком для развития графомоторики.

Концентрация и

Наглядные пособия

«Уголок ГО и ЧС объекта», «Обеспечение личной безопасности в экстремальных ситуациях», «Пожар в учебном заведении» и др.

Дидактические пособия

Учебные и наглядные пособия, справочные материалы и определители на печатной и цифровой основе (ЭОР) с комплектами необходимого программного обеспечения.

**201**

Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка и комфортные условия для осуществления образовательного процесса.

**202**

1. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечивается современной информационно­образовательной средой.

Информационно-образовательная среда (ИОС) включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда обеспечивает: информационно-методическую поддержку образовательной деятельности; планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Информационно-образовательная среда школы, обеспечена:

Технические средства: мультимедийные проекторы; интерактивные доски; МФУ, системы интерактивного голосования, принтеры, сканеры , ноутбуки, устройства для организации локальной сети, телевизор, плеер DVD, конструкторы «перворобот» .

Программные средства: лицензионные операционные системы и служебные инструменты; офисный пакет; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; редактор видео; редактор звука; ГИС; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия.

В школе создан и функционирует сайт, соответствующий требованиям к сайтам образовательных организаций. Функционирует АИС «Сетевой край. Образование» в которой ведутся электронные журналы и электронные дневники.

**203**

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивает:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий;

укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования из расчета не менее одного учебника в печатной или электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Программно - методическое обеспечение образовательного процесса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  по  учебному  плану  ОО | Класс | Авторская /  рабочая  программа | Методические пособия для учителя | Учебник | Контрольно­  оценочные  материалы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Русский  язык | 10 | Авторская  программа.  Власенков  А.И..Рыбчен  кова Л.М.,  М.,  Просвещени  е | Методические рекомендации к учебнику русского языка (книга для учителя). Авторы: А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. Поурочные разработки по русскому языку для 10 класса с контрольными работами. Составитель И.Г.Добротина. | Учебник для 10-11 классов «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи». Авторы: Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.-М., Просвещение. | Поурочные разработки по русскому языку для 10 класса с контрольными работами. Составитель И.Г.Добротина. Тесты и задания по русскому языку. 10 класс. К учебнику Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. |
|  | 11 | Авторская  программа.  Власенков | Методические рекомендации к учебнику(книга для | Учебник для 10-11 классов «Русский язык. Грамматика. | Поурочные разработки по русскому языку |

**204**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | А.И..Рыбчен кова Л.М., М.,  Просвещени  е | учителя). Авторы:  А.И.Власенков,  Л.М.Рыбченкова.  Поурочные  разработки по  русскому языку для 11  класса с  контрольными  работами.  Составитель  Добротина И.Г. | Текст. Стили речи». Авторы: Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.-М., Просвещение. Дидактические материалы по русскому языку. 11 класс. Власенков А.И. | для 11 класса с контрольными работами. Составитель Добротина И.Г. |
| Литератур  а | 10 | Программы общеобразов ательных учреждений. Литература. 5-11 классы. (Базовый уровень). 10­11 классы (Профильны й уровень). Под  редакцией  В.Я  Коровиной. - М.,  Просвещени  е. | Методические рекомендации по литературе в 10 классе (книга для учителя). Автор: Журавлёв В.П. Поурочные разработки по литературе для 10 класса. Авторы: Беляева Н.В., Иллюминарская А.Е. | Учебник «Литература. 10 класс.» в 2-х частях. Авторы: В.И.Коровин, Н.Л.Вершинина, Л.А.Капитанова и др.; под редакцией В.И.Коровина.- М.,Просвещение. |  |
|  | 11 | Программы общеобразов ательных учреждений. Литература. 5-11 классы. (Базовый уровень). 10­11 классы (Профильны й уровень). Под  редакцией  В.Я  Коровиной. - М.,  Просвещени  е | Методические рекомендации по литературе в 11 классе. (книга для учителя). Автор Журавлёв В.П. Поурочные разработки по литературе. 11 класс. Авторы: Беляева Н.В., Иллюминарская А.Е. Русская литература ХХ века. Практикум (учебное пособие для учащихся ОУ) под редакцией В.П.Журавлёва. | Учебник «Литература. 11 класс.» в 2-х частях. Авторы: В.А.Чалмаев, О.Н.Михайлов,А.И Павловская и др.: под редакцией В.П.Журавлёва. - М.,Просвещение |  |
| Иностранн ый язык | 10-11 | И.Л.Бим,  М.А.Лытаев  а  Немецкий | И.Л.Бим, Л.В.Садомова, О.В.Каплина Книга для учителя, | И.Л.Бим, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева Немецкий язык |  |

**205**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | язык  Программы  общеобраова  тельных  учреждений/  М.:  Просвещени е, 2011 | 10, 11 класс М.: Просвещение, 2015 | 10. 11 класс М.:  Просвещение, 2011, 2008 |  |
| Иностранн ый язык | 10 | Авторская рабочая программа «АНГЛИЙС КИЙ В ФОКУСЕ, 10-11»  (—SPOTLIG HTI), М.: Просвещени е, 2010 Апальков В.Г. | Книга для учителя. Афанасьева О. В., Дули Д. ., Михеева И. В. 10 класс. Пособие для общеобразовател ьных учреждений (Английский в фокусе), М.: Просвещение | Учебник «Английский в фокусе» для 10 класса, авторы Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. М.:  Просвещение; UK.: Express Publishing, 2013. | Учебник «Английский в фокусе» для 10 класса, авторы Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. М.:  Просвещение; UK.: Express Publishing, 2013. |
| История | 10-11 |  | Учебник Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. 10 класс - Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю - М.:  «Просвещение», 2010 г. | Россия и мир. 10-11 классы. атлас -М., «Просвещение» 2012 г. |  |
| Общество  знание | 10 |  | Учебник  Обществознание 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов. 5 -е издание -М. Просвещение 2009 г. | Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Аверьянов Ю. И. и др.  Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. Базовый уровень.  Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. Школьный словарь. 10-11 классы | Обществознание. Тетрадь- тренажер. 10 класс. Базовый уровень.  Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Басик Н. Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Аверьянова Ю. И. Тесты по обществознанию. 10 класс. К уч. Боголюбова Л.Н. и др. (базовый уровень). Краюшкина С.В. Издательство М. «Экзамен»2016 |

**206**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общетвоз  нание | 11 |  | Учебник  Обществознание 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкой. 5 -е издание -М. Просвещение 2010 г. Учебник Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. 10 класс - Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю «Просвещение» 2010 г.  Л.Н. Алексашкин. А.А. Данилов Л.Г. косулина Россиия и мир в xx- начале xxi века. 11 класс Просвещение 2007 г. | Обществознание. 11 класс. Поурочные разработки. Базовый уровень - Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. и др. издание -М. Просвещение 2014  россия и мир. 10-11 классы. атлас -м., 2012. -56 с.ш | Тесты по обществознанию. 11 класс. К уч. Боголюбова Л.Н. и др. (базовый уровень). Краюшкина С .В.Издательство М.  «Экзамен»2016 |
| География | 10- 11 | География.  Программы  для  общеобразов  ательных  учреждений.  6-11  классы/сост. С. В.  Курчина. - 2­е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2011 | География. 10-11 классы. Базовый уровень:  методическое пособие к ученбнику А. П. Кузнецова, Э. В. Ким « География. 10-11 кл. Базовый уровень»/Э. В. Ким, А. П. Кузнецов.- 2-е изд., стереотип. - М.:  Дрофа, 2015 | Кузнецов А. П. География. Базовый уровень. 10-11 кл. : учебник для общеобразоват.учре ждений/А. П. Кузнецов, Э. В. Ким.- 2-е изд., пересмотр. - М.: Дрофа, 2011 |  |
| Математик  а | 10 | Алгебра и начала математичес кого анализа. Сборник рабочих программ. 10-11  классы: учеб. пособие для общеобразов ат. органи­заций : базовый и | Изучение геометрии в 10 - 11 классах: кн. Для учителя/- С.М. Саакян, В.Ф.Бутузов.  - М. : Просвещение, 2010. | Алгебра и начала математического анализа.10 - 11 класс : учеб. для общеобразоват. учрежд./А.Н. Колмогоров, А.М. Абрамов, Ю.П. Дудницин, Б.М. Ивлев,  С.И.Шварцбурд - М : Просвещение, 2008.  Атанасян, Л.С. | Дудницын Ю.П., Кронгауз В.Л. Контрольные работы по алгебре и началам анализа. 10 класс. - М.: Экзамен, 2007.  Геометрия . Дидактические материалы. 10 класс: пособие для  общеобразоват. |

**207**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | углубл. уровни / [сост. Т. А. Бурмистрова ]. - М. : Просвещени е, 2018. Геометрия. Сборник рабочих программ. 10-11 классы. Базовый и углубл. уровни: учеб.  пособие для учителей общеобразов ат.  организаций / сост. Т. А. Бурмистрова.  М. : Просве щение, 2015. |  | Геометрия.10 - 11 класс : учеб. для общеобразоват. учрежд. / Л.С.Атанасян,   1. Ф.Бутузов, 2. Б.Кадомцев, Э.Г Поздняк, И.И.Юдина - М.; Просвещение,2008. | организаций: базовый и углубл. уровни / Б.Г. Зив - М.:  Просвещение.  2014. |
|  | 11 | Дудницын Ю.П., Кронгауз В.Л. Контрольные работы по алгебре и началам анализа. 11 класс.   * М.: Экзамен, 2008. Геометрия. Дидактические материалы. 11 класс: пособие для   общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Б.Г. Зив   * М. :   Просвещение.  2014. |
| Информат  ика | 10-11 | Программа:  «Информати  ка.  Программы  для  общеобразов  ательных  учреждений.  2-11  классы». - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 | Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе: Методическое пособие / Н. Д. Угринович. - 3-е изд.. - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. - 182 с: ил. ,включает 4 диска: Угринович Н.Д. Исследование информационных моделей. Учебное пособие - М.:  БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004 г. - 183 с. (вместе с диском Model CD) | Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10  класса/Н.Д.Угринов ич.-4-е изд.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,2008.-212 с.: ил.;  Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 класса/Н.Д. Угринович.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,2008.- 188с.:ил.; | Практикум по информатике и информационным технологиям (8­11 классы)/Н. Д. Угринович, Л. Л. Босова, Н. И. Михайлова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008г. |
| Физика | 10-11 |  | В.Ф.Шилов Поурочное планирование 10-11 2013 год | Г.Я.Мякишев Физика 10 класс 2008 год Электронное приложение | В.А.Заботин В.Н.Комиссаров Контроль знаний, умений и навыков учащихся 10-11 |

**208**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Г.Я.Мякишев Физика 11 класс 2008 год Электронное приложение | классов (Книга для учителя) 2008 год |
| Химия | 10-11 | Габриелян,  О.С.  Программа курса химии для 8-11 классов общеобразов ательных учреждений / ОС.  Габриелян. - 7-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2010. | 1. Химия 10 класс. Методическое пособие к учебнику О. С. Габриеляна «Химия .10 класс. Базовый уровень»/О. С. Габриелян, С. А. Сладков.- 2- изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2015 2. Химия 101класс. Методическое пособие к учебнику О. С. Габриеляна «Химия .11 класс. Базовый уровень»/О. С. Габриелян, С. А. Сладков.- 2- изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2018 | 1. Химия. 10 класс. Базовый   уровень:учебник для общеобразоват.учре ждений/ О. С Габриелян. - 7-е изд., стереотип. - М.:Дрофа, 2011   1. Химия. 11 класс. Базовый   уровень:учебник для общеобразоват.учре ждений/ О. С Габриелян. - 6-е изд., стереотип. - М.:Дрофа, 2011 | 1. Химия 10 класс:контрольны е и проверочные работы к учебнику О. С. Габриеляна «Химия. 10 класс. Базовый уровень»/ О. С. Габриелян, П. Н. Березкин, А. А. Ушакова и др. - 4­е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2011 2. Химия 11 класс:контрольны е и проверочные работы к учебнику О. С. Габриеляна «Химия. 11 класс. Базовый уровень»/ О. С. Габриелян, П. Н. Березкин, А. А. Ушакова и др. - 4­е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2011 |
| Биология | 10,11 | Биология 5­11 классы: программы для  общеобразов  ат.  учреждений к комплекту учебников, созданных под  руководство  м  В.В.Пасечни ка/ авт. -сост. Г.М.Пальдяе ва. -2-е изд..стереоти п.-М.: | Биология. Общая биология. 10-11 классы: методическое пособие к учебнику А. А. Каменского, Е. А. Криксунова, В. В. Пасечника «Биология. Общая биология. 10­11 классы. Базовый уровень»/ В. В. Пасечник, Г. Г. Швецов.- М.: Дрофа, 2015. | Биология. Общая биология. 10-11 классы: учеб.для общеобразоват.учре ждений/ А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник.- 7-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2011. |  |

**209**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Дрофа, 2010. |  |  |  |
| Иискусст  во | 10  11 | Мировая художествен ная культура (базовый уровень) : программа для 10— 11 классов : среднее общее образова­ние /  Л.Г.Емохоно  ва,  Н.Н.Малахов а. — М. : Издательски й центр «Академия», 2014.  Мировая художествен ная культура (базовый уровень) : программа для 10— 11 классов : среднее общее образова­ние /  Л.Г.Емохоно  ва,  Н.Н.Малахов а. — М. : Издательски й центр «Академия», 2014 | Книга для учителя 10  кл.Мировая  художественная  культура.Л.Г.Емохоно  ва,  Н.Н.МалаховаМосква «Академия» 2008г. Рабочая тетрадь 10 кл. «Мировая художественная культура»  Л.Г.Емохонова.Москв а «Академия» 2008г.  Рабочая тетрадь 10 кл. «Мировая художественная культура»  Л.Г.Емохонова.Москв а «Академия» 2008г. | Учебник 10 кл.  Мировая  художественная  культура  Л.Г.Емохонова  Москва «Академия»   1. г.   Учебик 11кл.  Мировая  художественная  культура  Л.Г.Емохонова  Москва «Академия»   1. г. |  |
| Технологи  я | 10-11 | Программа.  Технология.1  0-11 кл  Н.В.Матяш,  В.Д.Симонен  ко  Издательски й центр «Вентана — | Методические рекомендации. Технология.10-11 кл. Н.В.Матяш, В.Д.СимоненкоИздате льский центр «Вентана — Граф» 2011 г. | Технология.10-11 кл Н.В.Матяш, В.Д.Симоненко Издательский центр «Вентана — Граф» 2018 г. |  |

**210**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Граф» 2011 г. |  |  |  |
| Физическа я культура | 10-11 | Комплексная  программа  физического  воспитания  учащихся.  Программы  общеобразов  ательных  учреждений1  -11 класс.  Для  учителей  общеобразов  ательных  учреждений.  -8 издание.  М.:  Просвещени е, 2017г |  | Физическая культура: учебник для учащихся 10-11 классов.  Общеобразовательн ых учреждений В.И. Лях, А.А. Зданевич.под ред. В.И. Лях - М.: Просвещение, 2006г. |  |
| Основы  безопас  ности  жизнед  еятельн  ости | 10-11 | Программы.  Основы  безопасности  жизнедеятел  ьности. Под  общей  редакцией  А.Т.Смирнов  а  Москва  «  Просвещени е» 2008 г. |  | Учебник. ОБЖ. 10,11 классы.А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников Москва «  Просвещение»2012 |  |
| Астроном  ия | 11 | Рабочая программа к УМК  Б.А.Воронцо  ва-  Вельяминов Е.К.Страут Астрономия 11.- М.: Дрофа, 2017 г. | Методическое пособие к учебнику Астрономия 11 . - М.: Дрофа. 2017г. | Б.А.Воронцова- Вельяминов Е.К.Страут Астрономия 11 класс базовый уровень 2018 год | Н.Н.Гомулина Проверочные и контрольные работы  Астрономия 2018 год |

**211**

1. Контроль состояния системы условий.

Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется в ходе процедуры внутренней оценки качества образования и принятия решений, способствующих оптимизации соответствующих условий реализации образовательной программы. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов).

Процедуру внутренней оценки условий реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляют все представители администрации, руководители методических объединений, учителя, имеющие достаточный уровень компетенции по контролируемому направлению. Оценка имеющихся условий производится временными рабочими группами (аудиторами). Директор закрепляет за каждым членом группы обязанности по подготовке данных для определения значений показателей, необходимых для оценки условий реализации образовательной программы. Назначенные педагоги проводят наблюдение, сбор данных по закрепленным показателям. Итоги оценочной деятельности членов группы фиксируются в виде аналитических таблиц и комментариев, содержащих предложения по принятию решений субъектами управления, направленных на повышение качества условий реализации образовательной программы. На основе анализа показателей принимают решения, направленные на улучшение условий реализации образовательной программы основного общего образования. Результаты оценки и корректирующие мероприятия указываются в отчете по самообследованию, составляемом ежегодно.

Направления и периодичность контроля системы условий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Ответственный по должности | Периодичность |
| Нормативное обеспечение введения Стандарта | Директор, заместители директора по УР, ВР | 1 раз в год |
| Финансовое обеспечение введения Стандарта | Директор | 1 раз в год |
| Организационное обеспечение введения Стандарта | Заместители директора по УР, ВР | 1 раз в год |
| Кадровое обеспечение введения Стандарта | Директор, зам. директора по УР | 1 раз в год |
| Информационное обеспечение введения Стандарта | Директор, заместители директора по УР, ВР | 1 раз в год |
| Материально-техническое обеспечение введения Стандарта | Заместитель директора по УР, зав. БИЦ, зам. директора по АХЧ | 1 раз в год |

**212**

Лист внесения изменений в основную образовательную программу СОО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата внесения изменений | Характеристика изменений | Реквизиты документа, которым закреплено изменение | Причина  изменений |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**213**